

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH  
STUDIÍ, O. P. S., ČESKÉ BUDĚJOVICE**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND A JEHO VLIV NA ROZVOJ STUDIJNÍHO  
PROGRAMU BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST**

**Autor práce:** Machová Jaroslava

**Studijní obor:** Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě

**Forma studia:** Kombinované studium

**Vedoucí práce:** doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D.

**Katedra:** Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

**2012**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně, na základě vlastních zjištění a s použitím odborné literatury a materiálů uvedených v této práci.

Souhlasím, aby práce byla uložena v knihovně Vysoké školy evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích a zpřístupněna v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění.

.....

Děkuji vedoucí bakalářské práce, pani doc. Ing. Darje Holátové, Ph. D. za metodické vedení mé bakalářské práce, za její cenné rady a za vstřícný přístup, kterého si velmi vážím.

Děkuji vedení Oddělení projektů a grantů VŠERS za umožnění přístupu k interním materiálům (projektovým žádostem, monitorovacím zprávám, atd.) týkajících se jednotlivých projektů a za pomoc při jejich zpracování.

## **ABSTRAKT**

MACHOVÁ, J. *Evropský sociální fond a jeho vliv na rozvoj studijního programu Bezpečnostně právní činnost*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s., 2012. 59 s. Vedoucí bakalářské práce: doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D.

**Klíčová slova:** Evropská unie, Evropský sociální fond, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Strukturální politika EU programovací období 2007 – 2013, Struktura národního referenčního rámce, projekty a jejich rozbor, prioritní osa jednotlivých programů financovaných ESF, projektové řízení, neinvestiční projekt.

Bakalářská práce řeší problematiku tvorby a realizace projektů na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. (dále jen VŠERS) ve spojení s bakalářským programem Bezpečnostně právní činnost, které jsou financovány z Evropského sociálního fondu (dále jen ESF), především z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jejich propojení s Dlouhodobým záměrem VŠERS. Práce je rozdělena do dvou částí, z nichž první se zabývá teoretickými východisky, druhá analyzuje současný stav podaných projektů, jejich problémů při přípravě a realizaci, významu partnerství, možnost podání dalších projektů v souvislosti s budoucím rozvojem bakalářského studijního programu VŠERS - Bezpečnostně právní činnost.

## **ABSTRACT**

MACHOVÁ, J. *The European Social Fund and his influence on study programme development in law and security area. is. České Budějovice: The College of European and Regional Studies, o. p. s., 2012. 65 s. Supervisor of the Bachelor Thesis: doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D.*

**Key Words:** The bachelor thesis solves the problems of creation and implementation of projects at the College of European and Regional Studies in connection with the bachelor programme Security and Law. These projects are financed from the European Social Fund, Operation Programme Education for Competitiveness, mainly, and there is solved their connection with the Long-term Purpose of the College of European and Regional Studies. The thesis is divided into two parts from which the first one deals with theoretical solutions and the other one analyzes the current state of submitted projects, their problems during the preparation and implementation, it also deals with the meaning of partnership and the possibility of submitting other projects in connection with the future development of the bachelor programme of the College of European and Regional Studies - Law and Security.

# **OBSAH**

<b>ÚVOD</b>	<b>7</b>
<b>1 CÍL A METODIKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE</b>	<b>9</b>
<b>2 HOSPODÁŘSKÁ A SOCIÁLNÍ SOUDRŽNOST EU</b>	<b>12</b>
2.1 Základní cíle hospodářské a sociální soudržnosti	13
2.2 Strukturální (Evropské) fondy	17
2.3 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost	22
<b>3 TVORBA PROJEKTU</b>	<b>28</b>
3.1 Projektový záměr	28
3.2 Oprávnění žadatelé	28
3.3 Cílové skupiny	29
3.4 Forma financování	29
3.5 Partnerství	34
3.6 Podmínky realizace projektu	35
3.8 Monitorování projektu	35
3.9 Klíčové kapitoly projektu	36
<b>4 STUDIJNÍ PROGRAM BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST</b>	<b>39</b>
4.1 Charakteristika studijního programu	39
4.2 Postavení BPČ v dlouhodobém záměru VŠERS	39
<b>5 PROJEKTY ŘEŠENÉ NA VŠERS V ROCE 2011</b>	<b>41</b>
<b>6 PROJEKTY TÝKAJÍCÍ SE ROZVOJE BPČ</b>	<b>45</b>
6.1 Projekty realizované v rámci BPČ	45
6.2 Projekty ve stadiu schvalování	47
6.3 Nepodpořené žádosti o projekt	54
6.4 Projekty realizované v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	56
<b>7 DISKUZE</b>	<b>60</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>65</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ</b>	<b>66</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK</b>	<b>69</b>
<b>SEZNAM TABULEK</b>	<b>71</b>
<b>PŘÍLOHY č. 1 - 7</b>	<b>73</b>

