

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH  
STUDIÍ, O. P. S., ČESKÉ BUDĚJOVICE**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**VYSOKÁ ŠKOLA  
EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, O. P. S.  
V REGIONU PŘÍBRAM**

**Autor práce: Patricie Holasová**

**Studijní obor: Regionální studia**

**Forma studia: Kombinovaná**

**Vedoucí práce: prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc.**

**Katedra: Katedra společenských věd**

**2011**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a s využitím uvedených pramenů a literatury.

Souhlasím, aby práce byla uložena v knihovně Vysoké školy evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích a zpřístupněna ke studijním účelům.

.....

Děkuji vedoucímu bakalářské práce prof. Dr. Gabrielu Švejdovi, CSc.  
za poskytnuté informace, připomínky a metodické vedení práce.

## **Abstrakt:**

HOLASOVÁ, P. *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. v Příbrami: bakalářská práce.* České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s., 2011. 81 s. Vedoucí bakalářské práce : prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc.

Klíčová slova : společenský život, studentské aktivity a organizace, marketing, motivace, vysoká škola.

Bakalářská práce se zabývá aktivitami vzniklých studentských organizací, které posilující postavení studenta, ale i samotnou vysokou školu či zkvalitňuje veřejný život v našem městě Příbrami. Studenti tak mohou vytvářet pozitivní prostředí uvnitř, ale i mimo akademickou půdu. V obou rovinách se studentům otevírají možnosti a posilují tak jeho rovinu chápání odpovědnosti. Práce analyzuje svobodné rozhodování o vzniku studentských organizací, které participují do oblasti společenského života. Poukazuje rovněž na veřejně prospěšné činnosti vytvářené vysokoškolskými studenty pro sociálně znevýhodněnou mládež, která je naší budoucností. V praktické části je proveden průzkum spokojenosti se studiem na vysoké škole, zmapovány byly kladné, ale i záporné stránky fungování vysoké školy a v neposlední řadě, vyhodnocuje stav fungování nově vzniklé studentské organizace při Vysoké škole evropských a regionálních studií. Výzkum slouží jako zdroj informací při tvorbě vizí a strategií vysokoškolského prostředí a umožnil rozpoznat a zmapovat potřeby a požadavky studentů vysoké školy.

## **Abstract:**

HOLASOVÁ, P. *Institute of European and Regional Studies, o. p. s. Píbram : Bachelor's Thesis*. Czech Budejovice: The College of European and Regional Studies, o. p. s., 2011. 81 p. Thesis supervisor : prof. Dr. Gabriel Švejda CSc.

Keywords: college, marketing, motivation, social life, student activities and organizations.

This thesis deals with the activities formed from student organizations, student empowerment, but also the college and improves public life in our town of Píbram. Students can create a positive environment inside but also outside academia. In both levels of the opportunities are opened to students and strengthen the level of understanding of the responsibility. This thesis analyzes the free determination of the student organizations which participate in the social life. It refers to the community activities created by college students for socially disadvantaged young people who are our future. In the practical part of this thesis there is a satisfaction survey with studying at college, both positive and negative aspects where mapped with working of college and newly formed student organization at the College of European and Regional Studies. Research serves as a source of information for the development vision and strategies allow the college environment and enabled to recognize and map the needs of college students.

## OBSAH

ÚVOD.....	7
1 CÍL A METODIKA BAKALAŘSKÉ PRÁCE.....	10
2 VYSOKÁ ŠKOLA V PŘÍBRAMI.....	12
3 ROVNOST PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
3.1 Historický kontext vzdělávání .....	14
3.2 Studentská organizace při VŠERS, o. p. s. ....	16
3.3 Schopnost vytvářet pozitivní prostředí.....	18
4 ČINNOST STUDENTA NEJEN VE VNITŘNÍM PROSTŘEDÍ ŠKOLY.....	20
4.1 Vysokoškolští studenti pomáhají mládeži ze sociálně znevýhodněného prostředí	21
4.2 První kulturní akce studentů .....	24
4.2.1 Radost dětem .....	24
4.3 Politik pro studenta, student pro politika.....	25
4.4 Pomoc studentům v prvním ročníku.....	28
5 METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	31
5.1 Výzkumná otázka.....	31
5.2 Dotazník pro studenty VŠERS, o. p. s. - statistické údaje.....	34
5.3 Výsledky šetření.....	35
5.4 Zhodnocení dotazníkové techniky.....	71
6 SWOT ANALÝZA, NÁVRH A REALIZACE ŘEŠENÍ.....	72
ZÁVĚR .....	77
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	79
PŘÍLOHY.....	81

## ÚVOD

Jak je tomu již zvykem „Veřejnému světu dominují muži – ať už v politice, na univerzitách, ve spolcích nebo podnicích. A často je uváděn známý „skleněný strop“ jako tajemná příčina toho, že ženy jsou ve vrcholových pozicích stále ještě výjimkou z pravidla.“<sup>1</sup>

„Skutečnost, že ženy to spíše zřídka dotáhnou na vrchol velkých podniků, je dána takzvaným skleněným stropem. Toto označení pochází z jednoho experimentu s rybami. Tito živočichové se neustále setkávali s tím, že ústy naráželi na neviditelnou skleněnou desku, když se chtěli dostat ke krmivu. Po jisté době se tato zkušenost natolik upevnila, že ryby už se o to vůbec nepokoušely, přestože skleněná deska byla z akvária mezitím odstraněna. A přesně to se stává mnoha lidem v zaměstnání: neustále narážení na neviditelné bariéry, jejich argumenty nedocházejí uplatnění, kolegové a nadřízení je přecházejí, vyšachují je nebo je zkrátka neberou vážně. A to muže i ženy. Ale ženy jsou tímto fenoménem postiženy výrazně častěji.“<sup>2</sup>

Vznik studentské organizace při VŠERS není neobvyklou záležitostí. Byl převzat nápad studentů z Akademického centra studentských aktivit. „Myšlenka projektu Akademického centra studentských aktivit vznikla na základě potřeby definovat a systematicky posilovat význam postavení studenta na vysoké škole v oblastech, ve kterých jeho postavení není na dostatečné úrovni a udržovat jeho stávající pozici tam, kde již odpovídající úrovně dosáhla.

Postavení studenta na vysoké škole lze chápat ve dvou rovinách. V té první je student osobou studující zvolený studijní program, ve druhé je osobou podílející se na tvorbě a kontrole funkčních mechanismů instituce. V obou rovinách je studentovi společné to, že se přímo podílí na vytváření a hodnocení kvality probíhajících procesů a prostředí vysoké školy. Díky všeobecné decentralizaci terciárních vzdělávacích systémů se studentům otevírají větší možnosti zasahovat do činnosti tohoto sektoru a posilovat tak druhou rovinu chápání studenta, čímž přirozeně vzrůstá také jeho odpovědnost.

V České republice je pro činnost studentských reprezentací vytvořen dobrý legislativní rámec, který se projevuje nejen na jednotlivých vysokých školách, ale také ve vytvoření a působení Studentské komory Rady vysokých škol. V legislativním

---

1 KNATHS, M. *Hry o moc - Jak se ženy prosazují*. Praha, 2009, s. 7.

2 KNATHS, M. *Hry o moc - Jak se ženy prosazují*. Praha, 2009, s. 8.

postavení mají čeští studenti velké možnosti i v mezinárodním měřítku. Postavení studentů v akademických senátech s jejich minimálně jednotřetinovým zastoupením je dostatečné na to, aby významným způsobem ovlivnili práci tohoto orgánu. Vyplývá to zejména z toho, že jsou studenti schopni lépe a rychleji přijmout společný konsensuální postoj. Na Pražském, následně Berlínském a Bergenském summitu ministři zdůraznili partnerské postavení studentů vysokých škol a potvrdili, že studenti by se měli mimo jiné podílet na tvorbě organizace a obsahu studia a zároveň je ovlivňovat.

V akademickém prostředí však není vždy partnerská úloha studentů respektována. Tam, kde si úlohu zástupců studentů plně uvědomili a začlenili je do své struktury, je možné pozorovat např. významné zvýšení tvůrčích a uměleckých aktivit studentů, nárůst pocitu sounáležitosti s institucí, pomoc při různých formách hodnocení kvality, uvědomění si své pozice při vytváření kvality apod.

V Akademickém centru studentských aktivit usilují o zvyšování kvality českého vysokého školství, a to zejména prostřednictvím aktivních studentů, členů akademických samospráv a studentských organizací. Tito lidé se mohou bez obav svěřovat se svými plány a starostmi, ale i radostmi a úspěchy. Jsou připraveni poskytovat kvalitní služby zahrnující poradenství, vzdělávání i podporu v jejich společenských aktivitách. Akademické centrum je přesvědčeno, že tito lidé budou schopni převzít svůj díl odpovědnosti za vývoj naší společnosti.

Práce volených reprezentantů studentů je natolik specifická, že vyžaduje systematický přístup. Jedním z problémů je omezená délka, po kterou mají studenti možnost působit ve zvolené funkci, a proto je zde významnější potřeba zkracovat období, ve kterém se např. nový senátor se svou funkcí seznamuje. Druhým z problémů je absence zkušeností u studentů, kteří vstupují do dospělosti.

Jedním z hlavních cílů Akademického centra se proto stalo rozvíjet kvalitu akademické samosprávy, zejména v oblastech dotýkajících se studentů.

Proto, aby studentské reprezentace na celostátní, celoškolské a fakultní úrovni mohly zaujmout své opodstatněné místo, je třeba systematicky pracovat na koncepci jejich postavení, činnosti, vybudování vzájemných vazeb a dialogu mezi zástupci jednotlivých složek instituce na všech úrovních a tvořit tak prostředí motivující studenty podílet se nejen na kontrole kvality vysoké školy, ale též na jejím vytváření.



Druhým cílem tak stalo systematizovat a rozvíjet studentské hodnocení kvality vysoké školy jakožto významné zpětné vazby jak pro vlastní instituci, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Centrum pro studium vysokého školství, tak i pro potenciální zaměstnavatele.

Trvalé budování partnerského vztahu mezi studenty a pedagogy, resp. managementem vysoké školy s sebou může nést rizika při odbourávání ustálených paradigmat a předsudků týkajících se postavení a vzájemných vztahů jednotlivých složek vysoké školy.

Třetím dlouhodobým cílem je proto sbírat a vyhodnocovat významné problémy vysokoškolských studentů a následně systematizovat jejich řešení. V této oblasti např. úzce spolupracovali i s veřejným ochráncem práv České republiky, JUDr. Otakarem Motejlem.“<sup>3</sup>

---

3 *Detailní informace o Akademickém centru studentských aktivit.* [online]. 2011 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.acsa.vutbr.cz/main/index.php?horiz=1&vert=86>>.

# 1 CÍL A METODIKA BAKALAŘSKÉ PRÁCE

Tato bakalářská práce je výsledkem týmové práce, jejímž cílem bylo vytvoření studentského života, zviditelnění Vysoké školy evropských a regionálních studií a uvedení vysoké školy do povědomí obyvatel v Příbrami a jeho blízkém okolí.

V dnešní době není těžké něco vyrobit, ale prodat. Sociologický výzkum tedy vymezil oblast sociálního života, kterou představovala skupina příbramských vysokoškolských studentů. Jako společensky hodnotící situace jsou zde popisovány možnosti prosadit se prostřednictvím vysoké školy tzn. užším způsobem spolupracovat ve prospěch školy a prosazovat se v rámci veřejného života. Mnohdy je činnost ve výzkumném prostředí flustrující jak v atmosféře vnitřní tj. samotná organizace, tak i vnější tj. společenské prostředí. Zkoumaný jev, kvalita a hodnoty byly zaměřeny především na studenty, na jejich zájem o daný předmět, studium a v neposlední řadě na možnosti dosáhnout vyšších cílů spojených jak se studiem daného oboru, tak i s možností prosadit se. Je tedy důležité poznat jejich přání, potřeby, očekávání, ale i spokojenost.

Dobry marketingový plán vyžaduje komunikaci s existujícími zákazníky – studenty, podle nichž zjistíme skutečný stav a zajistíme tedy postupy zvyšování prodeje vzdělávání. Je nutné vymezit body, cíle, kterými se chceme zabývat. Existují čtyři hlavní body: produkt, cena, propagace, místo. Avšak naším cílem je předložit správný produkt. Pro začátek je vhodné odpovědět na několik otázek. Kdo jsou naši zákazníci – studenti? Za jakým účelem studují? A jakým způsobem se liší naše služba od ostatních konkurentů? Které marketingové postupy jsou pro nás nejúčinnější?

„Podstatou kvalitativního výzkumu je do široka rozprostřený sběr dat bez toho, že by na počátku byly stanoveny základní proměnné. Stejně tak nejsou předem stanoveny hypotézy a výzkumný projekt není závislý na teorii, kterou již předtím někdo vybudoval. Jde o to do hloubky a kontextuálně zakotvené prozkoumat určitý široce definovaný jev a přinést o něm maximální množství informací. Logika kvalitativního výzkumu je induktivní, teprve po nasbírání dostatečného množství dat začíná výzkumník pátrat po pravidelnostech, které se v těchto datech vyskytují, formuluje předběžné závěry a hledá pro ně další oporu v datech. Výstupem je formování nové hypotézy či teorie, jak konstatuje již Smékal (1983, s. 56). Podle Strausse a Corbinové (1999, s. 11) se metody kvalitativního přístupu „...užívají k odhalení a porozumění

tomu, co je podstatou jevů, o nichž toho ještě moc nevíme. Mohou být také použity k získání nových a neotřelých názorů na jevy, o nichž už něco víme.“<sup>4</sup>

Empirické šetření bylo navrženo jako kvalitativně-kvantitativní a bylo rozděleno do dvou fází. První je kvalitativní, kde je zakotvená teorie výzkumu. Druhá fáze je poté kvantitativní, zaměřená na testování zakotvené teorie z první fáze.

Badatelé, kteří tedy použili metod kvantitativních i kvalitativních, se účastnili zkoumaného jevu přímo i nepřímo. Sledovali terén uvnitř i zvenčí uvedeného prostředí a vyhodnocovali veškeré poznatky či výsledky výzkumného šetření. Bylo pozorováno prostředí školy, které mělo mnoho forem, ale i celou řadu situací např. v komunikaci se školou, studenty, sledování přednášek, využívání přestávek, společných studentských aktivit, konverzaci mezi studenty a profesory. Toto uvedené pozorování se odehrávalo v prostředí školy, ale i mimo ni. Součástí každého pozorování bylo zaměření se na mimiku, pantomiku, gestiku, řeč a sociální chování či vztah aktéra k sobě a ostatním. I tímto způsobem byl pozorován objekt. V některých případech je možné, že objekt nebyl zcela dobře chápán badatelem. Mohli nastat určité jevy, situace, které úroveň a možnosti pozorování zhoršili. Tím, že badatelé vstoupili do zkoumaného terénu či jej se přímo účastnili, mohl tento jev celý výzkum ovlivnit a určit úplně jiný přístup k získaným datům, protože zde hrají roli i osobní vztahy účastněných. Avšak v pozitivním slova smyslu zde můžeme uvést vztah důvěry mezi badatelem a účastníky výzkumu.

„Být neutrální je nemožné, protože si badatel vybírá téma, otázky a účastníky výzkumu podle svého zájmu, cílů výzkumů a možností. Vědec je aktivním činitelem procesu, vede rozhovor, pokládá otázky a v dobrých případech také rozhovor ukončuje.“<sup>5</sup>

**Hlavní výzkumnou otázkou je:**

**Existuje zde možnost užší spolupráce mezi neziskovým sektorem, veřejnou správou a vysokou školou s jejími studenty?**

---

4 ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, 2007, s. 24.

5 ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, 2007, s. 161.

## 2 VYSOKÁ ŠKOLA V PŘÍBRAMI

„Je Vám jasné, co byste chtěli studovat, ale nevíte kde? Pak využijte služby serveru vysokeskolky.cz. Podle klíčového slova můžete najít příslušný studijní obor fakulty a vysokou školu (školy), na kterých se daná problematika vyučuje. V katalogu škol najdete vysoké školy rozdělené na státní a soukromé.“<sup>6</sup>

Badatel bakalářské práce má pozitivní vztah ke studiu na Vysoké škole evropských a regionálních studií, která se ve své činnosti zaměřuje na vzdělávání pracovníků veřejné správy, studium politologie a Evropské unie. V tomto případě je tedy snazší studium této problematiky pro samotného badatele.

Uveďme si tedy pouze základy vzniku této školy.

„Název: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s.  
(VŠERS)

Adresa: Žižkova 4/6, 370 01 České Budějovice

Ostatní pracoviště školy:

Dlouhá 163, 261 01 Příbram

Státní souhlas s působení jako soukromá vysoká škola byl udělen MŠMT ČR 29. srpna 2003, č.j. 25 422/2003-30. Akreditační komise na svém zasedání 6. - 7. února 2007 v Litomyšli prodloužila platnost akreditace studijního programu Mezinárodní teritoriální studia, obor Regionální studia v prezenční i kombinované formě o 4 roky, tj. do 30. 8. 2011.

Akreditační komise na svém zasedání 28. ledna 2009 prodloužila platnost studijního programu Bezpečnostně právní činnost, obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě v prezenční i kombinované formě o 4 roky, tj. do 30. 8. 2013.

Erasmus University Charter byl škole udělen v r. 2005.

MŠMT ČR udělilo VŠERS, o. p. s. Akreditaci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a akreditovalo vzdělávací programy Studium pro výchovné poradce, Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů a Doplnující pedagogické studium pro mistry praktického vyučování a odborného výcviku.

Ministerstvo vnitra ČR udělilo VŠERS, o. p. s. akreditaci vzdělávací instituce MV ČR a akreditovalo vzdělávací program Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy a Vzdělávání vedoucích úředníků a vedoucí úřadu ÚSC.

6 ŘEZNIČEK, P. *Internet pro studenty*. Praha. 2001, s. 8.

Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR udělilo akreditaci k uskutečňování vzdělávacího programu Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách.<sup>7</sup>

---

7 FERREBAUEROVÁ, R. *Výroční zpráva Vysoké školy evropských a regionálních studií za rok 2008*. České Budějovice. 2009, s. 9 - 10.

### 3 ROVNOST PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Abychom pochopili podstavu svobodného založení Studentské organizace ženou, připomeňme si začátky jejich usilovného boje rovnoprávného postavení vůči mužům.

#### 3.1 Historický kontext vzdělávání

„Většina z nás prošla vzdělávacím procesem, aniž se dozvěděla něco bližšího o dějinách žen. Pokud bychom se omezili výhradně na podání běžných amerických učebnic historie, získali bychom dojem, že tím jediným, o čem usilovaly a čeho dosáhly ženy v devatenáctém a na počátku dvacátého století, bylo přiznání volebního práva. Není tedy divu, že hovoří-li se o feminismu v devatenáctém století, většině lidí splývá slovo feministka se slovem sufražetka.“<sup>8</sup>

„Již na sklonku 18. století počala řada žen veřejně požadovat rovnoprávné postavení vůči mužům, především pak rovnost přístupu ke vzdělávání. Tyto ženy, například Judith Sargent Murray a Mary Wollstonecraft, pocházely ze středních a vyšších tříd. Muži z jejich společenského prostředí se často hlásili k politické filosofii individualismu a k demokracii a prohlašovali, že „všechny lidské bytosti mají od přirozenosti stejná práva... a každému člověku mají být poskytnuty rovné podmínky pro svobodný osobní rozvoj“ (Klein, 1984, s. 530). Nezdálo se však, že by měli v úmyslu cokoli z uvedeného vztahovat na ženy či vůbec kohokoli jiného než bílé muže. Přesto se ženám ze středních vrstev v průběhu 19. století postupně dařilo dosahovat vyšší úrovně vzdělání než v dřívějších dobách, ukázalo se, že vstup do většiny profesí jim nadále zůstává právně odepřen. Jedinou volbou, která se nabízela, nechtěly-li trávit veškerý čas doma pletením nebo šitím, byla filantropická činnost. Jak konstatuje historička Lois Banner, především v severních státech USA existovalo velké množství dobrovolných charitativních spolků, do nichž mohly vstupovat.“<sup>9</sup>

„Výzkumy mezi vysokoškolskými studentkami a jinými skupinami mladých žen ukázaly, že většina z nich nezaujímá vůči ženskému hnutí negativní postoje, a že přesto se domnívají, že za posledních dvacet pět let se postavení žen zlepšilo, nadále považují genderovou diskriminaci za závažný problém. Přestože se však k feminismu vztahují takto pozitivně, zdráhají se samy identifikovat jako feministky (Miller-Bernal, 1992; Renzetti, 1987).“<sup>10</sup>

8 RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha, 2003, s. 36.

9 RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha, 2003, s. 37.

10 RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha, 2003, s. 55.

„I na těch vysokých školách, na něž měly ženy přístup spolu s muži, podléhaly ženy značně odlišnému režimu. Dokonce i na liberální Oberlin College se například od studentek očekávalo, že se nebudou projevovat na veřejných shromážděních; navíc se od nich vyžadovalo, aby kromě sebe pečovaly i o své mužské kolegy; měly jim prát prádlo, uklízet pokoje a připravovat jídlo (Flexner, 1971).“<sup>11</sup>

Pokud se hluboce zamyslíme nad citací „Vlastními silnými stránkami dámy jsou její prastaré schopnosti: umění naslouchat, rozpoznávat a vytvářet souvislosti, vysoká orientace na věc, většinou velká angažovanost pro věc spojená s ambicí podávat vynikající výsledky, vedení týmu orientované na proces, prostoru pro rozhodování a aktivní podporu jejich vývoje, mimořádné jazykové nadání.“<sup>12</sup> Nelze s tímto faktem nesouhlasit. „Ženy lépe naslouchají, cíleně reagují na potřeby a považují spolupráci spíše za partnerskou a dlouhodobou.“<sup>13</sup>

„Na konci osmdesátých let 19. století vznikla síť elitních ženských škol, zvaná „Sedm sester“ (Mount Holyoke, Vassar, Wellesley, Smith, Radcliffe, Bryn Mawr a Barnard). Zvláště důležité bylo, že tyto školy poskytovaly ženám tradiční mužské kurikulum v podnětném prostředí, které sympatizovalo s jejich ambicemi a povzbuzovalo je ke kvalitním výkonům. „Tyto školy tak daly v devadesátých letech 19. století zrod jedné mimořádné generaci žen; žen, které – posilovány kolektivním životem na ženských vysokých školách – vyšly z těchto škol s cílem využít svého vzdělání způsobem překračujícím úzké meze dané tradiční ženskou domácí sférou úzce definovanou manželstvím“ (Schwager, 1987, s. 362). Mnohé z těchto žen se staly vůdčími osobnostmi nejrůznějších sociálních hnutí včetně hnutí za volební právo žen, které na počátku 20. století rychle sílilo. Významné procento z nich se dále vzdělávalo nebo vstoupilo do některé profese.“<sup>14</sup>

---

11 RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha, 2003, s. 127.

12 KNATHS, M. *Hry o moc - Jak se ženy prosazují*. Praha, 2009, s. 84.

13 KNATHS, M. *Hry o moc - Jak se ženy prosazují*. Praha, 2009, s. 84.

14 RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha, 2003, s. 128.

### 3.2 Studentská organizace při VŠERS, o. p. s.

Studentské organizace jsou nedílnou součástí vysokoškolského studentského života. Při každé vysoké škole se vyskytuje velké množství organizací, unií, spolků, sdružení, nebo se vydávají studentské časopisy, a to jak už s cílem sportovního využití, tak i kulturního a vzdělávacího.

Na myšlenku zřídit při Vysoké škole evropských a regionálních studií spolek studentů, který se nazývá Studentská organizace při VŠERS, vznikla na základě poskytnutých informací z Akademického centra studentských aktivit Brno. Jako řádní členové jsme byli zaregistrováni touto organizací a pravidelně nám jsou poskytovány nové informace, pozvánky na semináře a konference, týkající se studentských aktivit.

„Akademické centrum studentských aktivit (ACSA) pracuje pro všechny aktivní studenty na území České republiky. Působí již od roku 2002 (do března 2009 jako součást Vysokého učení technického v Brně, poté jako samostatné občanské sdružení s celostátní působností). Cílovou skupinou ACSA jsou reprezentanti vysokoškolských studentů v akademické samosprávě, zájemci z řad vysokoškolských studentů o činnost v akademické samosprávě a aktivní členové studentských organizací a spolků. Každý rok na podzim pořádají celostátní konferenci. Vzdělávají studenty ve vysokoškolské legislativě, v projektovém řízení, v umění komunikace a argumentace apod. Provádí výzkum v oblasti fungování akademických senátů a v oblasti studentského hodnocení kvality výuky. Účastní se celostátních a mezinárodních konferencí a získávají tak nejnovější informace. Zajišťují poradenskou činnost v oblasti organizace studentských aktivit, zakládání a činnost studentských organizací a aktivit studentů spojených s jejich působením v samosprávných orgánech vysokých škol. Zajišťují činnost skupiny mladých projektových manažerů. Vytváří elektronickou databázi studentských organizací a nabízí jim informační systém pro usnadnění jejich fungování. Zajímají se o Boloňský proces a jeho implementaci.“<sup>15</sup>

Studentská organizace při VŠERS je zcela nezávislá, nezisková a dobrovolná bez nároku na odměnu. Řídí se vlastními stanovami, avšak člen nesmí porušit akademický slib studenta. Musí zachovávat vnitřní předpisy školy, plnit povinnosti v duchu Studijního a zkušebního řádu a především co nejlépe reprezentovat vysokou školu. Člen vykonává vysoce kvalifikované činnosti spojené s jejich provozem a to bez

---

15 *Základní informace o Akademickém centru studentských aktivit.* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.acsa.vutbr.cz/main/index.php?horiz=1&vert=84>>.



nároku na honorář a v jeho volném čase. Cílem tedy není finanční zisk, ale dosažení užitku.

Příkladem pro vytvoření studentského života je Masarykova univerzita v Brně. „Téměř tisícovka nových studentů Masarykovy univerzity se v průběhu srpna zúčastnila již tradiční akce Prvákoviny, kterou pořádalo Poradenské centrum MU s pomocí studentů vyšších ročníků. Cílem bylo seznámit nováčky se vším, co budou potřebovat ke studiu na vysoké škole. Dozvěděli se, co je všechno v semestru čeká, jak funguje Informační systém MU nebo jak můžou najít a bez újmy přežít návštěvu studijního oddělení a mnoho dalších školních záležitostí. Důležitou úlohu zde hráli právě starší studenti, kteří mohli nováčkům předat vlastní zkušenosti.“<sup>16</sup>

Studentská organizace proto vytvořila svou akademickou púdu v kavárně v Dlouhé ulici. Zde tým studentů své myšlenky realizují ve skutečnost. Pod svým studentským \* znakem je síla činnosti významnější.



\* znak: SO VŠERS

Nedílnou součástí každé organizace jsou své vlastní stanovy tzv. Organizační řád. Taktéž vytvořila Studentská organizace své stanovy, kde popisuje své fungování, práva a povinnosti člena sdružení a především svůj cíl činnosti.

---

16 *Prvákoviny – Studenti pro studenty*. [online]. 2005 - 2007 [cit. 21. 2. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://info.muni.cz/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1968&Itemid=96](http://info.muni.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=1968&Itemid=96)>.

### 3.3 Schopnost vytvářet pozitivní prostředí

„Naučit se sociologicky myslet znamená rozvíjet vlastní představivost. Jako sociologové si například musíme umět představit, jakou zkušenost znamená sex a manželství pro ty, jimž se ideály romantické lásky zdají vzdálené nebo dokonce absurdní (což donedávna platilo o většině lidstva). Studium tohoto oboru nemůže být pouhým rutinním procesem získávání vědomostí. Sociolog je člověk, který je schopen se oprostit od bezprostředního vlivu své osobní situace. Podmínkou jeho práce je to, co C. Wright Mills v jednom slavném výroku nazval sociologickou imaginací (Mills, 1970).

Tato imaginace vyžaduje především schopnost „odmyslet se“ od obvyklé rutiny našeho běžného života, abychom se na ni dokázali podívat novým způsobem. Jdeme si třeba vypít šálek kávy – může sociologický pohled na tak banální činnosti objevit něco zajímavého? Odpověď zní: ano, a hodně.

Nejdříve se můžeme zamyslet nad tím, že káva není jenom nápoj, který doplňuje zásobu tekutin v těle jedince. Jako součást našich každodenních rituálů má pití kávy symbolickou hodnotu. Často je rituál spojený s pitím kávy mnohem důležitější než samotná konzumace nápoje. Když se například dva lidé domluví, že spolu půjdou na kávu, jde jim spíše o to, aby se sešli a promluvili si, než o tom, co budou pít. Pití a jídlo jsou vždy a všude příležitostí k sociální interakci a provádění různých rituálů, které představují jeden z bohatých zdrojů materiálů pro sociologický výzkum.<sup>17</sup>

„Konečně existuje ještě jeden aspekt sociologické představivosti, na který Mills kladl největší důraz. Ten se týká našich budoucích možností. Sociologie nám umožňuje nejen analyzovat existující vzorce společenského života, ale také předvídat některé „možné scénáře budoucnosti“, které se před námi otevírají. Imaginativní přístup k sociologické práci nám může ukázat nejen to, co se děje, ale i to, co by se mohlo stát, kdybychom o to usilovali. Pokud nebudou založeny na informovaném sociologickém hodnocení současných trendů, budou naše pokusy ovlivnit budoucí vývoj málo efektivní – nebo se vůbec nezdaří.“<sup>18</sup>

„Podobně jako ostatní významní zakladatelé sociologie se i Durkheim zabýval především změnami, jimiž společnost procházela za jeho života. Za hlavní pouto, které udržuje společnost v chodu jako celek, považoval sdílené hodnoty a zvyky. Jeho analýza

---

17 GIDDENS, Antohny. *Sociologie*. Praha, 1990, s. 18.

18 GIDDENS, Antohny. *Sociologie*. Praha, 1990, s. 19.

sociální změny vycházela z rozvoje dělby práce. Durkheim zastával názor, že dělba práce postupně nahrazuje náboženství jako základ sociální soudržnosti. Jak se proces dělby práce šíří, prohlubuje se vzájemná závislost lidí, protože každý potřebuje zboží nebo služby, které zajišťují osoby vykonávající jiná zaměstnání.<sup>19</sup>

„Třetím a v jistém smyslu nejvýznamnějším ze všech účinků sociologie je to, že nás může dovést k lepšímu sebepoznání. Čím více lidí vědí o svém vlastním jednání a o povaze společnosti, v níž žijí, tím větší je pravděpodobnost, že budou schopni ovlivnit vlastní život.“<sup>20</sup>

Přístup k řešení situací je určen působením vnějších okolností a vlastní úvahou. Naše přístupy a úvahy nám byly předány lidmi kolem nás. Pokud budeme sledovat vysoce motivované lidi, shledáme, že se řídí třemi přístupy při naplňování svých životních představ, které jsou především vlastní hodnoty, kladné přístupy a nesobeckost. Negativní slova zamoří mysl a zničí nejen naši vlastní motivaci, ale i motivaci lidí kolem nás a možná i mysl příští generace. Na druhé straně, pokud použijeme slova kladná, upevníme podporu i motivaci.

Proč lidé s báječnými výsledky a obdivuhodným talentem, často trpí vnitřním podceňováním, že nemohou to či ono v životě dosáhnout? Důležité je klást důraz na kladné stránky naší práce a podporovat svou sebedůvěru. Motivace se přenáší z člověka na člověka a zpět na jejich vzájemný vztah. Soustředíme-li se na vděčnost, zabráníme, aby v nás vznikali bezútěšné pocity a okamžitě v nás převládne pocit tvořivosti. Na věci musíme hledět z té lepší stany, nikoliv z té horší. První krok k úspěchu je víra.

---

19 GIDDENS, Anthony. *Sociologie*. Praha, 1990, s. 23.

20 GIDDENS, Anthony. *Sociologie*. Praha, 1990, s. 29.

## 4 ČINNOST STUDENTA NEJEN VE VNITŘNÍM PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Práce členů ve studentských organizacích modifikuje vlastnosti člověka a to v několika směrech. Přináší s sebou nesmírné výhody a schopnosti. Komunikujeme s autoritami a se svými spolupracovníky. Komunikujeme efektivně, koncepčně. Naučíme se respektovat cizí názory a postoje, učíme se vzájemné toleranci, zpevní se sebedůvěra a pocit naplněnosti. Činnost ve studentských organizacích jistě změní člověka v realističtější osobu, neboť přináší profesní a osobnostní rozvoj.

Kolem nás je tisíce organizací, kde pracují dobrovolníci. Organizace mají někdy mnoho členů, kteří se přidají s velkým nadšením v prvních měsících, ale pak jejich zájem opadá.

Zdá se, že rok od roku spočívá veškerá tíha vždy jen na těch samých obětavcích. Úkolem je získat více lidí, kteří by spolupracovali a obětovali svůj volný čas. Je důležité podpořit kladné přístupy každého člena, vyzdvihnou jeho zásluhy a nesejde na tom, zda to byla jenom drobnost. Je nutné začínat na tzv. nulové záslužnosti. Nikdo nemá právo říci, že se musíte účastnit a kdykoli všeho nechat. Existuje vždy možnost volby. Začínající zakladatel musí motivovat, vzbudit v nich pocit loajálnosti a je velmi důležité, abychom si neosvojovali právo na rozhodování. Mezi dobrovolníky i v jakémkoli jiném prostředí se může šířit negativní pocit z toho, že se jim nedostává náležitého uznání. Aby se tento negativní pocit oslabil je nezbytné povzbuzovat kladné stránky jejich chování. Motivovat každého jednotlivce můžeme nabídkou členství ve výboru a jiných orgánech. Je však velmi důležité rozeznat zásluhy každého člena. Avšak každé jednotlivé povzbuzení během pár měsíců zcela změní pracovní atmosféru a úroveň nadšení. Důraz je kladen i na získání podpory. Nadřízení pracovníci nedostávají tak mnoho kladného povzbuzení, jakého by si přáli.

Jsou různé způsoby, které umožňují motivovat lidi, a tím zvýšit jejich výkonnost. Při výuce cizího jazyka můžeme používat metody, které zdokonalují výslovnost našich žáků. Odráží se poté pověst celé školy, ale nejdůležitější je skutečnost, že studenty tento určitý způsob výuky cizích jazyků skutečně baví. Najdou svoji sebedůvěru i dostatek motivace.

## 4.1 Vysokoškolští studenti pomáhají mládeži ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při zakládání Studentské organizace při VŠERS byla hledána cílová skupina, které studentská organizace bude pomáhat. Jako jednu z priorit viděla zakladatelka Studentské organizace při VŠERS studentka Patricie Holasová v oblasti, která je pro budoucnost nás a naší společnosti nejdůležitější, a to především v oblasti dětí a mládeže se sociálně znevýhodněným postavením ve společnosti. Jsou to přece naše děti a mládež, kteří jsou naší budoucností a jako vysokoškolští studenti si uvědomujeme, jak náročné je dosáhnout svého cíle nejen v oblasti vzdělávání. Pokud nemáme vhodné podmínky pro studium, jak už finanční nebo podporu ve své rodině, těžce docílíme toho nejvyššího vzdělání, které nám naše republika svobodně umožňuje získat.

„Kdo je schopen rozdávat sám sebe, je bohatý. Prožívá sám sebe jako někoho, kdo může přispět druhým. Nejdůležitější sféra dávání však není v hmotných věcech, nýbrž ve specifickém hájenství lidství. Co dává jeden člověk druhému? Dává sám sebe, dává z nejcennějšího, co má, ze svého života. To neznamena nutně, že obětuje svůj život za druhého, ale dává mu z toho, co je v něm živé; dává mu ze své radosti, ze svého zájmu, ze svého pochopení, ze svých vědomostí, ze svého humoru, ze svého smutku – ze všech výrazů a projevů toho, co je v něm živé. Když takto dává ze svého života, obohacuje druhého, zvyšuje jeho životní pocit tím, že zvyšuje svůj vlastní životní pocit. Nedává, aby přijímal; dávat je samo o sobě vybraná radost. Ale když dává, nutně vyvolává něco k životu v druhém člověku a to, co začalo žít, se odráží zpět k němu; když skutečně dává, nemůže nepřijímat to, co se k němu odráží. Dávat znamená učinit z druhého člověka též dárce a oba se pak podílejí o radost nad tím, co vyvolali v život. V aktu dávání se něco rodí a dárce i obdarovaný se těší z toho, co se zrodilo pro ně oba. Specificky pro lásku to znamená: láska je síla, která lásku vyvolává, impotence je neschopnost lásku vytvořit. Tuto myšlenku krásně vyjádřil Marx: „Vezměme,“ říká „člověk jako člověka a jeho vztah k světu jako lidský, a můžeme vyměnit lásku jen za lásku, důvěru za důvěru atd. Chcete-li mít požitek z umění, musíte být v umění školen; chcete-li mít vliv na jiné lidi, musíte být někdo, kdo má skutečně podnětný a příznivý vliv na jiné. Každý váš vztah k lidem a k přírodě musí být určitým výrazem vašeho skutečného individuálního života, který odpovídá objektu vaší vůle.“<sup>21</sup>

---

21 FROMM, E. *Umění milovat*. Praha, 2008, s. 30 – 31.

„Tam, kde se psychologové profesionálně zabývali studiem moudrosti, tam se ukázalo (řeceno cum grano salis – se špetkou soli, tj. s velkou dávkou odvahy zobecňovat spíše tušené než-li prokázané vědecké poznatky), že moudrost je „něčím“ co dává člověku možnost lépe formulovat cíle vlastního snažení, smysl života a žebříček hodnot (priorit) a ukázalo se, že sociální a kulturní prostředí má vliv na zrání moudrosti, moudrost je možno určitými postupy ovlivňovat a vychovávat, moudrost pomáhá lidem lépe chápat druhé lidi, jejich vidění světa, jejich emoce a jejich motivaci, moudrost vede lidi k vyšší míře tolerance k druhým lidem a při určité harmonii cílů k vyšší míře spolupráce (kooperaci), moudrost chápána jako expertní systém zaměřený na základní otázky života může vhodněji určovat cíle i prostředky, které jsou ze společenského hlediska přijatelné a z hlediska vývoje člověka žádoucí.“<sup>22</sup>

Proto tedy bylo vybráno Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež BEDNA. Posláním tohoto sdružení je přispívat ke zdravému vývoji dětí, mládeže a rodin z nejrůznějších sociálních a etnických skupin, předcházet jejich sociálnímu vyloučení a napomáhat k jeho odstraňování tj. poskytovat specifické typy sociálních služeb, zejména nízkoprahového charakteru, dle potřeb cílových skupin, zajišťovat vzdělávací programy pro děti, mládež a rodiny nacházející se v nepříznivé sociální situaci, vytvářet vzdělávací programy přispívající ke zdravému vývoji dětí a mládeže a k odstraňování sociálního vyloučení, realizovat nevýdělečné vzdělávací aktivity zvyšující kompetence učitelů v oblasti sociální integrace, vytvářet další programy dle potřeb cílových skupin, propojovat zdroje jednotlivců, organizací a společností a zkvalitňovat tak poskytované služby.

Projekt NZDM Bedna reaguje na zvýšený výskyt sociálně patologických jevů u mladých neorganizovaných lidí v ulicích města Příbrami. Cílem projektu je tedy vytvořit bezpečný prostor pro trávení volného času dětí a mládeže zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí. To umožnilo poskytovat od roku 2010 cílové skupině sociální služby a přispěje ke zlepšení bezpečnostní situace ve městě Příbrami.

V roce 2009 byla sepsána Smlouva o spolupráci mezi občanským sdružením PONTON, se sídlem Podmostní 1, 301 12 Plzeň, IČ 64355756, v zastoupení Bc. Janem Fischem, předsedou občanského sdružení a SO VŠERS - Vysokou školou evropských a regionálních studií, o. p. s., se sídlem Žižkova 6, 370 01 České Budějovice, IČ 26033909, zastoupená rektorem školy prof. Dr. Gabrielem Švejdou, CSc., a koordinátorkou Studentské organizace paní Patricií Holasovou.

<sup>22</sup> KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie moudrosti a dobrého života*. Praha, 2009, s. 130 – 131.

Předmětem smlouvy je zajištění spolupráce při činnosti sdružení a školy, sdružení poskytne studentům školy za účelem jejich vzdělávání zkušenost s řízením neziskové organizace a metodami práce v oblasti vzdělávání a sociálních služeb pro sociálně znevýhodněné osoby. Sdružení dále umožní studentům školy v případě jejich zájmu absolvovat stáž v zařízeních sdružení dle svých podmínek, škola bude v rámci svých aktivit vytvářet příležitosti pro propagaci činnosti sdružení a podporovat tak rozvoj nízkoprahového zařízení pro děti a mládež BEDNA v Příbrami, sdružení a škola si budou vzájemně poskytovat informace o svých aktivitách v oblasti společného zájmu a budou participovat na realizaci společných cílů.

V čele s koordinátorkou Mgr. Kateřinou Volfovou tedy otevřeli první nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Příbrami. Přes mnohá úskalí, zejména finanční, stále fungují a především se těší z vysoké návštěvnosti z řad dětí a mládeže ze sociálně znevýhodněného prostředí. Je to prostor, kde děti mohou trávit svůj volný čas, využívat vybavení Bedny (stolní fotbal, hry, šipky, PC, internet, výtvarná činnost, žonglovací pomůcky aj.), účastnit se diskuzí a besed na téma, které je zajímavé (sex, drogy, vztahy aj.), vyrazit na výlet, víkendový pobyt, exkurzi, dostat pomoc a podporu při řešení problémů (škola, vztahy, práce, drogy). Jedná se o bezpečný prostor pro trávení volného času dětí a mládeže, ale i bezpečný prostor především pro pomoc, radu a porozumění. Zaručují jejich anonymitu, respekt dětí i jejich názorům.

„Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedna realizuje svou službu tak, aby byla umožněna maximální přístupnost, tedy ve snaze odstranit časové, prostorové, psychologické a finanční bariéry, které by bránily cílové skupině vyhledat prostory zařízení či využít nabídky poskytovaných služeb. Zařízení vytváří prostředí, které je svým charakterem a umístěním blízké přirozenému prostředí cílové skupiny. Pro omezení přístupu klienta ke službě není důvodem pasivita či názorová odlišnost. Klient má možnost zůstat v anonymitě. Jakákoliv dokumentace obsahující osobní údaje klienta musí být vedena s klientovým souhlasem a s právem do ní nahlížet. Zařízení získává jen ty údaje klienta, které jsou stanoveny jako nezbytné pro poskytování odborných a kvalitních služeb. Pro užívání služby není podmínkou členství ani jiná forma registrace. Pravidelná docházka do zařízení není podmínkou užívání služby. Klienti mohou přicházet a odcházet v rámci otevírací doby zařízení podle svého uvážení. Klient není povinen zapojit se do připravených činností. Služby sociálního charakteru jsou poskytovány bezplatně. Provozní doba služby

odpovídá potřebám klienta. Je otevřeno v době, kdy klient má podmínky přijít do zařízení (jak z hlediska dne, tak měsíce a roku). Zároveň je provozní doba služby stabilní a nedochází k jejím náhlým výpadkům. Službu může využít kdokoliv z cílové skupiny bez omezení, pokud svým chováním a jednáním neomezuje a neohrožuje sám sebe, ostatní klienty, pracovníky či efektivitu služby.<sup>23</sup>

Nízkoprahové centrum se těší z podpory pana starosty MVDr. Josefa Řiháka v rámci prevence kriminality, centrum taktéž podporuje i manažer prevence kriminality JUDr. Milan Fára a další dobrovolníci a darující.

## **4.2 První kulturní akce studentů**

Dne 3. 12. 2009 byla zorganizována první benefičně-kulturní akce vysokoškolských studentů SO VŠERS pro děti a mládež. V této souvislosti byli tedy osloveni přátelé, kamarádi a známý a byli vyzváni k přímé pomoci a účasti na uvedené akci. V první řadě přispěl vánoční atmosférou pěvecký sbor Základní umělecké školy Antonína Dvořáka v Příbrami. Vstupné bylo dobrovolné. Výtěžek v celkové hodnotě 1 965,00 Kč, složený také z daru pana rektora, byl předán studentkou, koordinátorkou tohoto projektu paní Patricií Holasovou hotově paní Mgr. Kateřině Volfové.

### **4.2.1 Radost dětem**

Dne 28. 2. 2010 se konala druhá společensko-benefiční akce ve prospěch neziskové organizace Ponton. Výtěžek ve výši 3 389,00 Kč, byl předán koordinátorce projektu NZDM Bedna v Příbrami paní Mgr. Kateřině Volfové.

„VŠERS (Vysoká škola evropských a regionálních studií) srdečně zve všechny děti i dospěláky na karneval, který se uskuteční již tuto neděli 28. 2. 2010 v restauraci U Pletánků v Příbrami. Výtěžek z dobrovolného vstupného bude určen pro Ponton, občanské sdružení – konkrétně pro účely NZDM Bedna.“<sup>24</sup>

Pořádání benefičních akcí Studentskou organizací přispívá k vytváření pozitivního prostředí nejen uvnitř vysoké školy, mezi studenty, ale přispívá též k vytváření příjemného prostředí na veřejnosti. Veřejnost je zapotřebí pozitivně naladit a ovlivnit tak, aby v budoucnu benefiční akce vyhledávali a mohli se ztotožňovat s dárci a s posláním pořádané akce, pořádající organizace.

---

23 *O projektu NZDM Bedna.* [online]. 2010 [cit. 1. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.ponton.cz/pribram/o-projektu-nzdm-bedna/>>.

24 *Výtěžek z karnevalu putuje do Bedny.* [online]. 2010 [cit. 29. 11. 2010]. Dostupný z WWW: <<http://www.ponton.cz/2010/02/19/vytezek-z-karnevalu-poputuje-do-bedny/>>.



### 4.3 Politik pro studenta, student pro politika

Naše vědomí dává přednost úkolům, na které jsme zvyklí v běžné praxi a nevybočuje z naší běžné denní rutiny. Přistoupili jsme však k novému náročnějšímu úkolu, což bylo organizování Politické besedy před komunálními volbami 2010. Naše vědomí opustí běžné rutinní návyky a přepne na plnou pozornost. Znamenalo to odklon od trávení volného času. Museli jsme vědomí dostatečně nalákat na spolupráci a tím nejlepším způsobem ukázat, že nový úkol přece jen nebude tak namáhavý.

Cílem úspěchu je však dokonalá příprava. Nejúčinněji dosáhneme splnění úkolu tím, že si práci rozdělíme na malé, jasně odlišné části, což pro nás znamenalo automatictější přístup k řešení úkolu. Musíme také počítat i s neznámými prvky. Avšak konečný harmonogram činností nás povede jasně k úspěchu. Pokud rozdělíme činnosti na známé a neznámé, umožní nám předem identifikovat značnou část problémů, ke kterým můžeme zaujmout určitý postoj. Pokud části nebyly rozděleny, mohou se objevit problémy, které se vkrádají do vědomí jako šedá hmota, plná těžkých stresů. Jen ty nejlepší výsledky přinášejí nejmenší části stanovené s tou největší přesností.

Politická beseda byla pořádána v prostorách Základní školy, Jiráskovy sady 273, Příbram II, s podporou pana ředitele Mgr. Miloše Příbyla a Vysoké školy evropských a regionálních studií v Příbrami v zastoupení pana PaedDr. Vladimíra Kříže.

Moderátorem tzv. klíčovou osobou v této besedě se stal pan Mgr. Štěpán Strnad, profesor, politolog a výborný kolega z Českých Budějovic. Zaběhlý, zkušený moderátor předem uvolnil formální atmosféru setkání společně s proslovem pana rektora vysoké školy. Moderátor byl přece jen zodpovědný za průběh a řízení diskuze, které však bylo předem nastaveno. Byl předem domluven a nastaven program řízené diskuze, zasedací pořádek a další organizační záležitosti, které měli na starosti studenti Studentské organizace při VŠERS. Pro jednotlivé účastníky, lídry politických stran byl připraven zasedací pořádek včetně zajištění občerstvení a květinové výzdoby, které zajistili studenti Střední integrované školy v Příbrami. Prostředí tedy působilo přátelsky a příjemně.

Osloveni byli i partneři Studentské organizace a to nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedna, která si v prostorách konání besedy zveřejnila svoji činnost prostřednictvím svých výročních zpráv, dokumentů i fotografií z činnosti. Tímto způsobem byla efektivně zveřejněna jejich činnost a poukázalo se na aktivní spolupráci

mezi Studentskou organizací a nízkoprahovým zařízením. Byli zde přítomni velmi důležití občané města Příbrami, kteří se mohli s projektem nízkoprahového zařízení pro děti a mládež blíže seznámit.

Jako při každém výzkumu, zde byla použita metoda sběru dat pořizováním záznamu uvedené besedy videokamerou. Tento videozáznam je však nekvalitní, neboť došlo k nahrávání záznamů ve velmi malém časovém omezení jednotlivé debaty. Videozáznam je uchován na CD, které není přílohou výzkumného šetření, ale pouhým vzpomínkovým bodem při práci Studentské organizace.

#### Konání besedy SO VŠERS zveřejnili:

„Beseda s lídry politických stran - Regionální server [www.pribram.cz](http://www.pribram.cz)“<sup>25</sup>

„Předvolební besedu v Příbrami pořádá dnes vysoká škola - Regionální server [www.pribramsko.eu](http://www.pribramsko.eu)“<sup>26</sup>

„7. 10. 2010 od 15 hod jsem přijala pozvání na předvolební kulatý stůl, který pořádá VŠERS v Příbrami - JUDr. Eva Dundáčková, advokátka, nezávislá kandidátka na starostu“<sup>27</sup>

„Předvolební beseda s lídry politických stran kandidujících do komunálních voleb - Městský výbor KSČM Příbram“<sup>28</sup>

„Co ukázala debata pořádaná VŠERS dne 7. října? - Politická strana SOS Příbram“<sup>29</sup>

Jaký smysl, účel a cíl má za úkol pořádání politických besed? Jednoznačně lze tvrdit, že základním kamenem všech politických besed je především přenos informací a vnímání neverbální komunikace účastníků. Informace jsou v dnešní době tou nejdražší komoditou. Informace jsou v některých případech zcela neseriózní, účelové a přímá komunikace tváří v tvář nám umožnila vytvořit si názor na jednotlivé kandidáty.

---

25 *Beseda s lídry politických stran*. [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.pribram.cz/index.php?menu=organizace-zprava&i=beseda-s-lidry-politickych-stran>>.

26 *Předvolební besedu v Příbrami pořádá dnes vysoká škola*. [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://www.pribramsko.eu/detail.php?ID=2398&anketa\\_nazev=&anketa\\_ukonzeni=](http://www.pribramsko.eu/detail.php?ID=2398&anketa_nazev=&anketa_ukonzeni=)>.

27 *7. 10. 2010 od 15 hod jsem přijala pozvání na předvolební kulatý stůl, který pořádá VŠERS v Příbrami* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupné na WWW: <<<http://www.dundackova.cz/>>>.

28 *Předvolební beseda s lídry politických stran kandidujících do komunálních voleb*. [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://www.mevkscompb.estranky.cz/clanky/volby/predvolebni\\_beseda.html](http://www.mevkscompb.estranky.cz/clanky/volby/predvolebni_beseda.html)>.

29 *Co ukázala debata pořádaná VŠERS dne 7. října?* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.sospribram.cz/news/co-ukazala-debata-poradana-vsers-7-rijna-/>>.

Občany zajímala např. otázka, která byla položena jedním z diváků: Proč se starosta MVDr. Josef Řihák stal nejhorším starostou ve Středočeském kraji? Z debaty bylo patrné, že nelze důvěřovat tisku MF DNES, která dle vyjádření pana starosty MVDr. Josefa Řiháka, ovlivňovala výsledky, týkající se hlasování o nejlepšího středočeského starostu, kde jak bylo napsáno, skončil na posledním místě. Odpověď zněla, že se jednalo o zmanipulování těchto výsledků, o které se údajně postarala opoziční strana.

Bylo řečeno několik dalších zajímavých otázek, týkajících se např. hospodaření města a jeho rozpočtu. Byl v krátkosti ústně prezentován program všech politických stran. Politické strany především slibovali kvalitnější a dostupnější služby pro občany, prevenci vytváření korupčního prostředí, zakázky musí být naprosto transparentní – zveřejněním všech informací o výběrových řízeních může město ušetřit až 10% z celkového rozpočtu.

Datujeme duben 2011, vláda prožívá svoji nejhorší krizi od jejího fungování a naše město Příbram prochází zvelebováním veřejného prostranství. Sliby ze stranických programů jsou zapomenuty a systém na průhlednost veřejných zakázek nikdo neprosazuje, byť nově vzniklá politická strana TOP 09 v čele s jejím místním předsedou Ing. Arch. Vitem Kučerou, toto mělo ve svém předvolebním programu a členové této strany se dobrovolně přihlásili a podepsali Semilskou výzvu.

Studium na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s., která má ve svém hlavním programu vzdělávání obor politologie, přináší studentům poznání, proč vznikla politika a v čem spočívá její význam pro společnost. Naučili jsme se rozlišovat teorii od reality, od běžného každodenního života a otevřeli jsme si tak prostor pro pochopení rozdílů v přístupech subjektů k politickým jevům. Snad tak objektivněji posuzujeme politiky a politology.

Badatelův oblíbenec Platón spatřuje neschopnost vidět dobro ve způsobu vnímání reality. Dle naší povahy duše ji vnímáme rozdílně, jen filozofové nezkresleně. Filozofické rozpoložení duše je nejbližší světu věčných idejí.

Dobro? Je nejvyšší hodnota lidského snažení? Člověk si jej nese v sobě samém, má možnost vydat se cestou dobra, zla nebo celoživotně balancuje na hraně. Dobro člověk v sobě tvoří. Mravní dobro jako hodnota správného jednání. Člověk nikdy sám

netvoří zlo samoúčelně, je to vedlejší produkt snahy racionalizovat užitek. Člověk má být dobrý a za dobro se má bojovat.

#### **4.4 Pomoc studentům v prvním ročníku**

Tento projekt vznikl v prvním ročníku studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií za pomoci několika studentů, především pana Karla Štěpánka.

Přechod ze střední školy na vysokou školu přináší velké změny, které mohou doprovázet opravdu velké obavy. Obavy se mohou pojít přímo se školou nebo i s jinými faktory jako je např. neznámé prostředí či kolektiv.

Studenti si při přechodu zvykají ve výkladu učební látky, na vyšší nároky na samostatnost – samostatné vyhledávání informací spojené se studiem, na nové lidi, na nepravidelný denní režim nebo na nové město. Změn může přijít spousta.

Vyšší náročnost studia považujeme především u studentů ve formě kombinované. Studenti založili rodiny nebo jsou zaměstnáni, z čehož vyplývají další náročné povinnosti. Obě tyto kombinace jsou velmi náročné na čas, na sladění studia a rodinného života.

Studentská organizace proto zřídila speciální webový portál s názvem:

<http://specialista.webnode.cz/><sup>30</sup>

Zde jsou veškeré studijní materiály potřebné pro učivo na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s..

Služba tohoto webového portálu zde zaujímá své místo přinejmenším v pomoci studentům při nástupu na vysokou školu. Lze ale i jejím prostřednictvím komunikovat mezi studenty všech ročníků, žádat o pomoc, žádat o studijní materiály, vysvětlení či žádat o použité knihy. Je pozitivní, že studenti žádají o přístupové heslo k jednotlivým materiálům, které jsou zabezpečené pro případné zneužití. V současné době tj. dne 12. 4. 2011 navštívilo tento webový portál přes 1 562 návštěvníků.

Je proto nutné klást důraz na podporu nejen ve veřejném životě, ale i uvnitř vysoké školy tzn. podpora student studentovi.

---

30 *Vítejte ve třetím ročníku!* [online]. 2008 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://specialista.webnode.cz/>>.

Cílem uvedeného webového portálu je tedy studentům nastupujícího do prvních ročníků bakalářského cyklu usnadnit jejich příchod do nového vysokoškolského prostředí, pomoci jim překlenout obavy.

Některé studentské organizace zajišťují výměnné pobyty a praxe. „AIESEC je největší studentská organizace na světě. Představuje celosvětovou síť 50 000 členů v 85 zemích studujících na více než 800 univerzitách po celém světě. Organizace zajišťuje mezinárodní výměnu tisíců studentů a absolventů, čímž se snaží naplnit svoje poslání: „Přispívat k rozvoji našich zemí a jednotlivcům prostřednictvím podpory mezinárodního porozumění a spolupráce.“ Jedná se o placenou praxi ve firmě nebo můžete pracovat jako dobrovolníci pro neziskové organizace. Zkušenosti, které tímto získáte, Vás nepochybně ovlivní na celý život.“<sup>31</sup>

Užitečné jsou i sociální sítě. „V dnešním profesionálním životě (ostatně nejen v něm) potřebuje člověk oporu napříč sociálním a profesním spektrem, aby se prosadil. Takovou síť tvoří lidé uvnitř i mimo vašeho podniku, kteří vás podporují a mohou vám být rozmanitým způsobem užiteční. Zejména v krizových situacích není nad dobré konexe, s nimiž lze mnohé problémy sprovodit rychle ze světa. Osobní síť pomáhá v různých rovinách :

- emocionálně : porozumění, sympatie, uznání, ocenění, posílení, pomoc,
- odborně-informativní : tipy, odkazy, rady, zpětné vazby, nápady, informace (i o významných událostech, jiných osobách, stycích a vazbách),
- pomáhá při řešení nějaké úlohy, zprostředkování kontaktů, přímlově u jiných významných osob, při získávání zdrojů.“<sup>32</sup>

Specialista webnode je centrum nejen pro studenty z prvních ročníků, ale je otevřený i veřejnosti, která může přicházet s nápady, jak zlepšit jejich život i život studentů. Z myšlenky činnosti Studentské organizace, vzniklo začátkem roku 2011 občanské sdružení Dobrovolnické centrum Příbram. Základním cílem občanského sdružení je zejména podpora a propagace myšlenky dobrovolnictví jak mezi členy, kteří se mohou angažovat jako dobrovolníci v organizacích využívající dobrovolné činnosti, tak mezi občany, nevládními neziskovými a rozpočtovými organizacemi i mezi zástupci státní správy a samosprávy. Sdružení bylo založeno s cílem realizovat aktivity vedoucí

---

31 ŘEZNÍČEK, P. *Internet pro studenty*. Praha, 2001, s. 70.

32 DÖLZ, S. *Jak se úspěšně prosadit*. Praha, 2004, s. 107.

k vytváření pozitivních a funkčních mezilidských vztahů, a to jak v rámci rodiny, tak i v širším kontextu občanské společnosti. Realizuje, koordinuje a podporuje aktivity, projekty a programy zejména v oblasti sociální, sociálně zdravotní, kulturní, sportovní, ekologické, vzdělávací a výchovné a v oblasti práce s dětmi a mládeží.

## 5 METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

V rámci výzkumného šetření byl kladen důraz nejen na zvyšování motivace studenta ke svému vzdělávání, ale především zaměření na poskytovanou kvalitu výuky vysoké školy a v neposlední řadě upozornit na nabízené možnosti participace studentů v rámci veřejného života prostřednictvím své činnosti ve studentské organizaci, která své cíle zaměřila ve prospěch neziskové organizace. Celkový výsledek výzkumu je důležitý pro další rozvoj vysoké školy, poskytnutí pozitivní či negativní zpětné vazby. Další prioritou bylo zajistit výstupy v oblasti užší spolupráce vysokoškolských studentů nejen vůči své škole. Výzkum byl dále zaměřen na možnosti využití volnočasových aktivit ve prospěch pomoci neziskovým organizacím sídlícím ve městě Příbrami.

### 5.1 Výzkumná otázka

**Hlavní výzkumnou otázkou bylo: Existuje zde možnost užší spolupráce mezi neziskovým sektorem, veřejnou správou a vysokou školou s jejími studenty?**

„Poznávanie je prirodzenou súčasťou ľudskej existencie. Je to nevyhnutelný predpoklad prežitia jednotlivca aj celej spoločnosti. Umožňuje 'ľuďom orientovať sa v zložitom svete prírody a spoločnosti. Ak chcú ľudia prežiť, musia neustále spoznávať okolitý svet a zdokonaľovať nástroje poznávania, ktorými odhaľujú skryté nebezpečenstvá, nové zdroje obživy a možnosti zvyšovania kvality svojho života. Logickým dôsledkom sofistifikácie poznávacieho procesu je vznik vedy a vedeckého výskumu, jako relatívne najdokonalejších nástrojov ľudskeho poznávania.“<sup>33</sup>

„Výsledkom vedeckej práce sú poznatky na rôznom stupni všeobecnosti, od jednoduchých empirických poznatkov (elementárnych faktov a údajov), až po vedecké teórie (pojmy, kategórie, definície a zákony). Empirický poznatok je zvláštnym typom poznatku, ktorý je odvodený prevažne na základe zmyslovej skúseností. Empíria, z réc. „empeiria“ znamená skúsenosť, súhrn zážitkov a poznatkov, ktoré človek získava v priebehu svojho života a vďaka svojej pamäti ich dokáže využívať. Empirická skúsenosť, jako zdroj poznania sa neskôr stala základom filozoficko-gnezeologického smeru – empirizmu. V súčasnej vede sa pojem chápe jako druh poznania založený predovšetkým na využívaní zmyslovej skúsenosti, získanej pozorovaním, experimentmi a indiktívnou metódou.“<sup>34</sup>

---

33 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 7.

34 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 10.

„Vedecký výskum je základným nástrojom vedy a je neodmysliteľnou súčasťou vedeckého poznávania. Podľa V. Lamsera je to poznávací proces vychádzajúci z určitého systému poznatkov smerom k skutočnosti a znova sa vracajúci do systému poznatkov, ktorý nejakým spôsobom mení (obohacuje o nové poznatky, spresňuje alebo doplňuje doterajšie poznatky at'd.)“.<sup>35</sup>

„Vedecký výskum predstavuje súhrn poznávacích činností, zahrňujúci celý rad vyšlienkových operácií (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, atď.) a postupov. Je to „systematické, kontrolované, empirické a kritické skúmanie hypotetických výrokov o predpokladaných vzťahoch medzi prirodzenými javmi“.<sup>36</sup>

„Spoločnosť, jako objekt sociologického výskumu tvorí nespočetné množstvo jednotlivcov rôznej rasy, veku a pohlavia, ktorí sú začlenení do rôznorodých sociálnych skupín (napr. rodina, mládež, pracovný tím), inštitúcií a organizácií (napr. Polícia, škola ap.).“<sup>37</sup>

„Vzhľadom na to, že sociológia jako veda o spoločnosti, na rozdiel od psychológie, sa viac zaujíma o sociálne skupiny, než o jednotlivca a skúma skôr hromadné (masové) fenomény, než individuálne prejavy osobnosti jednotlivca, tak aj z toho dôvodu sú objektom sociologického výskumu predovšetkým rôzne typy ľudskej kolektivity. Medzi objekty sociologického výskumu zaraďujeme najčastejšie nasledujúce typy ľudskej kolektivity:

- ľudskú populáciu, konkrétne sociálne skupiny a vrstvy obyvateľstva (robotníkov, mládež, príslušníkov národov a etnických skupín atď.)
- spoločenské inštitúcie a organizácie
- diferencované socio-demografické objekty a štruktúry (mesto, región, vidiek)<sup>38</sup>

Použitá metoda kvantitatívneho i kvalitatívneho výskumu byla přínosná pronezkušené badatele. Je důležité vědět, že výzkum nezajímal pouze badatele. Argumentace a výsledek lze použít pro další vývoj vysoké školy, i pro samotné studenty.

„Výstižně to komentuje americký sociolog Blau: „Kvantitativním výzkumem nelze vlastně zjistit nic více než to, co jsme „kvalitativně“ předem věděli, ale o čem

---

35 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 11.

36 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 13-14.

37 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 15.

38 MURDZA, Karol. *Sociologický výskum*. České Budějovice, 2010, s. 16-17.



jsme pouze nevěděli, jak je „to“ v populaci rozloženo, distribuováno“ (Blau, cit. Podle Petrusek, 1993, s. 130).<sup>39</sup>

„S odstupem času lze v sociálních vědách sledovat jistý vývoj v náhledu na kvalitativní a kvantitativní metodologický přístup: teprve s rozvojem některých metodologických škol (interpretativismus, interakcionismus) došlo k vyhraňování teoretických východisek kvantitativního a kvalitativního přístupu. Posléze si kvalitativní přístup získal určité uznání a oba přístupy byly nazírány jako soupeřící paradigma. I tento náhled byl opuštěn a obě metodologie jsou nahlíženy jako odlišné strategie, nikoli však soupeřící. To byl počátek cesty k dnešní snaze o kombinaci obou přístupů s cílem využít silných stránek obou metodologií. Zjednodušeně řečeno, nástrojem kvantitativního výzkumu je dotazník, zatímco kvalitativní výzkumníci používají rozhovor.“<sup>40</sup>

„Primární interpretace je paralelní s procesem analýzy a je při ní žádoucí držet se na rovině dat. Sekundární interpretace je paralelní s procesem psaní. Znamená opětovné promýšlení již analyzovaného materiálu s ohledem na to, o čem naše data vlastně vypovídají, co všechna námi vynalezená schémata a tabulky znamenají a především, proč k popsáním jevům dochází.“<sup>41</sup>

---

39 ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, 2007, s. 13-14.

40 ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, 2007, s. 13.

41 ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĎOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, 2007, s. 244.

## 5.2 Dotazník pro studenty VŠERS, o. p. s. - statistické údaje

název: Dotazník pro studenty VŠERS o. p. s.

Respondentů: 191

Počet otázek: 36

Vyhodnoceno: 12. 11. 2010

Návratnost dotazníků: 68,4 %

Průměrná doba vyplňování: 6,36 min.

Nebyla schválena propagace na stránkách [www.vyplnto.cz](http://www.vyplnto.cz).

Studenti vyplněný dotazník potvrdili, odeslali a výsledek byl zveřejněn pouze autorovi výzkumného šetření.

Na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s. studuje celkem 572 studentů.

V Příbrami studuje 257 studentů :

- z toho 173 ve formě kombinované,
- 84 ve formě prezenční,
- studijní obor Regionální studia 126 studentů,
- Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě 131 studentů.

V Příbrami studuje - rozdělení dle ročníků :

I. ročník : KS 34, PS 29,

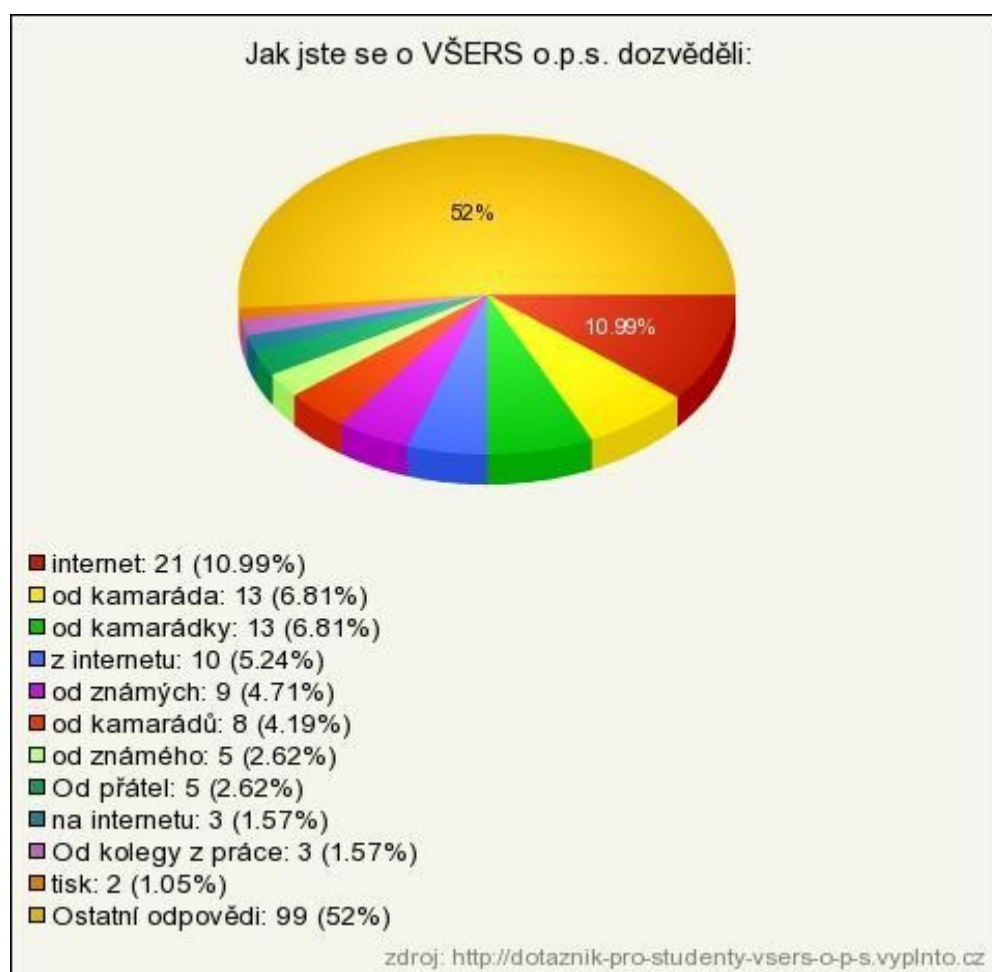
II. ročník : KS 42, PS 35,

III. ročník : KS 97, PS 20.

### 5.3 Výsledky šetření

#### Otázka č. 1. : Jak jste se o VŠERS o. p. s. dozvěděli : (povinná, krátký text)

Cílem otázky č. 1 bylo vysledovat neúčinnější způsob reklamy. Otázka nebyla šťastně položena, proto se zde uvádí více tříštvých odpovědí. Je však patrné, že neúčinnějším způsobem reklamy VŠERS o. p. s. je internet a ústní forma přenosu informace o fungování vysoké školy v Příbrami a to jak mezi studujícími, absolventy, ale i mimo ni tzn. na doporučení z jiných škol např. Vyšší policejní škola Praha – Hrdlořezy. Pouze jedna odpověď představovala reklamu z vysílání TV Fonka Příbram. Odkaz na reklamu v tisku se zde vyskytoval jen velmi zřídka.



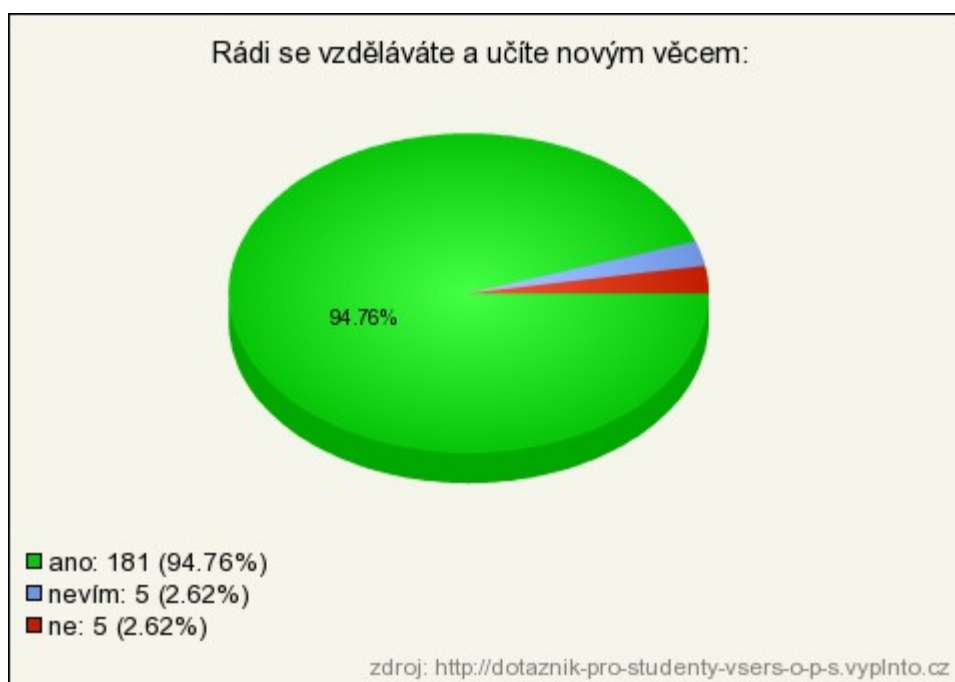
**Otázka č. 2. : Rádi se vzděláváte a učíte novým věcem : (povinná, ano – nevím – ne)**

Výsledek je jednoznačně pozitivní. Ze 191 respondentů odpovědělo 181 ano, což je 94,76 % lokálně, 94,76 % globálně. Pouhých 2,62 % což je 5 hlasů odpovědělo ne a nevím stejným počtem hlasů.

Z tohoto výsledku tedy vyplývá, že studenti mají zájem o vzdělávání a rádi se učí novým věcem. Je zde tedy možné uplatnit ověřené metody motivace a rozšířit či zpestřit kvalitu poskytované výuky.

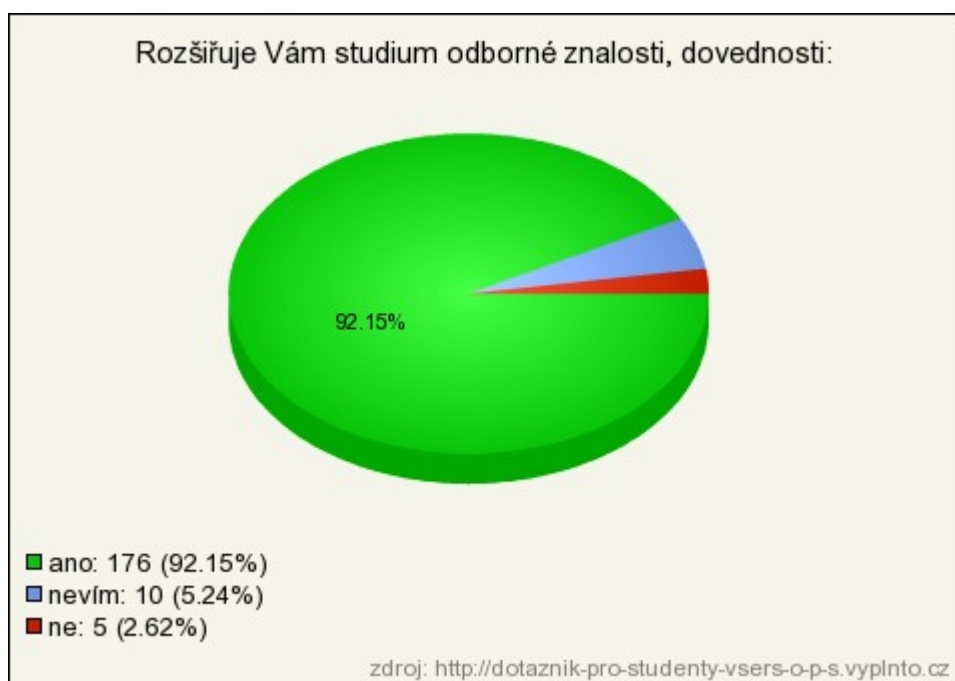
S touto otázkou souvisí též otázka č. 5 – Jste spokojeni s výběrem předmětu ke studiu, dále otázka č. 6 – Jste spokojeni s výukou cizích jazyků, které jednoznačně potvrdili spokojenost s poskytovanou výukou. Ovšem u otázky č. 7. - Jste spokojeni pro zavedení výuky cizího jazyka na odborné úrovni v rámci Vašeho studia, odpověděli jednoznačně ano.

Je tedy na místě, uvažovat o zavedení nových účinných motivačních metod v rámci vzdělávání. Nabídnout např. možnosti vzdělávat se v oblasti vědy a výzkumu, zapojovat se v rámci výuky do veřejného života a v neposlední řadě zhodnotit úroveň poskytovaných služeb v rámci jazykové vybavenosti studentů.



**Otázka č. 3. : Rozšiřuje Vám studium odborné znalosti, dovednosti: (povinná, ano – nevím – ne)**

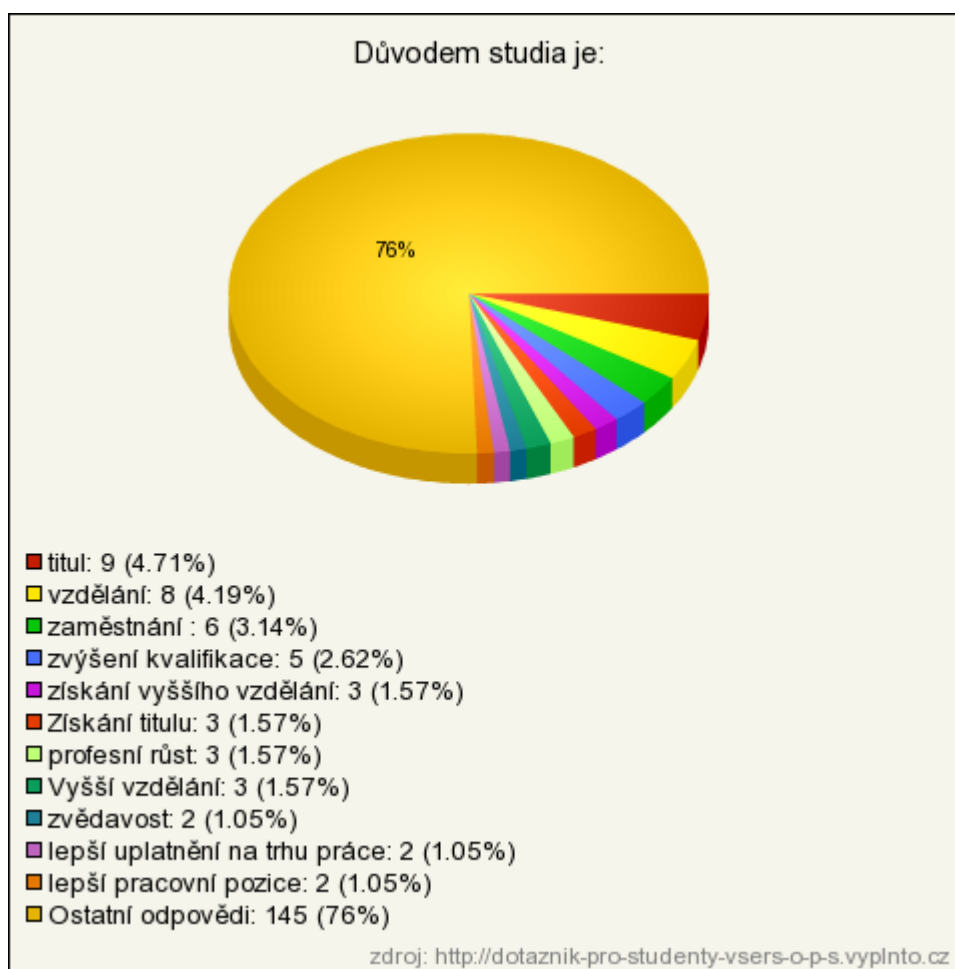
Jak bylo popsáno v otázce předchozí, je zde zřejmé, že studenti se rádi učí novým věcem. Odpověď na tuto otázku je opět jednoznačně pozitivní.



#### Otázka č. 4. : Důvodem studia je : (povinná, krátký text)

Odpověď na tuto otázku není až tak jednoznačná. Ve značné míře je zde kladen důraz na budoucnost, lepší uplatnění na trhu práce a s tím související vyšší platové ohodnocení, ale i určitou možnost seberealizace a získání vyššího vzdělání.

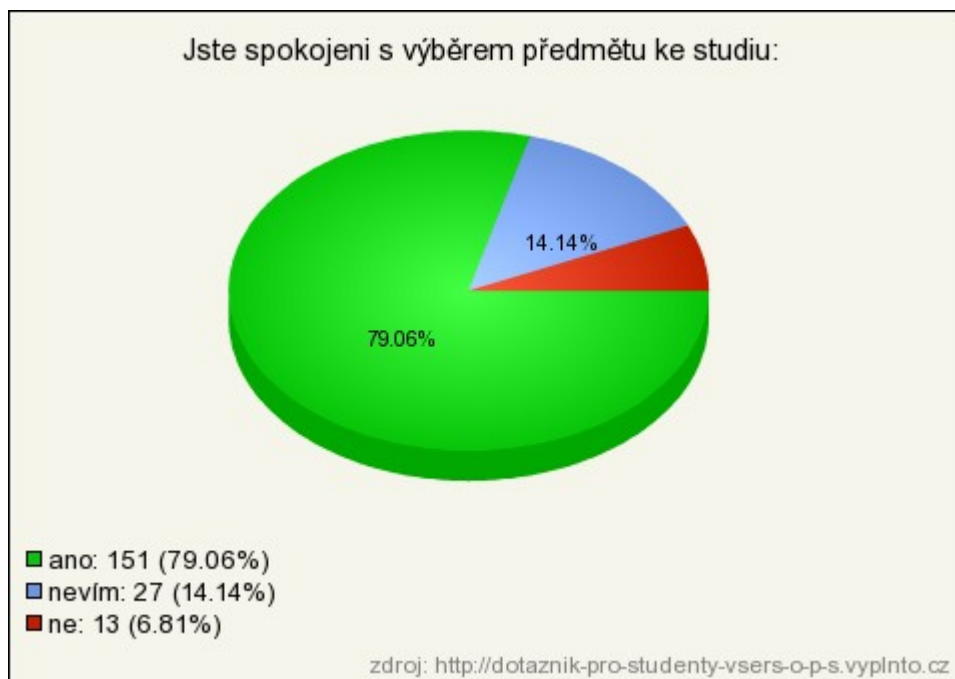
Vyskytují se zde i odpovědi typu: zvědavost, omyl, není povinná matematika v ekonomickém směru, prestiž, ješitnost, tortura vlastní osoby či neúspěšné přijímací řízení na jiné (státní) VŠ.



**Otázka č. 5. : Jste spokojeni s výběrem předmětu ke studiu : (povinná, ano – nevím – ne)**

Je zřejmé, že studenti jsou spokojeni s výběrem předmětů ve svém studiu, i když je k zamyšlení i odpovědi typu nevím jež bylo 27 tj. 14,14 % lokálně i globálně. Dále 13 odpovědí typu ne, také sice nevypovídají jednoznačně negativní úsudek, přinejmenším bychom tuto otázku mohli při samotném sestavování osnov učiva více do detailů konzultovat se studenty. V rámci hodnocení výuky za uplynulé semestry je vždy tato spokojenost s výukou předmětů kolektivně řešena na akademické půdě nejen v Příbrami.

Uvádí-li student ochotu vzdělávat se, navrhovali bychom průběh studia zpestřit příklady z praxe, což znamená, jak je v závěru popisováno, klást důraz na poskytované vzdělávací aktivity příbramské vysoké školy tj. pořádání odborných besed s představiteli veřejné správy.



**Otázka č. 6. : Jste spokojeni s výukou cizích jazyků : (povinná, ano – nevím – ne)**

Jak už bylo popisováno v předchozích otázkách č. 2 – Rádi se vzděláváte a učíte novým věcem, otázce č. 3 – Rozšiřuje Vám studium odborné znalosti, dovednosti a otázce č. 5 - Jste spokojeni s výběrem předmětu ke studiu.

V otázkách č. 2, 3 je zřejmá spokojenost studentů, avšak u otázky č. 5, u které je počet negativního či neutrálního postavení kolem 20,95 %, bylo by pozoruhodné na toto téma vyvolat hlubší diskuzi se studenty. Závěrem by bylo zjištění, zda se opravdu projeví zájem nejen v rozšíření odborné výuky u cizích jazyků, jak je tomu u otázky č. 7, ale i dalších povinných či volitelných předmětů a to jak pro bezpečnostně-právní či regionální studia.





**Otázka č. 7. : Jste pro zavedení výuky cizího jazyka na odborné úrovni v rámci Vašeho studia : (povinná, ano – nevím – ne)**

Ze 191 respondentů odpovědělo ano 92, ne 50 a nevím 49. Pokud odpovědi převedeme do procentuelního měřítka tj. ano 48,17 % a zbylé odpovědi ne a nevím sloučíme – celkem 51,83 %, je zde výsledek naprosto nerozhodný. Jak bylo poukázáno v předchozí otázce č. 6., bylo by vhodné se touto skutečností zabývat.

Obecně absolventi přicházející ze středních škol jsou velmi tvární a snadno se přizpůsobí požadavkům, rychle se učí, neboť jsou ještě zvyklí učit se. Předpokladem úspěchu nejen v zaměstnání je ovládat minimálně dva cizí jazyky.

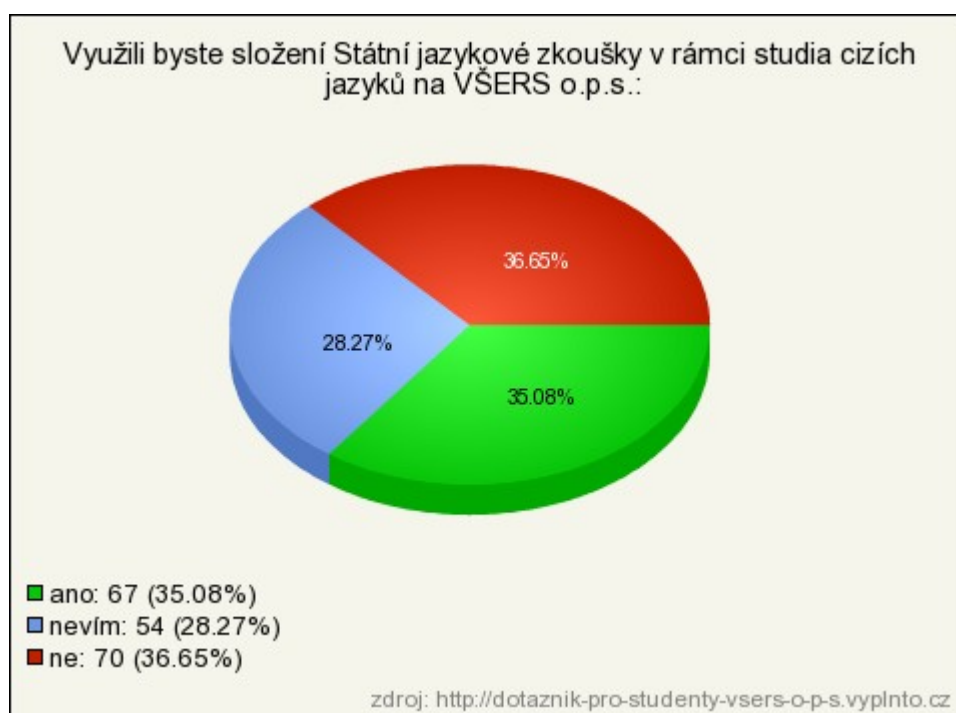
Předpokládá se, že člověk, který má zájem o daný obor, má větší chuť vzdělávat se a jistě bude rychleji postupovat ve své kariéře a samostatněji dosahovat co nejlepších výsledků.



**Otázka č. 8. : Využili byste složení Státní jazykové zkoušky v rámci studia cizích jazyků na VŠERS o. p. s. : (povinná, ano – nevím - ne)**

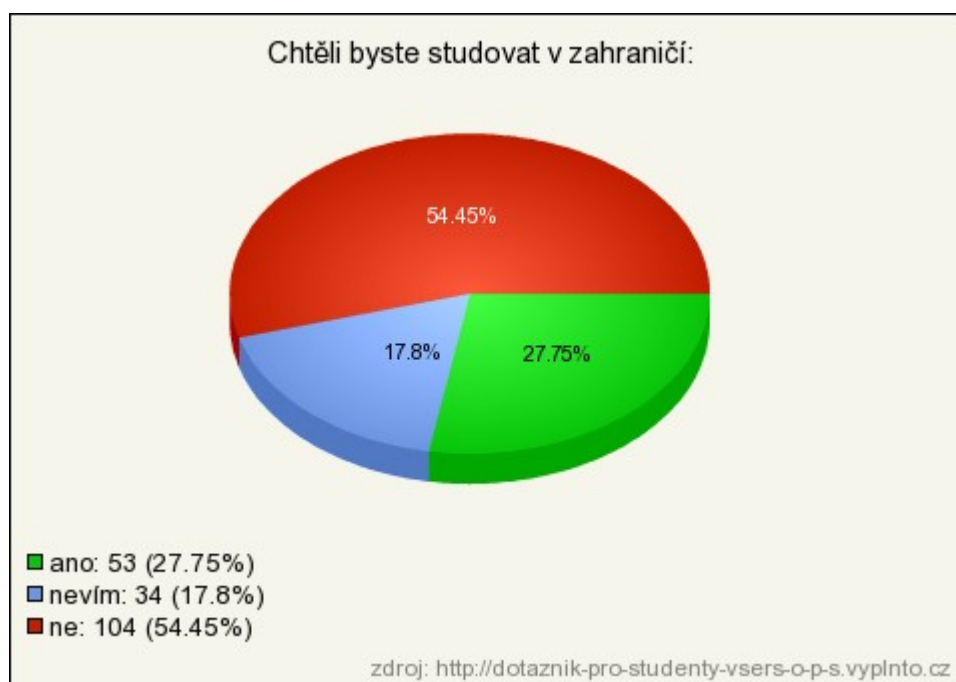
Stejná odpověď jako u otázky č. 7 – Jste pro zavedení výuky cizího jazyka na odborné úrovni v rámci Vašeho studia. Jak bylo již popisováno, tato skutečnost na sebe navazuje. I zde je nemožné přesně odhadnout zájem o složení Státní jazykové zkoušky v rámci cizích jazyků.

Zde existuje řešení, které musí být zavedeno již při nástupu studentů do I. ročníku. V rámci výuky cizích jazyků, které musí být založeno na odborné úrovni, jak požadují státní jazykové zkoušky, student se tedy systematicky připravuje na složení státní závěrečné zkoušky celé období svého studia. V posledním ročníku zimního semestru tedy vykoná státní závěrečné zkoušky, které se konají dvakrát do roka, což by i termín složení zkoušky v zimním semestru odpovídal.



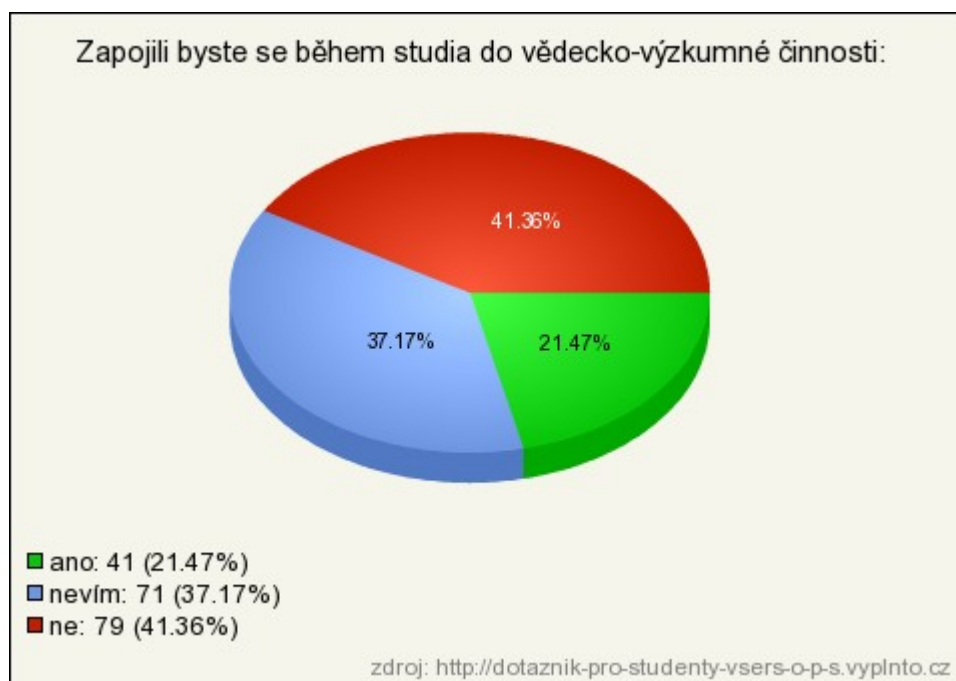
**Otázka č. 9. : Chtěli byste studovat v zahraničí : (povinná, ano – nevím – ne)**

Vzhledem ke věkové struktuře a rodinnému zázemí jednotlivých studentů je zde naprosto zřejmé, že není zájem o studium v zahraničí. Otázkou však zůstává zbylých 27,75 % kladných odpovědí a 17,8 % neutrálních odpovědí. Je zde tedy možnost především studenty denní formy studia, motivovat ke vzdělávání v zahraničí a využívat tímto způsobem našich partnerských škol.



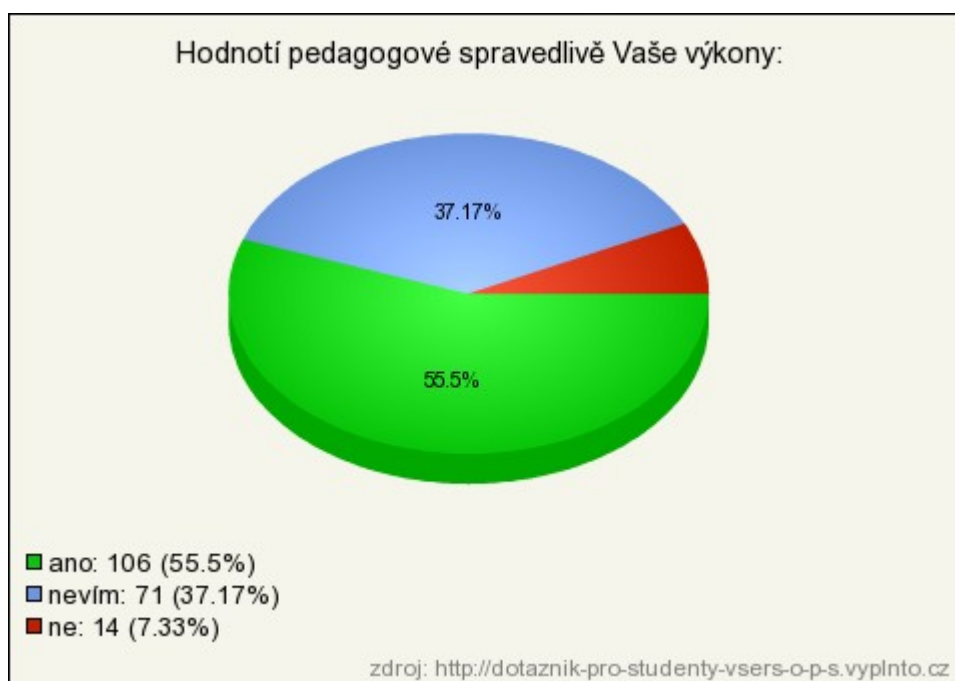
**Otázka č. 10. : Zapojili byste se během studia do vědecko-výzkumné činnosti :  
(povinná, ano – nevím – ne)**

Jak bylo popisováno výše u předešlých otázek v rámci odborného vzdělávání a motivace rozšiřovat své vědomosti. Touto skutečností bychom se měli hlouběji zabývat. Zjistit příčinu nezájmu ze strany studentů.



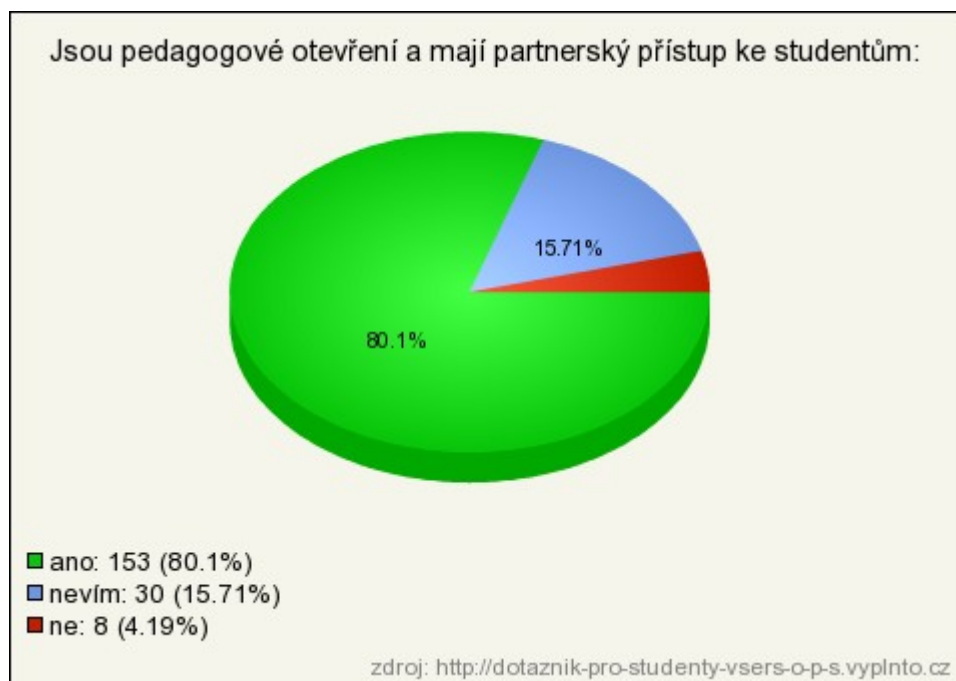
**Otázka č. 11. : Hodnotí pedagogové spravedlivě Vaše výkony : (povinná, ano – nevím – ne)**

Celých 106 respondentů ze 191 odpovědělo ano. Je zde ovšem otázkou zbylých 37,17 % s odpovědí nevím. Čemu přikládáme toto procento jsme doposud nezjistili.



**Otázka č. 12. : Jsou pedagogové otevření a mají partnerský přístup ke studentům :  
(povinná, ano – nevím – ne)**

Jednoznačná odpověď na tuto otázku je ano. Celých 153 respondentů ze 191 odpovědělo kladně. Zbylé procento odpovědí nevím souvisí s předchozí otázkou č. 11. - Hodnotí pedagogové spravedlivě Vaše výkony. Tato otázka zůstává stále otevřená a nebyla na ni nalezena jednoznačná odpověď.



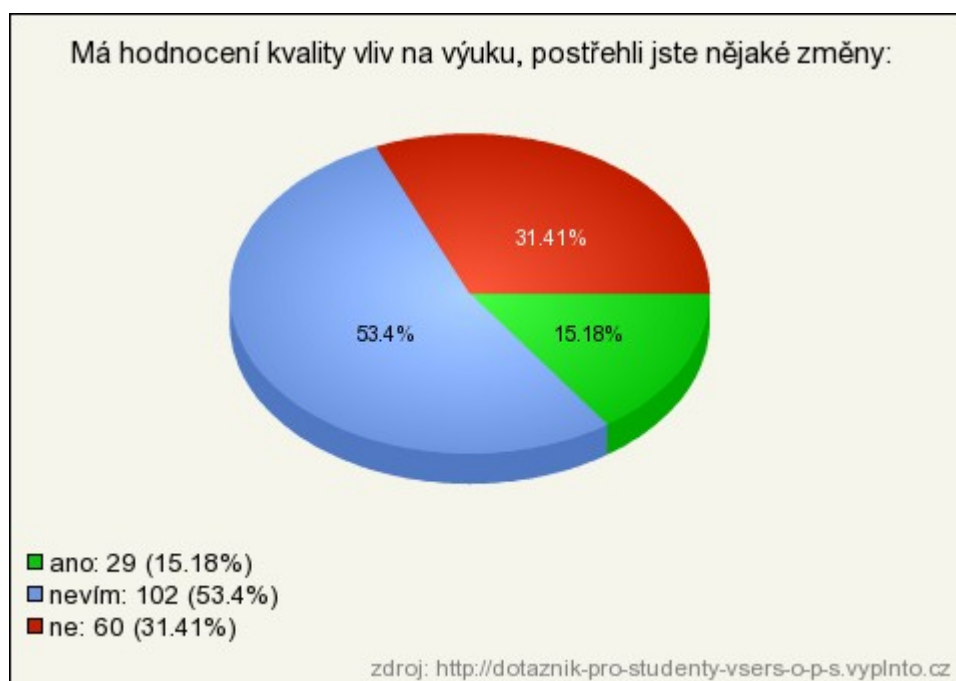
**Otázka č. 13. : Najdou si pedagogové čas na svého studenta, když je potřeba :  
(povinná, ano – nevím - ne)**

Ani jedna odpověď zde nezazněla v negativní odezvě. Je zde opět patrné neutrální stanovisko tj. 46 respondentů odpovědělo nevím, jako v předchozích dvou otázkách. Výsledek je tedy velmi pozitivní a je zde viděna perfektní spolupráce mezi studentem a profesorem.



**Otázka č. 14. : Má hodnocení kvality vliv na výuku, postřehli jste nějaké změny :  
(povinná, ano – nevím – ne)**

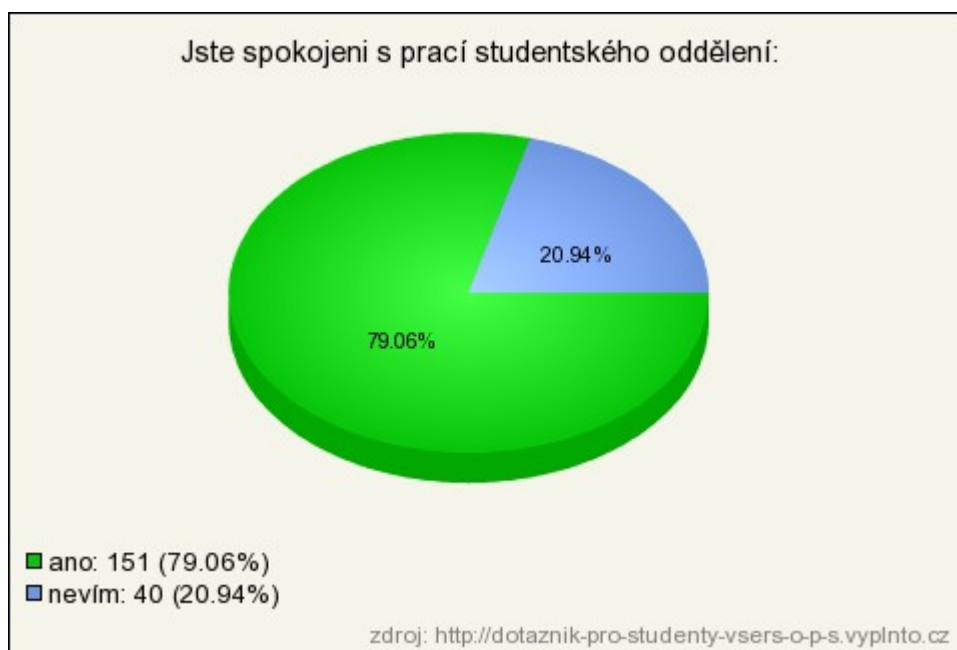
Možná tato otázka nepřímo souvisí s otázkou č. 11. - Hodnotí pedagogové spravedlivě Vaše výkony. I zde je zřejmé, že student nemá ucelený názor v této oblasti tj. hodnocení. Připisujeme tedy odpovědi nevím tj. 102 respondentů ze 191 skutečnosti, že student není informován a nedostalo se mu zpětné vazby a to z nezjištěných důvodů. Hodnocení výuky za uplynuté semestry je vždy zveřejněn na stránkách školy. Je tedy v zájmu každého studenta se s výsledkem tohoto vnitřního výzkumu seznámit.





**Otázka č. 15. : Jste spokojeni s prací studentského oddělení : (povinná, ano – nevím – ne)**

Opět pozitivní zjištění jako tomu bylo v předchozí otázce č. 13. - Najdou si pedagogové čas na svého studenta, když je potřeba. Je tedy netřeba tuto otázku komentovat.



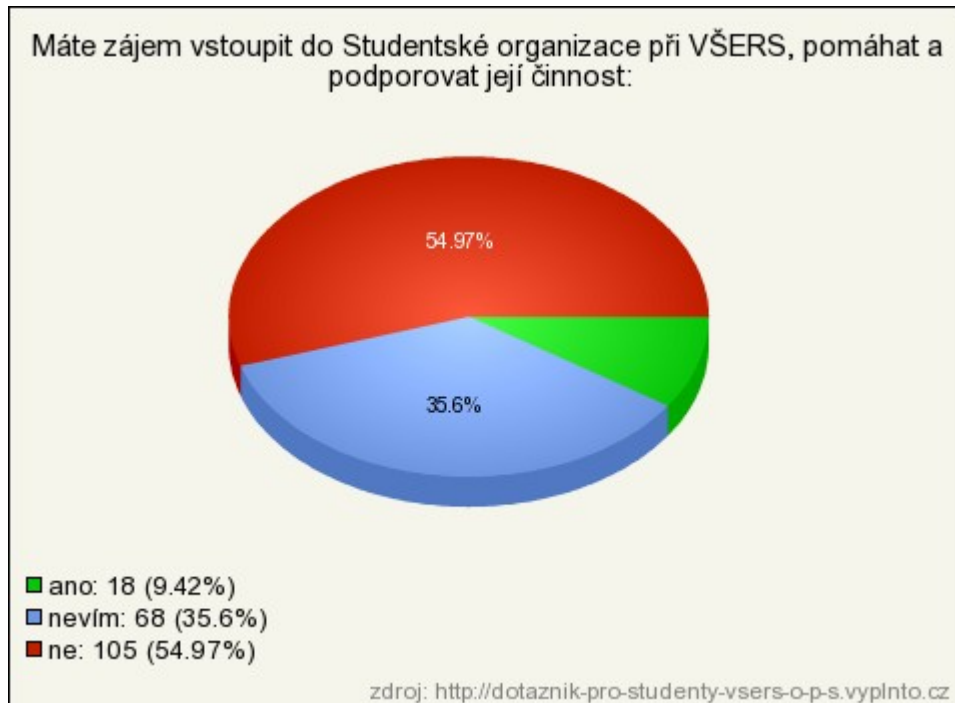
**Otázka č. 16. : Myslíte si, že má význam činnost dobrovolné, nezávislé a neziskové Studentské organizace při VŠERS o. p. s. : (povinná, ano – nevím – ne)**

Přisuzujeme nedostatek informací o Studentské organizaci při VŠERS především odpovědím typu nevím tj. 60,21 %. Zbýlých nepatrných 5,24 % je zanedbatelných. Ostatní tj. 34,55 % vyjádřilo podporu činnosti této studentské organizaci.



**Otázka č. 17. : Máte zájem vstoupit do Studentské organizace při VŠERS, pomáhat a podporovat její činnost : (povinná, ano – nevím – ne)**

Je zde opět určité procento odpovědí typu nevím tj. 35,6 %. Ovšem jednoznačně lze říci, že studenti se do činnosti Studentské organizace při VŠERS nemají zájem zapojit. Důvodem může být mnoho skutečností. Dovolujeme si však upozornit, že do zapojení do Studentské organizace je především nutnost vkládat svůj osobní, volný čas. To je zřejmě důvodem, kdy se student nemůže přímo zúčastnit veřejně prospěšných akcí, i když je nepřímo podporuje jak bylo zřejmé u otázky předchozí tj. č. 16. - Myslíte si, že má význam činnost dobrovolné, nezávislé a neziskové Studentské organizace při VŠERS o. p. s.



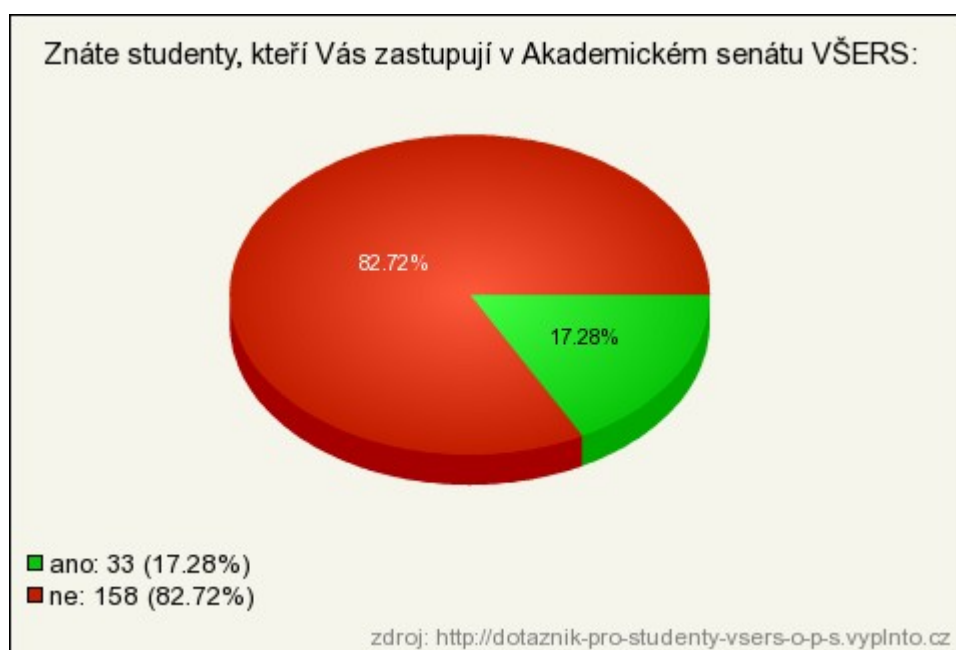
**Otázka č. 18. : Využíváte nebo plánujete využít volnočasové aktivity pořádané Studentskou organizací při VŠERS : (povinná, ano – nevím – ne)**

Výsledkem zjištění je tedy zaměření se spíše na pořádní odborných besed, neboť studenti projevili především zájem se odborně vzdělávat a rozšiřovat své vědomosti. Není zde zájem o vytvoření mimoškolních aktivit. V rámci tedy svého studia tj. pořádání besed na odborné úrovni, zajistit efektivitu, která je patrná z uvedeného výzkumu.



**Otázka č. 19. : Znáte studenty, kteří Vás zastupují v Akademickém senátu VŠERS : (povinná, ano – ne)**

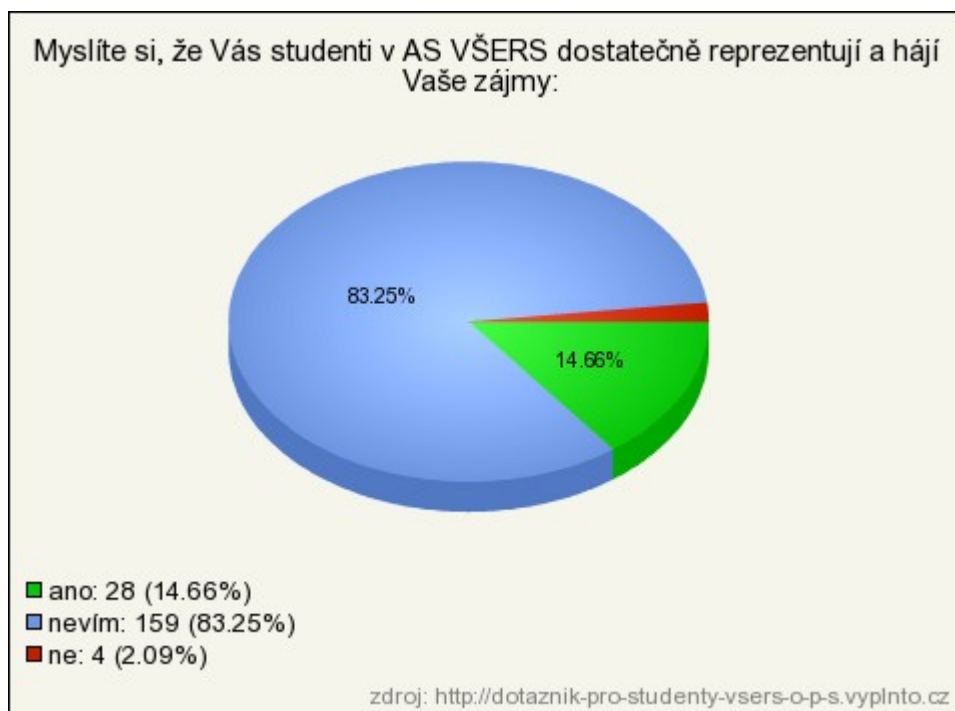
Tento výsledek je nutnost k řešení na akademické půdě. Zástupce by měl veřejně vystupovat v rámci své činnosti, ale měl by převzít veškeré aktivity spojené s činností Studentské organizace, která zastřešuje nejen zájmy školy, ale i zájmy studentů. Měla by to být osoba, která se bude aktivně podílet na efektivním fungování činnosti Studentské organizace.



**Otázka č. 20. : Myslíte si, že Vás studenti AS VŠERS dostatečně reprezentují a hájí Vaše zájmy : (povinná, ano – nevím – ne)**

Jak bylo uvedeno v předchozí otázce č. 19. - Znáte studenty, kteří Vás zastupují v Akademickém senátu VŠERS, i zde je nutnost reagovat na tuto negativní či neutrální odpověď. Výsledkem tedy tohoto šetření je zřejmé, že studenti neznají a ani nemají informace o tom, jakým způsobem zvolený zástupce pracuje a jak uspokojuje zájmy z řad studentů. Sloučením tedy předsedy Studentské organizace a zároveň zástupce studentů v Akademickém senátu VŠERS by měla být jedna a ta samá osoba, ve funkčním období 3 let tj. po dobu svého působení ve škole.

Student by měl být ochoten obětovat svůj čas a zájem pracovat.

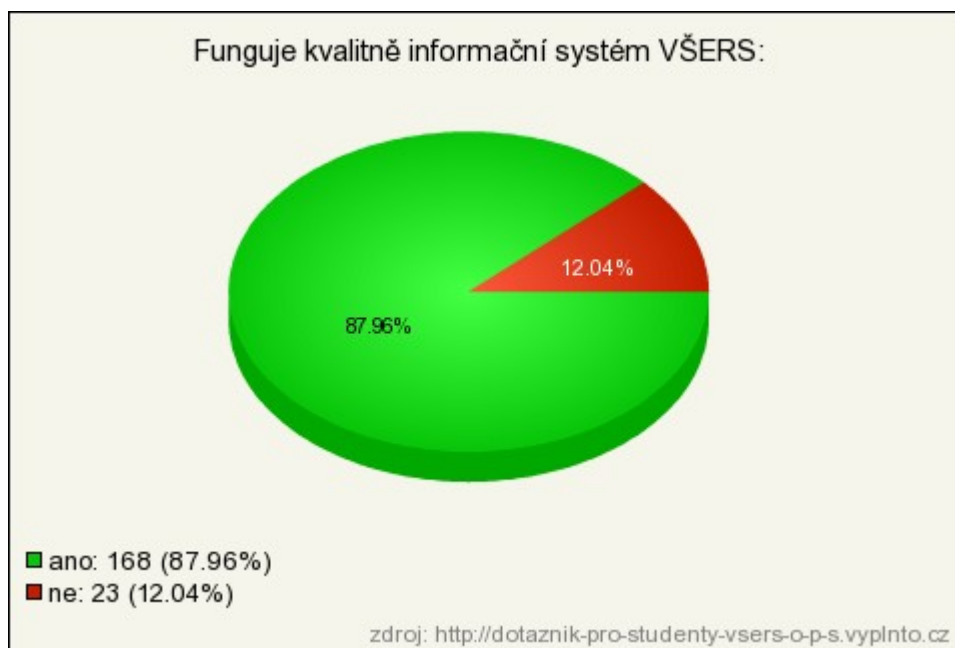


**Otázka č. 21. : Funguje kvalitně informační systém VŠERS : (povinná, ano – ne)**

Jak bylo uvedeno i v otázce č. 15. - Jste spokojeni s prací studentského oddělení, kde jednoznačný výsledek je ano tj. 151 respondentů ze 191. I zde je odpověď kladná tj. 168 respondentů odpovědělo ano ze 191 celkem.

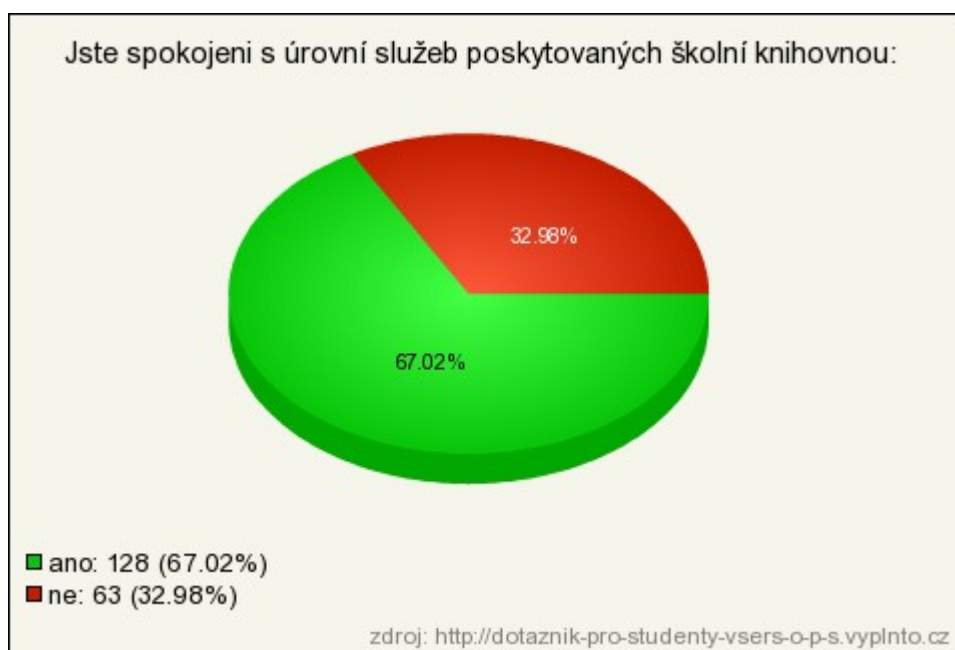
Kladený důraz na komunikativnost a věcně se studenty vyjednávat, je to nejlepší řešení, jak si zachovat přátelské prostředí na vysoké škole.

Musíme umět předávat informace a informace také přijmout.



**Otázka č. 22. : Jste spokojeni s úrovní služeb poskytovaných školní knihovnou :  
(povinná, ano – ne)**

Uvedených 67,02 % je spokojeno s úrovní služeb poskytovaných školní knihovnou, avšak u zbylých 32,96 % negativních odpovědí nelze přesně určit důvod nespokojenosti.





**Otázka č. 23. : Je pro Vás motivací prospěchové studium : (povinná, ano – ne)**

Nelze tedy určit ani vyvrátit, zda je pro studenty velkou motivací získání prospěchového studia.



**Otázka č. 24. : Využili byste možnost přivýdělku v rámci výzkumné činnosti při VŠERS : (povinná, ano – ne)**

Opět jako u předešlé otázky tj. č. 23. - Je pro Vás motivací prospěchové studium, i zde u zjištěného výsledku v počtu 97 pro a 94 proti, nelze jednoznačně vymezit důvodu. Je nutné najít motivační nástroj, který by změnil přístup možnosti využití činnosti studentů ve vědecko-výzkumné oblasti.



**Otázka č. 25. : Myslíte si, že vysokoškolský titul pomůže získat lépe placené zaměstnání : (povinná, ano – ne)**

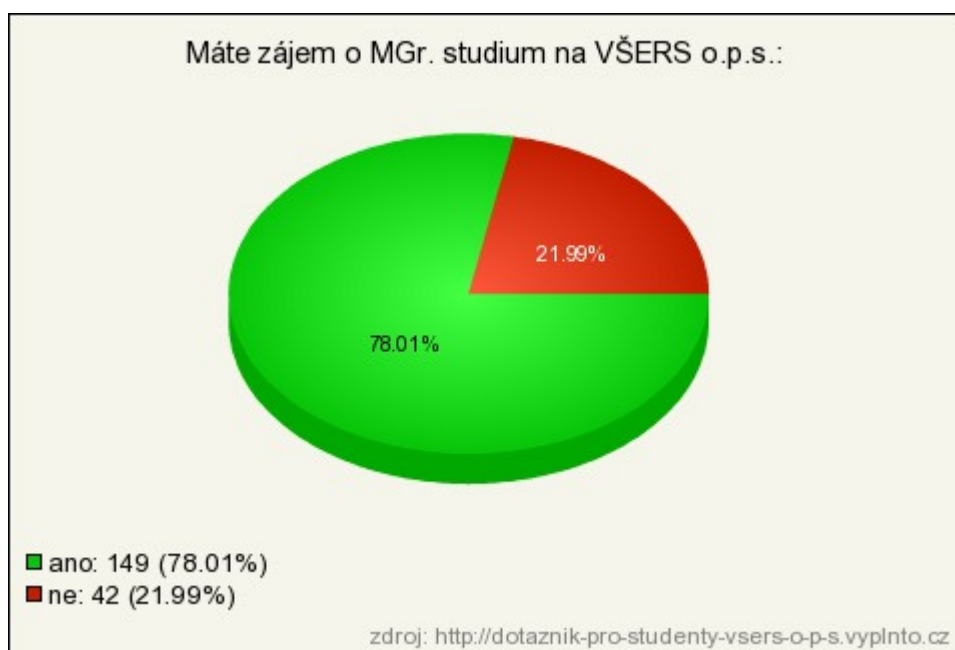
Již v úvodu bylo zřejmé, že studenti považují získání vysokoškolského titulu za svoji určitou vnitřní povinnost, která nejen pomůže absolventu lépe se uplatnit na trhu práce a především získat i lépe placené zaměstnání.

Zaměstnavatelé do značné míry spoléhají na to, že absolutorium vysoké školy je již samo o sobě zárukou kvality, tak jako absolvování pobytu v zahraničí nebo vykonání nějaké jazykové zkoušky.



**Otázka č. 26. : Máte zájem o Mgr. studium na VŠERS o. p. s. : (povinná, ano – ne)**

Celkem 149 počet respondentů z celkových 191 odpovědělo ano. Výsledek tedy není třeba komentovat. Obecně je škola vnímána jako poskytovatel kvalitní odborné přípravy a velmi úzce s tímto souvisí fakt, že dokáže absolventy připravit k dalšímu navazujícímu magisterskému studiu.



**Otázka č. 27. : Panuje na VŠERS přátelská atmosféra : (povinná, ano – ne)**

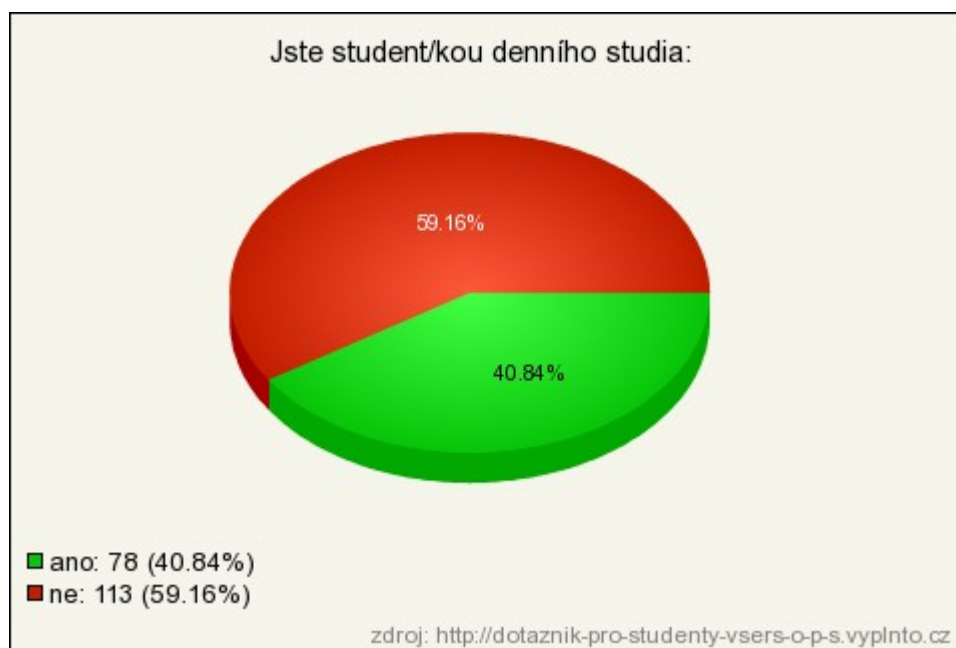
Z výzkumu vyplývá, že studenti jsou spokojeni nejen s prací studentského oddělení, ale i zde je zřejmé, že je student zcela spokojen jak s pedagogy, tak s celkovou atmosférou uvnitř školy. Na vysoké škole vládne přátelská atmosféra.

Na některé pracovní pozice je nutné klást důraz, požadovat kreativitu, iniciativnost a schopnost vést druhé, být loajální a akceptovat daná pravidla.



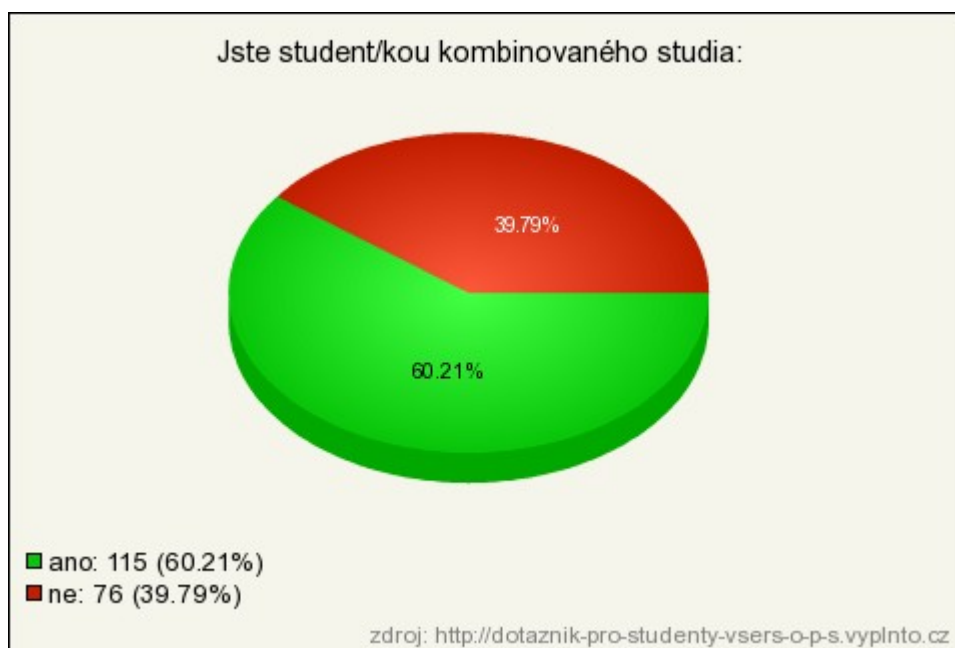
**Otázka č. 28. : Jste student / kou denního studia : (povinná, ano – ne)**

Dotazník pro studenty VŠERS o. p. s. dle výsledků tedy s největší pravděpodobností vyplňovali studenti kombinovaného studia, jak bylo potvrzeno v otázce č. 29. : Jste student/kou kombinovaného studia.



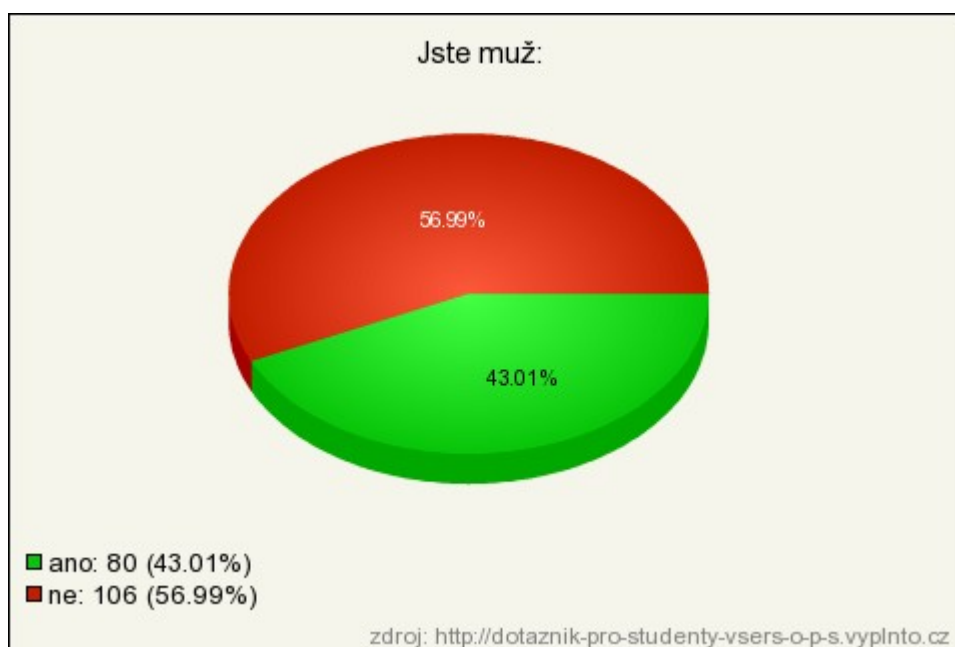
**Otázka č. 29. : Jste student / kou kombinovaného studia : (povinná, ano – ne)**

Bylo tedy zjištěno, že dotazník pro studenty VŠERS o. p. s. Vyplňovali především studenti kombinovaného studia. Pouze 40,84 % tj. 78 respondentů představuje formu denního studia.



**Otázka č. 30. : Jste muž : (povinná, ano – ne)**

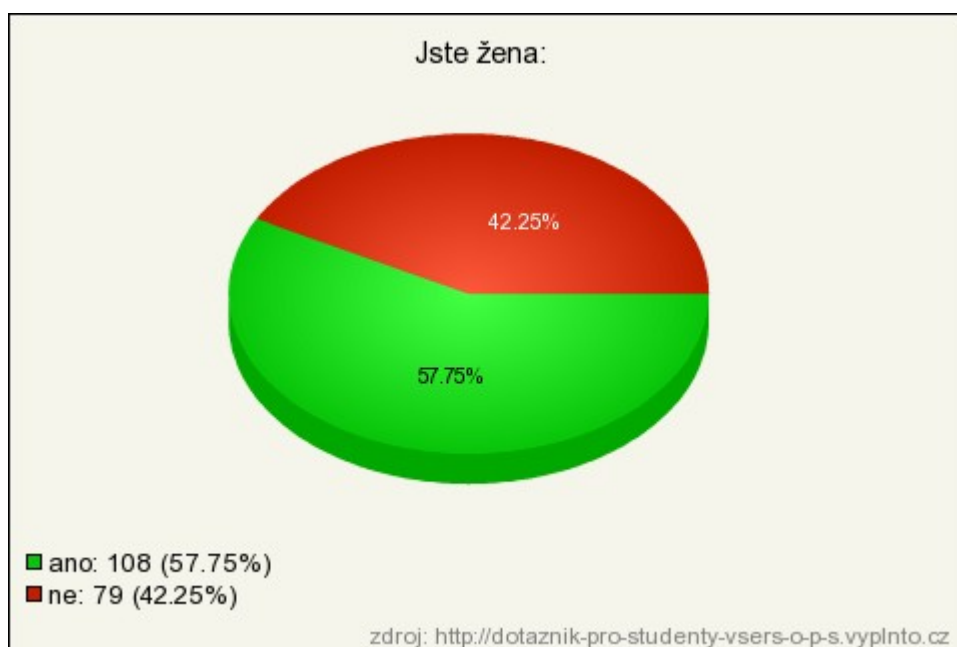
Výsledkem tedy zjištění je skutečnost, že dotazník především vyplňovali ženy ve formě kombinovaného studia.





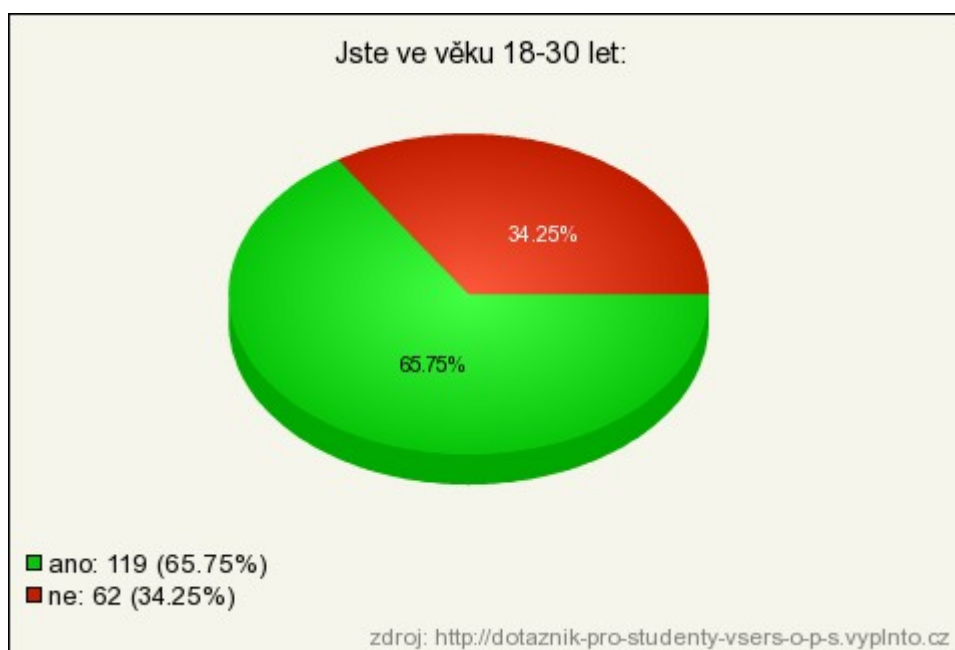
**Otázka č. 31. : Jste žena : (povinná, ano – ne)**

Jak už bylo řečeno, největší podíl na zjištěném stavu děkujeme ženám – studentkám ve formě kombinovaného studia.



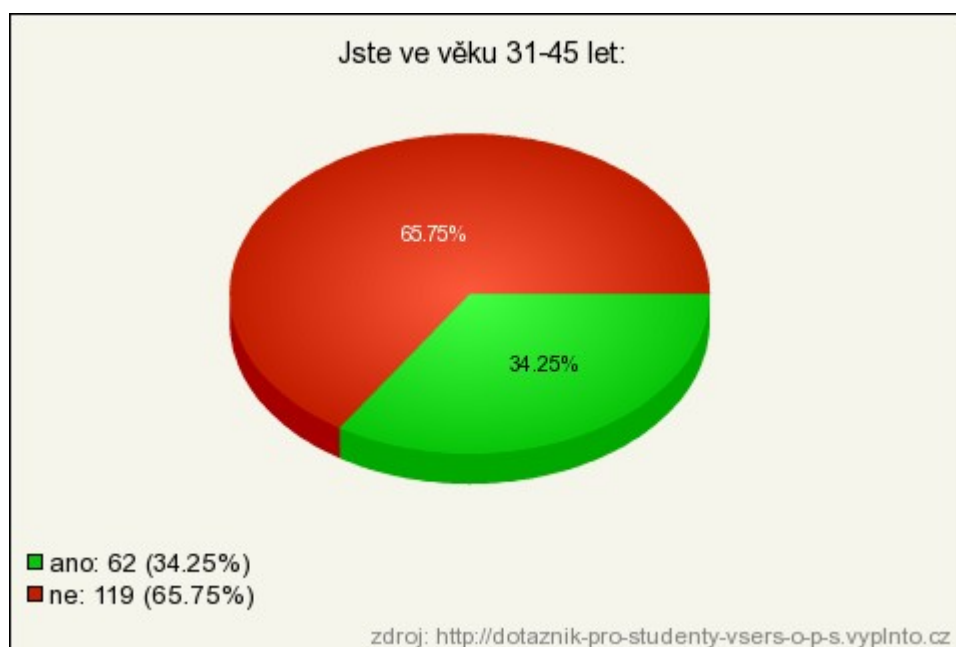
**Otázka č. 32. : Jste ve věku 18 - 30 let : (povinná, ano – ne)**

Dotazníkové šetření se především zúčastnily ženy – studentky ve věkové hranici od 18 do 30 let věku tj. 65,75 %. Dalších 34,25 % bylo v rozmezí věkové hranice od 31 - 45 let a nejmenší skupinu tvořila věková hranice nad 46+ tj. 4,52 %.



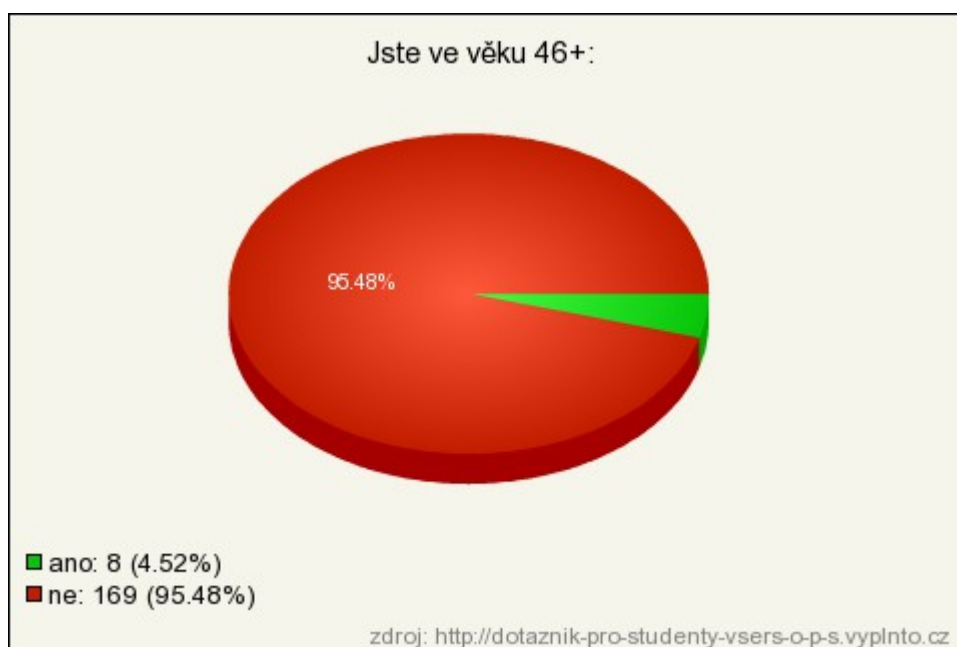
**Otázka č. 33. : Jste ve věku 31 - 45 let : (povinná, ano – ne)**

Jak je uvedeno v otázce předešlé tj. č. 32, je zřejmé, že tato skupina s počtem 34,25 % se podílela na vyplňování dotazníků.



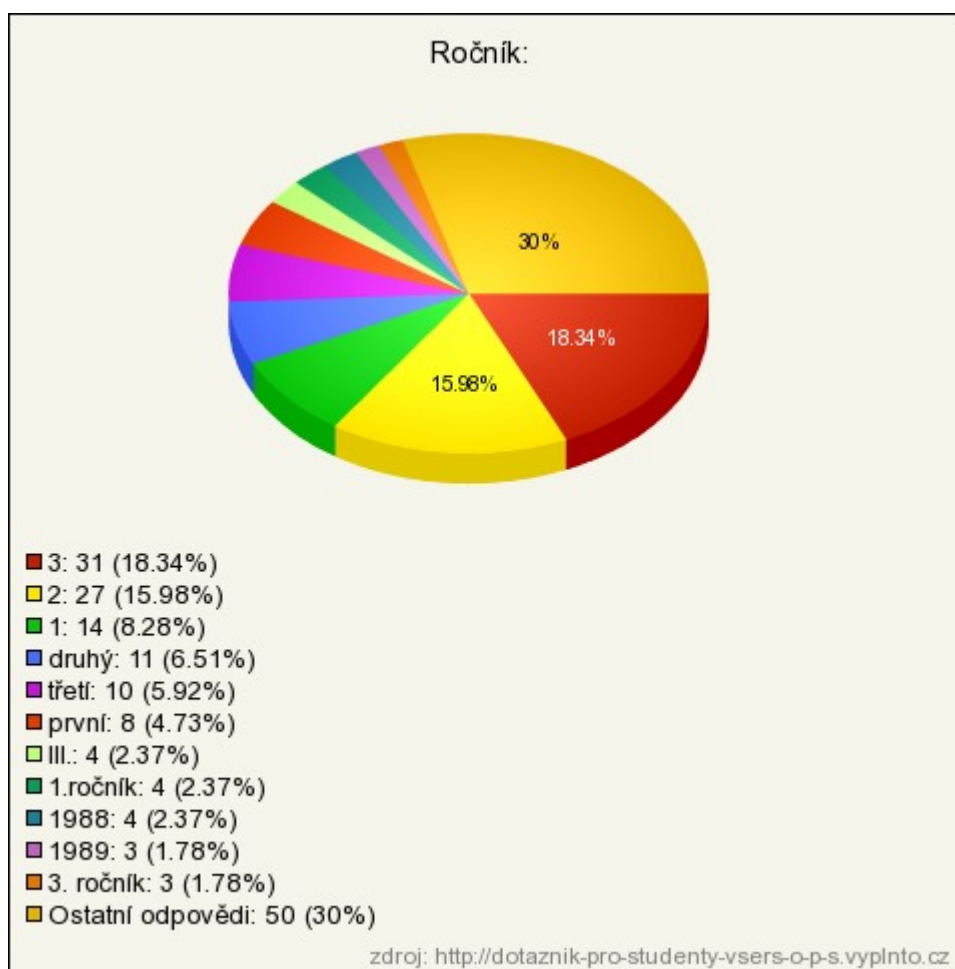
**Otázka č. 34. : Jste ve věku 46+ : (povinná, ano – ne)**

Velmi malé procento účastníků ve věkové hranici 46+. Představuje zde pouze 4,52 %.



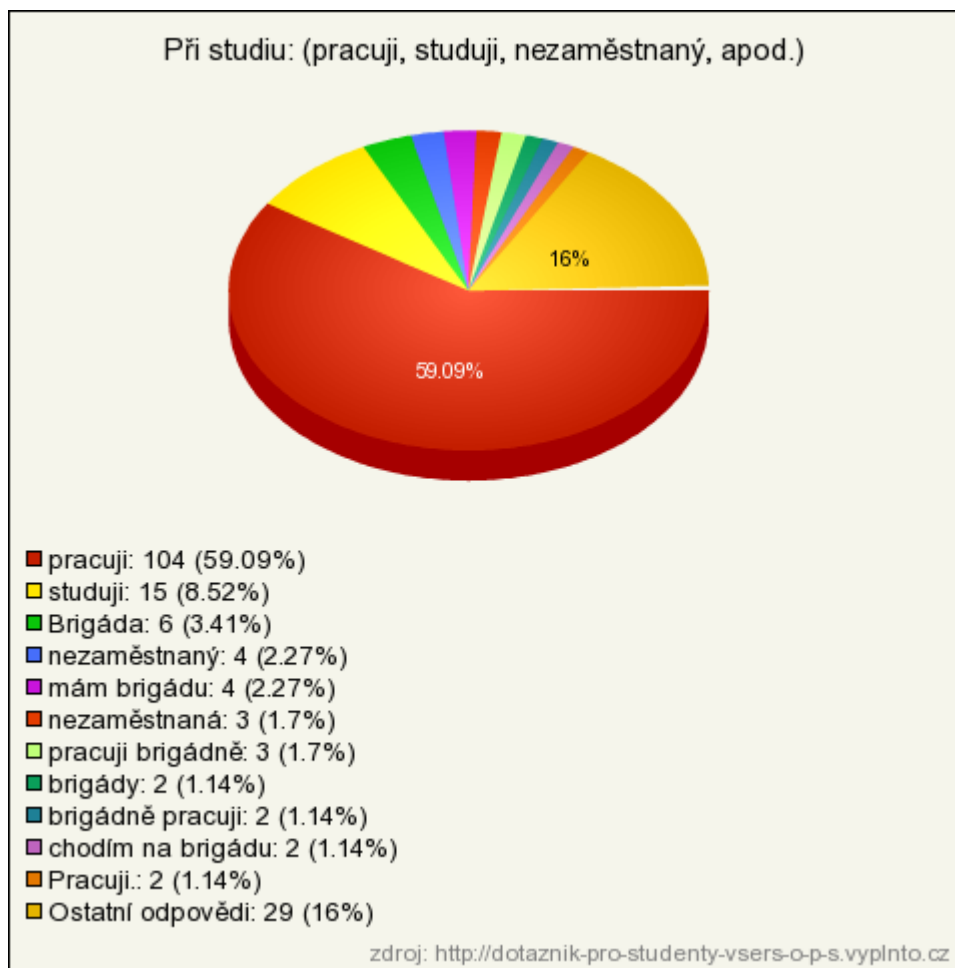
### Otázka č. 35. : Ročník : (povinná, krátký text)

Otázka byla špatně formulována, proto se dostalo několik informací. Pod pojmem ročník bylo pochopeno ročník z hlediska věkové hranice, nebo tak jak mělo být konkrétně stanoveno v otázce, ročník studia. Největší podíl je zde patrný u 53 počtu respondentů, kteří představují II. ročník bezpečnostně-právní činnosti, avšak tento skutečný stav není zcela dokonalý.



**Otázka č. 36. : Při studiu : (pracuji, studuji, nezaměstnaný, apod.) (nepovinná, krátký text)**

Vzhledem k velkému výběru odpovědi se dostalo informací, že především studenti pracují, což představovalo ze 191 respondentů celých 104.



## 5.4 Zhodnocení dotazníkové techniky

Podstata našeho sociologického-empirického zkoumání a použití dotazníkové techniky spočívá v tom, že jsme získali potřebné informace prostřednictvím písemných dotazů. Komunikační tok byl zprostředkován sériemi otázek, které pokrývají zkoumanou oblast. Byl zvolen systém vhodně volených a formulovaných otázek, které však v některých případech byly špatně nastaveny. Výhodou však této komunikace je neobjevující se zkreslující vlivy vyplývající z osoby tazatele. Sběr informací nebyl příliš náročný ani po stránce organizační, ani po stránce finanční. Dotazník je však pouze technika výzkumu, kde jsme zjistili určitá data. Musíme si být však vědomi, že získané informace nemusí být rozhodující. Formulace otázek mohla být preciznější a promyšlenější. Avšak tato dotazníková technika nám umožnila získat mnoho údajů, otázkou však zůstává, zda se nám podařilo proniknout hlouběji do zkoumaného jevu.

Výsledky tzn. SWOT analýzu, návrh a realizace řešení nalezneme v následující kapitole.

## 6 SWOT ANALÝZA, NÁVRH A REALIZACE ŘEŠENÍ

Tento materiál sumarizuje výsledky výzkumu, které byly realizovány na základě dotazníkového šetření. Cílem je podat stručnou zprávu o fungování vysoké školy. Práce rovněž poukazuje na možnosti posilování její pozice a zlepšování spolupráce mezi neziskovým sektorem, veřejnou správou tak i v podnikatelském prostředí. Je proto nutné klást důraz na kooperaci mezi školou a firmami. Všechny tyto skupiny mohou být potencionálními zaměstnavateli absolventů Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s.

Zajímavým cílem pro další bádání a pokračování v této bakalářské práci by mohla být odpověď na otázky typu: VŠERS o. p. s. - Pozice absolventů na trhu práce, Kvalifikační profil absolventů, Kooperace mezi školou, Městským úřadem v Příbrami, firmami a VŠERS, o. p. s. jako poskytovatelem dalšího vzdělávání. Nalézají absolventi VŠERS, o. p. s. snadněji pracovní místo a v jakém časovém horizontu? Pouštějí se do podnikání? Uplatňují se především v soukromé sféře či státní? Pracují v zahraničních či nadnárodních společnostech? Je nalezení pracovního místa snazší pro absolventy, kteří kvalifikovaně pracovali v oboru již během studia?

Pokud se bude VŠERS, o. p. s. snažit o získávání vyššího počtu studentů, musí při náboru poukazovat právě na výhodnou situaci na trhu práce. Z hlediska uplatnění a hledání pracovního místa je pro absolventy výhodné, pokud mají už za sebou nějakou kvalifikovanou praxi a kontakt se zaměstnavatelem, který jim zprostředkuje v období studia vysoká škola. Je pro studenty výhodné, když dostanou v rámci svého vzdělávání příležitost k souvislé praxi nebo ke krátkodobému vstupu do firmy či státní správy.

Zcela nedostatečné považujeme skutečnost, že absolventi nejsou jazykově vybaveni. Je to nezbytné kritérium pro přijetí do zaměstnání. Pohled velkých firem ukazuje, že znalosti angličtiny jsou na úrovni mírné pokročilosti, je však požadována střední pokročilost. Znalost tedy dalšího světového jazyka je zcela výjimečná.

Nejpalčivější schopnosti a dovednosti z pohledu zaměstnavatele jsou vnímány např. nedostatečná schopnost komunikace především schopnost sebereprezentace. Je nutné podporovat studenty, kteří mají zájem o obor, prezentovat jejich pracovitost jako základní předpoklad úspěchu na pracovním trhu.

Spolupráce mezi školou a firmami může spočívat ve spolupráci s prezentací své bakalářské práce. Můžeme tento návrh nazývat vědecko-výzkumná činnost studentů SO VŠERS, kteří mají zájem za finanční odměnu zapojit se do činnosti prezentační



tj. prezentace své bakalářské práce. Získaná data mohou pozitivně ovlivnit výsledky, které společnost není schopna sama zajistit. Dochází tak k prezentaci studenta, jeho projevu a možného potencionálního zaměstnání a na druhé straně dochází ke zjištění výsledku, který je přínosem, či odrazovým můstkem pro druhou stranu, která získává informace či zpětnou vazbu. Na škole je řada odborníků, kteří jsou specializovaní na konkrétní obor. Jsou vyprofilovaní natolik, že jsou a mohli by být přínosem pro druhou stranu. Vezmeme si příklad studenta třetího ročníku pana Milana Dufka. Je specialistou a odborníkem přes kvalitu vody v našem regionu. Je jedním z mála lidí, kteří mají podstatné informace a zkušenosti k tomu, aby systém kvality vody fungoval. Příkladem může být i studentka taktéž třetího ročníku slečna Lucie Klímová. Je učitelkou základní školy zabývající se integrací dětí – cizinců v příbramském regionu. Nejsou zde zavedené nezbytné prostředky pro integraci. Městská policie nevěnuje příliš pozornosti této problematice a je zde zatím málo institucí, kteří se touto problematikou zabývají. Je proto možností prezentovat tuto bakalářskou práci ve spolupráci VŠERS, zařízením PERMON, která zajišťuje pro nezletilé cizince veškerou péči, Základní školou v Jiráskových sadech a jazykovou školou DIARTS, poskytující základní i jazykové vzdělávání. Integrovaný proces vnímáme jako pozitivní jev, avšak na úřadech stále chybí koncepce této činnosti.

Prostřednictvím nově založeného občanského sdružení studentkou Patricií Holasovou, Dobrovolnickým centrem Příbram, o.s., se můžeme pokusit o vyhledávání partnerů v příbramském regionu a navazování spolupráce. Spolupráci lze díky nově otevřenému bakalářskému programu Marketing a management rozšířit i mimo státní správu a samosprávu. Je nutné podotknout, že pro studenty je taktéž důležité prospěchové studium, což vidí badatel jako jeden z motivačních nástrojů vědecko-výzkumné činnosti. Nejen, že studentům pomůže škola získat vysokoškolský titul, ale umožní jim možnost sebezprezentace a možnost přivýdělnku.

VŠERS, o. p. s. jako poskytovatel dalšího vzdělávání by měl klást důraz na možnosti nabídky spíše vysoce specializovaných odborných témat, které komerční firmy nejsou schopni nabídnout. Může zde využít svých kontaktů na akademické půdě, ale i mimo ni.

Reklama činnosti školy funguje spíše na základě ústního přenosu informace o studiu, velmi zřídka byl uveden tisk, pouze v jednom případě tj. z TV Fonka.

Studenti se rádi učí novým věcem a studium jim rozšiřuje jejich odborné znalosti. Zájem o magisterské studium je vysoký. Důvodem studia je především

uplatnění na trhu práce, vyšší platové ohodnocení. Studenti jsou spokojeni s výběrem předmětů ke studiu. Je možnost zpestřit jim výuku např. odbornými přednáškami představiteli veřejné správy či zážitky z praxí jednotlivých přednášejících. Hodnocení kvality výuky vidí badatel ve skutečnosti, že není poskytována zpětná vazba, nebo si studenti tento stav dále sami nezjišťují, případně nečtou školní noviny, webový portál školy. Větší využití badatel vidí ve sdělování těchto informací prostřednictvím nástěnky v prostorách školy, kde se zřídka kdy objevují opravdu zajímavé skutečnosti. Badatel nabývá dojmu, že zajímavé a čtenější prezentace odborných přednášek se bohužel odehrává především na akademické půdě v Českých Budějovicích.

S výukou cizích jazyků jsou též spokojeni. Je ale otázkou, zda je možnost a vůle zajistit výuku cizích jazyků na odborné úrovni, neb i vyšší úroveň jazyka vyžaduje dnešní uplatnění se na trhu práce. Studenti jsou tomuto návrhu nakloněni. I když nemají zájem o studium v zahraničí, zřejmě předpokládají uplatnění na našem trhu práce. Pedagogy hodnotí studenti kladně, jsou otevření a mají partnerský přístup ke svým studentům a vždy si na ně najdou čas. Jsou taktéž spokojeni se studijním oddělením, informačním systémem a školní knihovnou. Na škole panuje opravdu přátelská atmosféra.

Studenti bohužel nemají zájem vstoupit do Studentské organizace při VŠERS, pouze ji nepravidelně pomáhá, nepřímo podporovat a nehodlají využívat volnočasové aktivity. Vzhledem k situaci, že dotazníkové šetření vyplnily především ženy ve věku 18 - 30 let ve formě kombinované, předpokládáme, že zde není prostor pro využití volného času, kde prioritně upřednostní volný čas pro svou vlastní rodinu.

Neznají zástupce studentů v Akademickém senátu, neví zda je dostatečně reprezentuje a hájí jejich zájmy. Což vidíme jako jeden z možných otevřených otázek, debat, jak zvýšit efektivitu fungování studentského života uvnitř, ale i mimo vysokou školu.

### **SWOT ANALÝZA:**

#### **Silné stránky:**

→ příjemné prostředí, atmosféra, přátelské vztahy mezi učitelem a studentem

→ nepřímá komunikace se studenty prostřednictvím internetového dotazníku

#### **Slabé stránky:**

→ nízká míra přímé komunikace mezi vedením školy a studenty

→ nedostatek koordinace a zpětné vazby spočívající v informovanosti

→ nízká motivace pro součinnost s vysokou školou, př. podíl na vědecko-výzkumné části, chybějící stálé zapojení mezi činnost vysoké školy a studenty

→ chybějící nástroje vzdělávání př. jazykové zkoušky, odborné besedy

### **Příležitosti:**

→ intenzivnější zapojení studentů již od prvního ročníku do společného prostředí akademické půdy

→ posílení motivace studentů k zapojení do dalšího vzdělávání – nastavení takové učební osnovy v oblasti cizích jazyků, aby student po absolvování tříletého bakalářského studia mohl složit státní jazykové zkoušky

→ prostřednictvím bakalářské práce zapojení studentů do vědecko-výzkumné části, práce se veřejně referují na odborných besedách školy, ale i mimo ni

→ navázání spolupráce s ostatními školami, výzkumnými institucemi, soukromým sektorem

### **Hrozby:**

→ pokles zájmu součinnosti ze strany studentů

→ vytváření negativního prostředí /vnitřní i vnější/ – image vysoké školy

→ nízký zájem osob o vzdělávání včetně poskytovaných služeb

„Prvním krokem ve strategickém marketingovém plánovacím procesu je poznávání potřeb trhu a realizace situační analýzy současných a budoucích tržních podmínek. To lze udělat prostřednictvím SWOT analýzy (strengths – weaknesses – opportunities – threats), která analyzuje vnitřní podmínky firmy – silné a slabé stránky firmy a značky – a vnější podmínky – příležitosti a hrozby na trhu. Tyto analýzy odkrývají možnosti současných produktů na nových či stávajících trzích a přinášejí nové nápady týkající se nových nebo stávajících trhů. Trhy jsou většinou různé skupiny stávajících a budoucích zákazníků, kteří mají různé potřeby a jsou ovlivňovány rozličnými trendy. Hlavním úkolem plánování komunikace je identifikace těchto různých skupin a rozhodnutí, která z nich bude cílem marketingové komunikace.“<sup>42</sup>

Všechny marketingové plány, tak i plány komunikace vysoké školy musí být spojeny s celkovou analýzou vyplývající ze svých priorit. Školní identita je založena na její historii a na strategických prioritách. Posuzuje se image školy a existuje nějaké její podvědomí. Vytváří se tak mnohostranný obraz, jak nejen studenti vnímají vysokou

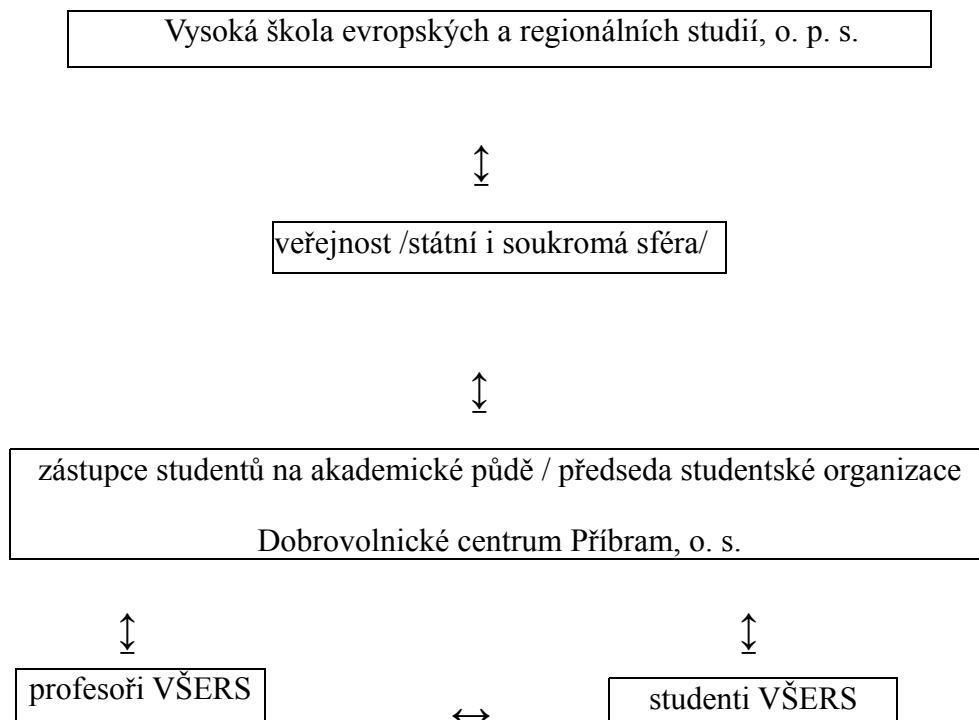
---

42 PELSMACKER, P. GEIENS, M. BERGH, J. *Marketingová komunikace*. Praha, 2003, s. 127.

školu. „Budoucí image závisí převážně na souladu reality a chování na jedné straně a firemní komunikaci na straně druhé.“<sup>43</sup>

Návrh:

Komunikační cíle a vytváření image vysoké školy:



43 PELSMACKER, P. GEIENS, M. BERGH, J. *Marketingová komunikace*. Praha, 2003, s. 170.

## ZÁVĚR

Lidé potřebují vědět, že je o ně zájem a také potřebují cítit, že se o ně dbá. Každý si musí uvědomit své vlastní hodnoty a je na každém z nás, abychom každého v tomto vědomí podporovali. Pokud si je každý vědom svých hodnot, pak i morální úroveň celé skupiny je vysoká. A pokud je vysoká morální úroveň skupiny, má taková skupina předpoklady úspěšného rozvoje.

Lidé nenacházejí nic dobrého na svém zaměstnání, přesto jim dobře slouží. Ti lidé kteří mají nízké mínění o svých vlastních hodnotách, ztotožňují své pocity i s obrazem svého zaměstnání, i s chováním svých přátel. Můžeme na sebe vzít odpovědnost a pomoci jim, aby našli své lepší stránky. Postupně roste sebedůvěra a zlepšuje se jejich vztah k zaměstnání. Být pro ně vzorem je naše odpovědnost. Je správné, abychom napomáhali jiným, naučili se poznat a ctili své vlastní, ale i cizí lidské hodnoty.

Každý z nás má výjimečnou schopnost. Nikdy bychom neměli podceňovat důležitost vlastních hodnot, jinak nikdy nevyužijeme všechny své možnosti. Je bohužel pouze hrstka lidí, která využívá energii k tomu, aby pomohla svým bližním poznat, co je v nich nejlepšího.

Je pravdou, že den má pouhých 24 hodin. Pokud však dokážeme využít čas a energii vědomě a se záměrem, dokážeme mnoho. Nevěřte, že je na vše dost času. Abychom udělali vše, musíme vybrat jednu cestu s vědomím, že nás důslednost z naší cesty nesvede nikam jinam. Je přesvědčeno mnoho lidí, že viníkem je nedostatek času. Ale ve své podstatě viníkem není nedostatek času, jako zřeknutí se odpovědnosti za volbu jakým způsobem čas využít. Zaměřit se na cíle ve srovnatelném časovém úseku, který má jistou prioritu, než činnost, která nás vzdaluje od kýženého výsledku. Jinými slovy, deset činností zaměřených na dva cíle nám určí větší pokrok, než deset činností zaměřených na deset cílů. Jedna hodina sledování televize po dobu celého týdne, je přinejmenším sladkou odměnou, avšak jedna hodina věnovaná psaní knih, kterou lze dokončit za několik měsíců, skrývá ovšem úplně jinou odměnu.

Viníkem není nedostatek času, ale nevhodné určení cílů a jejich priorit. Život nabízí několik možností, jen nám mnohdy chybí jistota, které z nich jsou pro nás prioritní. Sice se liší v maličkostech, ale ve chvíli, kdy chceme dosáhnout svůj cíl, je nutné provést přesný výběr. Je nutné znát svůj vlastní cíl a soustředit se na každý jeho krok, která nás k němu přibližuje. Je to pouze otázka výběru své činnosti, cíle, neb

každý z nás se cítí být šťastnější při úplně jiné činnosti než ten druhý. Důležitým krokem je soustředění se na cíl okamžitě, protože pokud to ještě dnes neuděláš, bude ti to zítra trvat dvakrát tak dlouho. Jakmile se k cíli přibližujeme, máme sami ze sebe dobrý pocit. Naše motivace kulminuje v čase. Čím dříve se nám vše podaří zrealizovat, vše co náš daný úkol vyžaduje, tím rychleji vše splníme. Naše činnost se bude jevit produktivnější.

Necelé tři roky bylo vytvářeno studenty pozitivní prostředí na vysoké škole, snažili jsme se vytvářet studentský život. Pomáhat studentům při nástupu do prvního ročníku, kde návštěvnost studentského webu nyní přesáhla číslo 1 566. Podařilo se díky činnosti studentů finančně přispívat nízkoprahovému zařízení pro děti a mládež, uvedli jsme neziskovou organizaci i studenty vysoké školy do podvědomí obyvatel Příbrami. Navázali se kontakty a spolupráci s regionálními médii. Studenti docílili plánovaného zviditelnění vysoké školy, vytvořili si přátelské vazby i mimo prostředí školy a předpokládají další činnost Studentské organizace při VŠERS v navazujícím magisterském ročníku.

Cíl bakalářské práce byl úspěšně dosažen. Byl dosažen ženou. Především ženy se podílely na vyplnění dotazníkového šetření, fyzicky vykonávaly činnost organizace, vytvářely přátelské prostředí uvnitř kolektivu. Právě jim patří velké díky. Od pravěku měly ženy, stejně tak jako muži, rozdílnou pozici ve společenském životě, což je našťastí minulostí. Ženy se staly většinou podřízenými ve vztahu k mužům a vykonávaly práce spojené s udržováním domu a výchovou dětí. Klademe proto důraz a sdělujeme, že dalším výsledkem této práce je především upozornit a podporovat nezávislost žen.

# SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

## LITERÁRNÍ ZDROJE

1. DÖLZ, S. *Jak se úspěšně prosadit*. Praha : Grada Publishing, 2004. 112 s. ISBN 80-247-1073-0.
2. FROMM, E. *Umění milovat*. Praha : Český klub, Josef Šimon, 2008. 125 s. ISBN 978-80-86922-07-2.
3. GIDDENS, A. *Sociologie*. Praha : Argo, 1999. 595 s. ISBN 80-7203-124-4.
4. KHATHS, M. *Hry o moc - Jak se ženy prosazují*. Praha : Grada Publishing, 2009. 104 s. ISBN 978-80-247-2641-0.
5. KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie moudrosti a dobrého života*. Praha : Grada Publishing, 2009. 138 s. ISBN 978-80-247-2362-4.
6. MURDZA, K. *Sociologický výzkum*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2010. 114 s. ISBN 978-80-86708-91-1.
7. PELSMACKER, P., GEIENS, M., BERGH, J. *Marketingová komunikace*. Praha: Grada Publishing, 2003. 583 s. ISBN 80-247-0254-1.
8. RENZETTI, C. M. *Ženy, muži a společnost*. Praha : Nakladatelství Karolinum, 2003. 642 s. ISBN 80-246-0525-2.
9. ŘEZNÍČEK, P. *Internet pro studenty*. Praha : Computer Press, 2001. 92 s. ISBN 80-7226-538-5.
10. ŠVAŘÍČEK, R. ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007. 377 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

## ELEKTRONICKÉ ZDROJE

1. *7. 10. 2010 od 15 hod jsem přijala pozvání na předvolební kulatý stůl, který pořádá VŠERS v Příbrami.* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.dundackova.cz/>>.
2. *Beseda s lidry politických stran.* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.pribram.cz/index.php?menu=organizace-zprava&i=beseda-s-lidry-politickych-stran.>>.
3. *Co ukázala debata pořádaná VŠERS dne 7.října?* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.sospribram.cz/news/co-ukazala-debata-poradana-vsers-7-rijna/>>.
4. *Detailní informace o Akademickém centru studentských aktivit.* [online]. 2011 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.acsa.vutbr.cz/main/index.php?horiz=1&vert=86>>.
5. *Prvákoviny – Studenti pro studenty.* [online]. 2005 - 2007 [cit. 21. 2. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://info.muni.cz/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1968&Itemid=96](http://info.muni.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=1968&Itemid=96)>.
6. *Předvolební beseda s lidry politických stran kandidujících do komunálních voleb.* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://www.mevkscmpb.estranky.cz/clanky/volby/predvolebni\\_beseda.html](http://www.mevkscmpb.estranky.cz/clanky/volby/predvolebni_beseda.html)>.
7. *Předvolební besedu v Příbrami pořádá dnes vysoká škola.* [online]. 2010 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <[http://www.pribramsko.eu/detail.php?ID=2398&anketa\\_nazev=&anketa\\_ukonzeni=](http://www.pribramsko.eu/detail.php?ID=2398&anketa_nazev=&anketa_ukonzeni=)>.
8. *Vítejte ve třetím ročníku!* [online]. 2008 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://specialista.webnode.cz/>>.
9. *Výtěžek z karnevalu putuje do Bedny.* [online]. 2010 [cit. 29. 11. 2010]. Dostupný z WWW: <<http://www.ponton.cz/2010/02/19/vytezek-z-karnevalu-poputuje-do-bedny/>>.
10. *Základní informace o Akademickém centru studentských aktivit.* [online]. 2011 [cit. 3. 3. 2011]. Dostupný z WWW: <<http://www.acsa.vutbr.cz/main/index.php?horiz=1&vert=84>>.



## **PŘÍLOHY**

I. Mikulášská besídka Studentské organizace při VŠERS Příbram

II. Tisíc korun pro Bednu

III. Příbramské děti budou mít svou Bednu

IV. Studentská organizace – Politická beseda

V. Stanovy Studentské organizace při VŠERS

VI. Pozvánka na Mikulášskou besídku VŠERS

VII. Pozvánku SO VŠERS na předvolební besedu

VIII. Dotazníkové šetření - otázky

## Mikulášská besídka Studentské organizace při VŠERS Příbram

zdroj: Příbramský deník. *Vysoká škola pořádala mikulášskou. Příbram, 2009*



### VYSOKÁ ŠKOLA POŘÁDALA MIKULÁŠSKOU



**PŘÍBRAM.** Příbramská pobočka Vysoké školy evropských a regionálních studií uspořádala pro své studenty i pro širokou veřejnost svou první Mikulášskou besídku. Na besídce nechyběli Mikuláš s andělem, kteří za básničku či písničku darovali dětem balíček se sladkostmi. Po počáteční hříze z čertů dostala však akce zcela jiný spád a vše skončilo veselou tancovačkou dětí dokonce i s pekelníky. Celkem přišlo přes padesát lidí. Výtěžek z dobrovolného vstupného, téměř tisíc korun, putuje na konto připravovaného nízkoprahového zařízení pro děti a mládež Bedna, které by mělo v Příbrami začít fungovat už v lednu příštího roku. Foto: Kateřina Volfová

## Tisíc korun pro Bednu

Zdroj: Periskop. *Tisíc korun pro Bednu*. Příbram, 2009

od 11. 12. - 17. 12. 2009, 120, 0,47 - PERISKOP

## Betlémy Příbramska

Stalo se již milou samozřejmostí, že každým rokem během Vánoc jsou ve výstavní síni příbramské Galerie Františka Drtikola na Zámečku – Ernestinu k vidění tradiční betlémy typické pro tento region. Pocházejí ze sbírek Hornického muzea Příbram a spolku Příbramských betlemářů.

Letos bude vystaven jeden z nejstarších betlémů zvaný Bartošův, vynikající především jemnými rysy postavíček. Dále se veřejnosti poprvé po letech představí v celé své kráse kompletní betlém paní Melkesové.

Oživení představují tištěné a malované papírové betlémy, sběrateli někdy neprávem opomíjené. Přitom právě papírové jesličkové archy, jako například postavíčky Mikoláše Alše, představovaly významný zdroj inspirace pro řezbáře. Někdy je tomu i naopak – příbramský rodák a známý malíř Jan Čáka se při tvorbě svých vystřihovacích jesliček inspiroval figurkami ze starých příbramských betlémů.

Mezi nejvýznamnější exponáty datované zhruba do přelomu 18. a 19. století patří oltární obraz Svaté rodiny, zapůjčený ze Středočeského muzea v Roztokách u Prahy, a postavy z Božího hrobu v životní velikosti namalované

na dřevěných deskách, pocházející ze sbírky Městského muzea v Březnici. K nejstarším tištěným betlémům náleží kopie archů výtiskové W. Morakem v polovině 19. století v Praze, a také kolorované archy Gustava Kuhna z konce 19. století.

Pro začátek 20. století jsou typické liso- vané betlémy, pocházející například z Vejprty. Období první republiky je zastoupeno roztomilými ilustracemi Cyrila Kotyšana a Marie Fischerové-Kvěchové či reklamními betlémy propagujícími kávu, mýdlo a cukrovinky. S velmi netradičním pojetím vánočních motivů se setkáme ve skautském betlémě Oldřicha Drozdy nebo v betléměch inspirovaných politickými událostmi – Cyril Bouda dal některým postavám tváře známých aktérů Pražského jara, a František Bakule v betlémě „Zrození republiky“ umístil k jesličkám prezidenta T. G. Masaryka s legionáři.

Výstavu doplňují vánoční a novoroční pohlednice, koledy a svaté obrázky. Otevřeno je od 7. prosince do 10. ledna denně od 9 do 17 hodin, s výjimkou 17. a 24. prosince od 9 do 13 hodin a 1. ledna od 13 do 17 hodin. Dne 31. prosince je výstava uzavřena.

Roman Abušínov

## Vánoční koncert v nemocnici

Jak se již stalo tradicí, i v letošním roce pořádá Oblastní nemocnice Příbram pro své pacienty a zaměstnance, jejich blízké a všechny ostatní, kterým není naše nemocnice „cizí“, vánoční koncert.

Letos se nám podařilo získat jeden z nejlepších studentských pěveckých sborů v České republice – více než šedesátčlenný sbor Besharmonie, který se vzdal svého nároku na honorář. Toto uskupení je držitelem mnoha českých i zahraničních cen a běžně vystupuje na významných českých i zahraničních pódiích. Do Příbrami přijíždí na žádost oblastní nemocnice poprvé, a jeho velkou devizou je kromě nesporné vysoké kvality i repertoár. Uslyšíme gospely, spirituály, klasickou i populární hudbu a koledy. Těšit se mimo jiné můžeme na skladbu v originále, kterou pod názvem „Bílé Vánoce“ nazpíval v češtině Karel Gott, Go Tell it on the Mountain – vánoční tradicionál (u nás známý v podání Spirituál kvintetu), ústřední melodii jednoho z neúspěšnějších seriálů světa MASH, zmíněné gospely, populární písně, ale i české koledy.

Věkové rozptýlení členů pěveckého sboru Gymnázia Jaroslava Heyrovského v Praze Besharmonie je asi mezi 12 a 21 lety, přičemž několik členů je starších.

Sbor je možné kromě vánočního koncertu v příbramské nemocnici slyšet 17. prosince v Národní technické knihovně, v Komunitním centru sv. Prokopa na Hůrce, 20. prosince v úhoničském kostele za Prahou, 23. prosince zazpívá Rybovu Vánoční mši pod Karlovým mostem na Kampě.

Zpívat pro pacienty, kteří nemohou být s rodinou, považují členové Besharmonie za zásadní a smysluplné vystupování. Sbor například zpívá pravidelně také v LDN v Motole, v domovech důchodců a dalších podobných zařízeních.

Vánoční koncert Oblastní nemocnice Příbram, a. s., se koná 10. prosince od 17 hodin v Areálu I (U Nemocnice 84), v budově D – mobilní, v přednáškovém sále, 2. patro. Vstup je volný.

MUDr. Stanislav Holobrada,  
ředitel Oblastní nemocnice Příbram, a. s.

## Nadílka v Prokopské štolě

Hornické muzeum Příbram dále pořádá ve dnech 7. až 18. prosince denně od 9 do 15 hodin tradiční kulturní program s názvem Vánoce v hornickém domku a nadílka v Prokopské štolě.

Ve vánočně vyzdobených prostorách hornického obydlí z 19. století (v Havířské ulici čp. 105) čeká návštěvníky předvádění vánočních zvyků a obyčejů a ukázky tradičních výrob z Příbramska – například ukázka práce řezbáře betlémových figurek, řezba betlémových motivů do kamene, pečení a zdobení dekorativního perníku, výroba lidových vánočních ozdob z hoblin a svíček ze včelího vosku, lité olova a paličkování. Návštěvníci si mohou zkusit omalovat betlémové figurky z „chlebového“ těsta, upéct perníček nebo odlit olovo. Program je vhodný pro děti, větší skupiny je třeba předem objednat.

V areálu dolu Anna se uskuteční jízdy důlním vláčkem vánočně vyzdobenou Prokopskou štolou, spojené s vánoční nadílkou dětem u nejlibší jámy březohorského rudního revíru. Během prohlídky podzemí seznámí průvodci návštěvníky s vánočními tradicemi a zvyky horníků. Připomenou dobu, kdy si horníci fířáci na Štědrý den vytvořili sváteční atmosféru vánoční vyzdobou svých pracovišť. Termín hromadné návštěvy je vhodný předem objednat.

Roman Abušínov

## KAMARÁDI Z ÚTULKU

## Psí útulek v Lazci představuje

Technické služby města Příbram, středisko Psí útulek Lazec vám dnes představuje další trojici opuštěných pejsků. Pokud si chcete nabízená zvířátka prohlédnout, můžete přijít denně od 10 do 16 hodin. Mnohde vám napoví internetové stránky [www.milackove.net](http://www.milackove.net), informovat se můžete také na tel. čísle 318 629 531.



**Bobina** – fenka pudla, černošedá, 6-7 roků, odchycena 27. listopadu na Svaté Hoře



**Dasty** – NO, vlkošedý, 9-10 roků, odchycen MP v Příbrami



**Alík** – kokršpaněl, černý, 7 roků, odchycen MP 4. prosince v Příbrami

## Tisíc korun pro Bednu

Vysoká škola evropských a regionálních studií v Příbrami uspořádala pro své studenty i pro širokou veřejnost svou první mikulášskou besídku. Nechyběli Mikuláš s andělem, kteří za básničku či písničku darovali dětem balíček se sladkostmi. Po počáteční hrůze z čertů dostala však akce zcela jiný spád a vše skončilo veselou tancovačkou dětí, dokonce i s pekelníky. Celkem přišlo přes padesát lidí.

Výtěžek z dobrovolného vstupného, téměř tisíc korun, putuje na konto připravovaného nízkoprahového zařízení pro děti a mládež Bedna, které by mělo v Příbrami začít fungovat už v lednu příštího roku.

Za VŠERS Příbram moc děkuje  
Patricie Holasová

## Důležité upozornění – koncert Štěpána Raka!

Všem zájemcům o vstupenky na světovou premiéru koncertu Pocta Jakubu Janu Rybovi v provedení profesora Štěpána Raka, který se uskuteční ve středu 30. prosince v rožmitálském kostele Povýšení sv. Kříže, musíme s lítostí oznámit, že jsou bohužel vyprodány.

Proto si vás dovolujeme pozvat na další nejbližší vánoční koncert profesora Raka. Proběhne v sobotu 19. prosince od 19 hodin v Plzni, v Korandově sboru – kostele Českobratrské církve evangelické, Anglické nábřeží 13.

Alespoň tímto způsobem bychom chtěli všem, kteří chtějí prožít čas vánoční s hudbou našeho kytarového virtuosa, dát možnost ná-

vštěvy jeho vánočního koncertu. Vážíme si obrovského zájmu o světovou premiéru a věříme, že ti, na které se vstupenky nedostaly, na nás nezapomenou, a případně využijí alternativní nabídky v Plzni. Ale ani zde, prosím, neofáňte, je téměř vyprodáno.

Agentura Andante – pořadatel koncertů

## Trhy ve Hbitech

ZŠ a MŠ Dolní Hbity Vás zve na vánoční posezení a vánoční trhy – v pátek 18. prosince od 17 do 19 hodin před ZŠ Dolní Hbity. r

## Příbramské děti budou mít svou Bednu

Zdroj: Periskop. Příbramské děti budou mít svou Bednu. Příbram, 2010

26.2.-4.3. 2010, r. 21, č. 8 - PERISKOP

### Příbramský slalom poprvé

(Pokračování ze str. 1)

„Celkem tady závodilo asi padesát velmi spokojených závodníků v obou kategoriích, tedy dětské i seniorské,“ konstatoval jeden z organizátorů Richard Šmucler. Do paralelního obřího slalomu na příbramském svahu Padák se mohl přihlásit každý. Uzávěrka přihlásek byla vždy půl hodiny před začátkem závodů každé kategorie. Ze organizátorů akce nepochybně nic náhodě, o tom svědčil i fakt, že slalomové tyčky byly dovezeny až z Nýrska a samotnou závodní trať postavil Petr Švarc, čerstvý vítěz nedávného 30. ročníku Zlatého neугtu Bečanova.

„K zorganizování 1. ročníku Příbramského slalomu nás vedly dvě věci. Zaprve to byla letošní bohatá sněhová nadílka, a za druhé ten krásný areál, který máme tady na Padáku je sice poměrně hojně navštěvován veřejností, ale je škoda, že se tady v minulosti nic nepořádkovalo, a tak jsme se to rozhodli změnit. Chtěl bych proto poděkovat pracovníkům skiareálu Padák, kteří nám vyšli opravdu velmi vstřícně, dokonce nám dali k dispozici

sněžný skútr, upravili nám trať nebo také připravili startovací bloky a tak podobně,“ uvedl Richard Šmucler. A o co se závodilo?

Tak samozřejmě především o dobrý pocit, ale pořadatelé samozřejmě nezapomněli ani na drobné ceny pro vítěze jednotlivých kategorií. Ty dodaly spřátelené sponzorské firmy. „Ovšem také vzhledem k tomu, že se jednalo o první ročník, se soutěžilo o to, aby byl i druhý ročník,“ dodal se smíchem další z pořadatelů akce, Petr Vašina, který také nakonec obdržel cenu pro nejstaršího účastníka slalom.

Celým lyžařským a snowboardovým odpolednem provázel populární a oblíbený DJ LuDJek, který kromě svého nezaměnitelného komentátorského projevu bavil všechny přítomné i svou tradiční oldies party. Podle účasti a spokojenosti jak organizátorů ze Spolku ve čtvrtek, tak samotných závodníků, je zcela určité, že existence druhého ročníku Příbramského slalomu byla na sto procent už nyní zajištěna, a teď už nezbývá než se modlit, aby bylo dostatek sněhu.

Radek Ctibor

### Příbramské děti budou mít svou Bednu

NZDM Bedna je první nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Příbrami a je určeno je pro mladé lidi ve věku 11 - 20 let. Najít je můžete v Příbrami v ulici Budovateli 116 - v křižáku naproti poště. Otevřeno je každé úterý a čtvrtek od 14 do 19 hodin. Bedna bude sice slavnostně otevřena až 8. března, ale již teď je otevřena pro první zájemce. Projekt NZDM reaguje na dlouhodobě vysokou kriminalitu, zvýšený výskyt sociálně patologických jevů u mladých neorganizovaných lidí v ulicích města Příbrami, a záměr zřídit v Příbrami nízkoprahové zařízení tohoto typu se opírá o koncepční materiály města.

Nízkoprahovost znamená, že mládež, která do Bedny zavítá, nemusí nikomu říkat své jméno, vyplňovat přihlášky nebo platit členské příspěvky, každý může v otevíracích hodinách kdykoliv přijít, kdykoliv odejít. Projekt je zaštiťen občanským sdružením Ponton, jehož posláním je přispívat ke zdravému vývoji dětí, mládeže a rodin z nejrůznějších sociálních a etnických skupin, předcházet jejich sociálnímu vyloučení a napomáhat k jeho odstraňování.

Cílem projektu je vytvořit bezpečný prostor pro trávení volného času dětí a mládeže zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí, který v Příbrami chybí. To umožní poskytovat od roku 2010 cílové skupině sociální služby a přispěje ke zlepšení bezpečnostní situace ve městě.

Součástí projektu je informování a zapojení veřejnosti a cílové skupiny do aktivit projektu.

Ačkoli pro celoroční provoz NZDM Bedna získal Ponton zatím pouze malou

část potřebných finančních prostředků (z MPSV), pro nastartování služby to v tuto chvíli stačí. Bedna se dlouho připravovala na samotné otevření. Nyní je den D téměř na spadnutí.

Spousta jednotlivců i firem se zapojila do vybavování prostor. Do akce „Adopce koberce pro Bednu“ se zapojilo celkem 64 lidí. Celkem 22 jednotlivců přispělo materiálními dary, ale i tím, že připojili ruku k dílu - pomohli s opravami, se stěhováním, apod. Bednu podpořily i firmy, a to zejména materiálními vybavením a službami. Město Příbram podpořilo Bednu vymalováním prostor, drobnými opravami a prominutím dvou nájmu v celkové výši 5.300 Kč.

V neděli 28. února se díky podpoře Vysoké školy evropských a regionálních studií v Příbrami uskuteční v příbramské restauraci U Pletánků dětský karneval, jehož výtěžek bude věnován právě o.s. Ponton.

### O pohár starosty

Již tuto sobotu 27. února se koná soutěž mladých hasičů O pohár starosty města Příbrami. Místem konání je HZS Příbram - tělocvična. Soutěž se koná pod patronátem starosty města. Pořádajícím je okrsek č. 1, především SDH Podlesí, pomocnými sbory jsou také Březové Hory, Příbram, Orlov a sbor z jiného okrsku - Bohutín.

Soutěž se koná od 9.30 hodin.

Klára Bambasová

### Finanční gramotnost míří do škol

24. únor je dnem zahájení tříměsíční čtyřkolové soutěže, kterou vyhlašuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro žáky základních a středních škol na území celé České republiky. Hlavní záštitu nad soutěží převzala ministryně Miroslava Kopicová. Spoluvyhlašovatelem a organizátorem soutěže je nezisková organizace Finanční gramotnost, o. p. s.

Vyzkoušet si své znalosti v oblasti ekonomiky, financí, finančních produktů, sestavování domácích rozpočtů apod. mohou účastníci 1. ročníku soutěže „Finanční gramotnost“ již od středy 24. února ve školních kolech. Soutěž je pořádána u příležitosti vyhlášení roku 2010 jako „Evropského roku boje proti chudobě a sociálnímu vyloučení“. První tři kola (školní, okresní a krajská) jsou organizována distanční formou prostřednictvím internetu. Dvě celostátní kola (pro I. a II. kategorii soutěžících) se uskuteční prezenční formou v Kongresovém centru České národní banky v Praze 4. a 5. května 2010.

„Posláním soutěže je bezplatně, neformální posouzení úrovně znalostí žáků základních a středních škol v oblasti finanční gramotnosti. Tematicky, strukturou, rozsahem a hloubkou prověřovaných znalostí vychází soutěž z celostátních standardů pro Rámcové vzdělávací plány MŠMT ČR a koresponduje se Strategií finančního vzdělávání. Výsledky soutěže budou využity k doporučení kurikulárních úprav při sestavování a aktualizaci metodických materiálů a vzdělávacích textů. Bližší informace k soutěži lze nalézt na adrese [www.fgsoutez.cz](http://www.fgsoutez.cz)“, dodala k tématu Izabela Noveská.

### Bezbariérová linka

Od března by měl v Příbrami přes Dobříš do Prahy a zpět začít jezdit na lince D 98 speciální autobus určený také pro přepravu zdravotně postižených občanů. Podle informací z příbramské radnice budou spoje označené BA vyjíždět z autobusové zastávky Příbram, Zdobov a Brodská v 7 a 14.50 hodin. Zpět z Prahy spoje budou odjíždět ve 12.40 a v 16.30 hodin.

Vzhledem k omezenému místu v autobuse vyhrazenému pro vozíčkáře bude nutné telefonické nahlášení přepravy vozíčkáře dopravní předem. Na spojích označených BA budou cestující na vozíku tarifními podmínkami upřednostněni.

Dopravcem na linkách BA bude společnost Bosák, jež připraví také návrh změny jízdního řádu linky D 98 a podá žádost o změnu licence k odboru dopravy Krajského úřadu Středočeského kraje. „Zkušební jízda bude uskutečněna, jakmile to povětrnostní podmínky dovlí,“ dodal starosta Příbrami Josef Řihák.

**Studentská organizace - Politická beseda**Zdroj: Věc Veřejná. *Studentská organizace*. České Budějovice, 2011

VĚC VEŘEJNÁ

13

**STUDENTSKÁ ORGANIZACE**

Při vysokých školách jsou zřizovány Studentské organizace, spolky či unie, které jsou jistě nedílnou součástí vysokoškolského studia a rok co rok se zájem o ně zvyšuje.

V srpnu 2010 byla tato nezávislá, nezisková a dobrovolná Studentská organizace v Příbrami při VŠERS založena na podnět studentky paní Patricie Holasové. Zabezpečuje organizování společenské, kulturní, sportovní a veřejné prospěšné činnosti pro své členy v souladu s jejich potřebami, dále také pro rodinné příslušníky, mládež a ostatní veřejnost a vyhledává vzájemně prospěšnou spolupráci se svými partnery. Studentská organizace v současné době podporuje svou činností NZDM Bedna v Příbrami, což je zařízení pro sociálně slabou mládež. Členové vykonávají vysoce kvalifikované činnosti spojené s jejich provozem a to bez nároku na honorář a v jejich volném čase. Studentská organizace Příbram je nezávislá organizace s vlastním řízením, strukturou, pravidly a posláním. Naším heslem je: „Cílem není finanční zisk, ale dosažení užitku“.

Skupina několika studentů, která se pravidelně schází v Akademické cukrárně v Dlouhé ulici, připravila a zrealizovala svoji první velkou akci politického rázu.

Jednalo se o předvolební besedu s lidry politických stran kandidujících do komunálních voleb v Příbrami. Beseda byla určená nejen pro studenty, ale i veřejnost a konala se 7. října 2010 na 4. Základní škole v Jiráskových sadech v Příbrami.

Beseda byla zahájena úvodním slovem rektora Vysoké školy evropských a regionálních studií prof. PaedDr. Gabriela Švejdy, CSc. a poté bylo předáno slovo moderátorovi, politologovi panu Mgr. Štěpánu Strnadovi, který besedu s úspěchem moderoval.

Kandidáti na úvod sdělili jejich politické priority. Hlavní témata besedy byla např. hospodaření města, doprava ve městě, kultura aj.

*Besedy se zúčastnili:*

TOP 09 - Ing. Arch. Vít Kučera  
 ODS - MUDr. Ivan Sedivý  
 VV - Marta Frýbertová  
 SZ/KDU-ČSL - Ing. Alena Šálová  
 SOS Příbram - Mgr. Jiří Paul  
 Příbramská budoucnost Martin Bartoš  
 ČSSD - MVDr. Josef Řihák  
 KSČM - Mgr. Jarmila Potůčková  
 Změna pro Příbram - Volba pro město - Mgr. Jiří Schmidt  
 Svobodní - JUDr. Eva Dundáčková  
 Příbramáci pro Příbram - Ing. Petr Kareš  
 Nestranník Zdeněk Martínek

V sále byli přítomni studenti Vysoké školy evropských a regionálních studií v Příbrami, studenti Gymnázia Příbram Pod Svatou Horou, zástupce Svazu důchodců Příbram, podporovatelé či kolegové jednotlivých politických stran, podnikatelé a další významní hosté.

Studentská organizace Příbram velmi děkuje za podporu Vysoké školy evropských a regionálních studií a všem zúčastněným, kteří nás přišli podpořit.

*Patricie Holasová,  
 studentka 3. roč. KS*

**Beseda s Janem Zahradilem**

Na VŠERS proběhla beseda s panem Ing. Janem Zahradilem zaměřená na zahraniční politiku Evropské unie a fungování Evropského parlamentu. Přednáška tak tematicky navázala na dřívější vystoupení bývalého eurokomisaře PhDr. Vladimíra Špidly o fungování Evropské komise. Jan Zahradil se stal po zvolení do Evropského parlamentu v červnu 2004 předsedou české národní delegace v parlamentní frakci ELS-ED a předsedou klubu ODS v EP. Jako poslanec Evropského parlamentu působil ve Výboru pro rozvoj, v Dočasném výboru pro politické výzvy a rozpočtové prostředky rozšířené Unie v letech 2007-2013 a jako náhradník ve Výboru pro občanské svobody, spravedlnost a vnitřní věci. Jan Zahradil byl rovněž plným členem Delegace pro vztahy se zeměmi Mašreku, členem Delegace pro vztahy s Indii a náhradníkem ve Společném parlamentním výboru EU-Turecko.

Ve volbách do Evropského parlamentu v červnu 2009 svůj mandát obhájil jako lídr kandidátky ODS a byl zvolen místopředsedou nově vzniklé eurorealistické frakce Evropských konzervativců a reformistů (ECR) v Evropském parlamentu. Pracuje jako člen Výboru pro mezinárodní obchod a je náhradník ve Výboru pro rozvoj.

*Jiří Dušek, člen výboru Jihočeské pobočky ČSPV*



Příloha č. V

## **Stanovy Studentské organizace při VŠERS, o. p. s.**

Zdroj: *Vnitřní předpisy SO VŠERS*. Příbram, 2010

SO VŠERS, Dlouhá ul. 163, 261 01 Příbram III, tel.: 318 660053

### STANOVY

Studentská organizace Vysoké školy evropských a regionálních studií

/dále jen „SO VŠERS“/

#### I. Základní ustanovení

1. Studentská organizace při Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s., dále jen SO VŠERS je nezávislou, neziskovou a dobrovolnou organizací bez nároku na odměnu. SO VŠERS se řídí svými vlastními stanovami. SO VŠERS nesmí porušit akademický slib studenta, musí zachovávat vnitřní předpisy školy, plnit povinnosti studenta v duchu Studijního a zkušebního řádu a co nejlépe reprezentovat školu na základě všeobecně uznávaných etických hodnot ve veřejném životě.
2. Posláním SO VŠERS je především vytvářet všestranné podmínky pro zapojení svých členů do různých forem aktivit, a to s hlavním cílem poskytovat příležitosti sdružovat se s lidmi s podobnými zájmy.
3. Sídlo SO VŠERS – ul. Dlouhá, Příbram III, PSČ 261 01. Tato adresa je místem pro přijímání veškeré korespondence.
4. Znak Studentské organizace bude schválen na první členské schůzi.

#### II. Hlavní cíle

- 1/ zabezpečuje organizování společenské, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné činnosti pro své členy v souladu s jejich potřebami, dále také pro rodinné příslušníky, mládež a ostatní veřejnost
- 2/ vyhledává vzájemně prospěšnou spolupráci se svými partnery
- 3/ zabezpečuje tvorbu webových stránek

### III. Členství, práva a povinnosti členů

1. Řádným členem se může stát fyzická osoba, která projeví zájem o vstup do SO VŠERS podáním přihlášky a souhlasí se stanovami.
2. Pro podání písemných přihlášek se určuje místo sídla organizace. K projednání přihlášek a přijetí členství uchazeče se stanovuje lhůta max. do 30 dnů ode dne doručení.
3. Členství vzniká dnem schválení přihlášky Výborem SO VŠERS.
4. Základní práva členů SO VŠERS jsou:
  - a/ účastnit se podle svých zájmů činnosti organizované SO VŠERS a podporovat jejich aktivity
  - b/ uplatňovat své vlastní názory, návrhy i kritiku v rámci SO VŠERS, vznášet dotazy a připomínky
  - d/ požadovat informace a zprávy o činnosti
5. Povinnosti členů SO VŠERS jsou:
  - a/ svědomitě plnit úkoly vyplývající ze stanov, přijatých směrnic, řádů a usnesení
  - b/ svým jednáním a chováním přispívat k dobrému jménu
  - c/ iniciativně se podílet na práci a rozvoji činnosti SO VŠERS, a svědomitě vykonávat přijaté funkce
6. Členství zaniká:
  - a/ zrušením členství na žádost člena
  - b/ zrušením pro neplnění povinností vyplývajících ze stanov
  - c/ vyloučením pro zvlášť závažné provinění, které by bylo v rozporu s hlavními cíly SO VŠERS
  - d/ úmrtí člena
  - e/ zánikem SO VŠERS

## IV. Členská schůze a Výbor SO VŠERS

### 1. Členská schůze SO VŠERS

- se pravidelně schází dvakrát ročně a to při zahajování zimního a letního semestru, nebo pokud o její svolání požádá předseda, výbor SO VŠERS, nebo nadpoloviční většina členů
- její konání musí předseda výboru nebo pověřený člen svolat nejpozději do 14-ti dnů od data podání žádosti
- členská schůze je usnášeníschopná sejde-li se nadpoloviční většina členů
- schvaluje, ruší nebo mění stanovy, směrnice, řády a usnesení
- schvaluje plán činnosti organizace
- volí a odvolává Výbor SO VŠERS, případně další orgány SO VŠERS
- schvaluje a přijímá usnesení, jestliže pro něj hlasovala nadpoloviční většina členů
- ze schůze je pověřený člen schůze povinen pořídit zápis
- rozhoduje o zrušení a zániku SO VŠERS

Zakládající členská schůze jmenuje Výbor SO VŠERS.

### 2. Výbor SO VŠERS

Hlavní výkonný orgán je tvořen výborem:

1./ Předseda

2./ Místopředseda

3./ Kontrolní komise – tříčlenný kontrolní orgán

- navrhuje hlavní směry rozvoje činnosti
- předkládá návrhy vnitřních směrnic, řádů, usnesení a změny stanov
- volí a odvolává členy
- řídí, koordinuje a zajišťuje plnění schváleného plánu činnosti ve svém funkčním období
- při práci se řídí stanovami, přijatými směrnicemi a postupu podle schváleného plánu činnosti, který byl stanoven na první členské schůzi



- vydává zprávy, informace o plnění úkolů
- zajišťuje spolupráci se svými partnery
- zajišťuje archivaci všech důležitých materiálů a dokumentů
- ze schůze je pověřený člen výboru povinen poříditi zápis

#### V. Společné ustanovení o volbách

1. Volba členů Výboru SO VŠERS se provádí veřejným hlasováním.
2. Funkční období členů Výboru SO VŠERS je jeden rok.

#### VI. Závěrečná ustanovení

Tyto stanovy byly projednány a přijaty členskou schůzí dne 27.8.2010.

Příloha č. VI

### **Pozvánka na Mikulášskou besídku VŠERS**

Zdroj: *Vlastní*. Příbram, 2009

Mikulášská besídka VŠERS

Cukrárna u Kašny v Dlouhé ulici

čt 03. 12. 2009 od 17:00 hod.

vystoupí

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka

besídku moderuje Markéta Prunerová

Balíčky se jmenovkou předejte včas před zahájením.

Z důvodu omezené kapacity potvrďte zájem na e-mail adresu:

[patricieholasova@seznam.cz](mailto:patricieholasova@seznam.cz)

Dobrovolné vstupné bude poskytnuto občanskému sdružení Ponton pro účely vzdělávacích aktivit pro děti a mládež ve vznikajícím NZDM Bedna v „Křížáku“.



Na Mikulášské besídce zazněly tyto písně:

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka

Lucie Slámová, Marie Hlaváčková – housle

uč. Petra Křížková – klavír

J. S. Bach: Koncert d moll pro 2 housle a klavír \* A. Michna: Chtíc, aby spal \* J.

Gruber: Tichá noc \* Narodil se Kristus Pán

Příloha č. VII

## **Pozvánka Studentské organizace při VŠERS na předvolební besedu**

Zdroj: *Vlastní*. Příbram, 2010

Studentská organizace při Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s.

p o ř á d á

předvolební besedu s lídry politických stran kandidujících do komunálních voleb

datum: 7.října 2010, 15:00 hodin

místo: AULA 4 ZŠ v JIRÁSKOVÝCH SADECH v Příbrami

„Určeno pro veřejnost, studenty“... vstup: zdarma

Potvrzená účast:

Mgr. Jarmila Potůčková – KSČM

Martin Bartoš – NK

Ing. Arch. Vít Kučera – TOP 09

Zdeněk Martínek – Nestr.

Mgr. Jiří Schmidt – Změna pro Příbram – Volba pro město

MVDr. Josef Řihák – ČSSD

Ing. Alena Šálová – SZ

Mgr. Jiří Paul – NK - SOS Příbram

Marta Frýbertová – VV

MUDr. Ivan Šedivý – ODS

Ing. Petr Kareš – NK – Příbramáci pro Příbram

JUDr. Eva Dundáčková - Svobodní

Hlavní témata besedy: politické priority kandidátů, školství, nezaměstnanost,  
bezpečnost ve městě, podpora rodin s dětmi a další...

Kontakt: Studentská organizace VŠERS, Dlouhá 163, Příbram III

přihlášky: [patricieholasova@seznam.cz](mailto:patricieholasova@seznam.cz), +420 608 291 413

Tímto si Vás dovoluujeme srdečně pozvat na naši besedu.

Kapacita Auly omezena, prosíme tedy o zaslání

přihlášek nejpozději do 5.října 2010.

Příloha č. VIII

**Dotazníkové šetření – otázky**

Zdroj: *Vlastní*. Příbram, 2010

Otázka č. 1. : Jak jste se o VŠERS o. p. s. dozvěděli : (povinná, krátký text)

Otázka č. 2. : Rádi se vzděláváte a učíte novým věcem : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 3. : Rozšiřuje Vám studium odborné znalosti, dovednosti : (povinná,  
ano – nevím – ne)

Otázka č. 4. : Důvodem studia je : (povinná, krátký text)

Otázka č. 5. : Jste spokojeni s výukou cizích jazyků: (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 6. : Jste spokojeni s výběrem předmětu ke studiu : (povinná,  
ano – nevím – ne)

Otázka č. 7. : Jste pro zavedení výuky cizího jazyka na odborné úrovni v rámci Vašeho  
studia : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 8. : Využili byste složení Státní jazykové zkoušky v rámci studia cizích  
jazyků na VŠERS o. p. s. (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 9. : Chtěli byste studovat v zahraničí : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 10. : Zapojili byste se během studia do vědecko – výzkumné činnosti :  
(povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 11. : Hodnotí pedagogové spravedlivě Vaše výkony : (povinná,  
ano – nevím – ne)

Otázka č. 12. : Jsou pedagogové otevření a mají partnerský přístup ke studentům :  
(povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 13. : Najdou si pedagogové čas na svého studenta, když je potřeba : (povinná,  
ano – nevím – ne)

Otázka č. 14. : Má hodnocení kvality vliv na výuku, postřehli jste nějaké změny :  
(povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 15. : Jste spokojeni s prací studentského oddělení : (povinná,  
ano – nevím – ne)

Otázka č. 16.: Myslíte si, že má význam činnost dobrovolné, nezávislé a neziskové  
Studentské organizace při VŠERS o. p. s. : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 17. : Máte zájem vstoupit do Studentské organizace při VŠERS, pomáhat a  
podporovat její činnost : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 18. : Využíváte nebo plánujete využít volnočasové aktivity, pořádané  
Studentskou organizací při VŠERS : (povinná, ano – nevím – ne)

Otázka č. 19. : Znáte studenty, kteří Vás zastupují v Akademickém senátu VŠERS :  
(povinná, ano – ne)

Otázka č. 20. : Myslíte si, že Vás studenti AS VŠERS dostatečně reprezentují a hájí  
Vaše zájmy : (povinná, ano – neví – ne)

Otázka č. 21. : Funguje kvalitně informační systém VŠERS : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 22. : Jste spokojeni s úrovní služeb poskytovaných školní knihovnou:  
(povinná, ano – ne)

Otázka č. 23. : Je pro Vás motivací prospěchové studium : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 24. : Využili byste možnost přivýdělku v rámci výzkumné činnosti při VŠERS  
(povinná, ano – ne)

Otázka č. 25. : Myslíte si, že vysokoškolský titul pomůže získat lépe placené  
zaměstnání : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 26. : Máte zájem o Mgr. studium na VŠERS o. p. s. : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 27. : Panuje na VŠERS přátelská atmosféra : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 28. : Jste student/kou denního studia : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 29. : Jste student/kou kombinovaného studia : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 30. : Jste muž : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 31. : Jste žena : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 32. : Jste ve věku 18 – 30 let : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 33. : Jste ve věku 31 – 45 let : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 34. : Jste ve věku 46+ : (povinná, ano – ne)

Otázka č. 35. : Ročník : (povinná, krátký text)

Otázka č. 36. : Při studiu : (pracuji, studuji, nezaměstnaný, apod., povinná – ano - ne)