## Úvod

V současné době se občané v České republice doslova na každém kroku setkávají s výsledky působení regionální politiky Evropské unie (EU). Charakteristickým znakem pro její politiku je solidarita mezi národy evropského kontinentu a jejím hlavním cílem je posílení hospodářské, sociální a územní soudržnosti zmenšováním rozdílů v rozvoji mezi regiony EU.

Vzhledem k tomu, že se Česká republika stala členem EU, mohou být cíle a plány českých subjektů uskutečňovány za finanční pomoci ze strukturálních fondů EU.

Schopnosti a vědomosti spojené s tvorbou a řízením projektů se v současné době stávají nezbytností pro všechny subjekty jak ve veřejném, tak i v soukromém sektoru. Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. (dále jen VŠERS) stejně tak jako EU si je vědoma důležitosti inovačního potenciálu ve vzdělávání, který zahrnuje do svého Dlouhodobého záměru a snaží se jej skloubit s cíli EU i s cíli ČR.

V rámci regionální politiky EU je kladen velký důraz i na investice do lidských zdrojů. Prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se zaměřuje na oblast rozvoje lidských zdrojů pomocí vzdělávání, utvářením vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulaci spolupráce.

Jednou z možností, jak inovovat bakalářský program Bezpečnostně právní činnost, který studují, je využít způsobu financování, které nabízí Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Získání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU je spojeno s nutností zpracování a realizování projektu.

Možnost získání finančních dotací z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pro svůj rozvoj využívá v současném programovacím období 2007 – 2013 i VŠERS. Úspěšně podaný a schválený neinvestiční projekt může škole přinést finanční prostředky nejen na svůj rozvoj, ale projekt také zvýší publicitu školy v regionu. Škola se zároveň díky získaným finančním prostředkům může zaměřit na vzdělávací programy v celoživotním vzdělávání dospělých, čímž částečně nahradí menší počet studentů na své škole, zpětně ji tato strategie přinese možnost ovlivňovat své potenciální budoucí studenty. Pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků v oblasti policie, integrovaného záchranného sboru, atd. ovlivňuje VŠERS i širokou odbornou veřejnost, kde část pracovníků přichází do praxe právě ze VŠERS. Snaží se tak

starat se o vzdělávání svých absolventů i po ukončení jejich řádného studia BPČ.

Pro samotný rozvoj bakalářského programu BPČ znamenají projekty financované z ESF nejen posílení vybavení studijními pomůckami a získání prostředků na nové technologie, ale také získání odborníků z praxe a v neposlední řadě samotný rozvoj akademických pracovníků, jejichž nové poznatky a metody zpětně ovlivňují i kvalitu výuky BPČ. Rozvoj studijního programu BPČ zároveň přispívá ke zvýšení bezpečnosti v EU a naplňuje tak společné cíle zahraniční a bezpečnostní politiky Evropská unie dané Lisabonskou smlouvou z roku 2009.



# 1 Cíl a metodika bakalářské práce

V bakalářské práci je řešena problematika tvorby a realizace projektů na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. (dále jen VŠERS), které jsou financovány z Evropského sociálního fondu (dále jen ESF), především z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen OP VK), jejich propojení s Dlouhodobým záměrem VŠERS. Východiskem je analýza současného stavu podaných projektů, jejich problémů při přípravě a realizaci, významu partnerství, možnost podání dalších projektů v souvislosti s budoucím rozvojem bakalářského studijního programu VŠERS - Bezpečnostně právní činnost.

Hlavním cílem bakalářské práce je analýza aktivit a využití finančních prostředků Evropského sociálního fondu na VŠERS, o.p.s. vzhledem k rozvoji studijního programu Bezpečnostně právní činnost na VŠERS a návrh na další možné aktivity financované z ESF, které by mohly podpořit další rozvoj tohoto studijního programu, včetně celoživotního vzdělávání v bezpečnostně právní oblasti.

Bakalářská práce se zaměřuje na vyhodnocení vlivu ESF na rozvoj studijního programu Bezpečnostně právní činnost na VŠERS, vyhodnocení dosud podaných projektů souvisejících s výše uvedeným studijním programem a návrh na další možné aktivity financované ESF. Úvodní část je věnována charakteristice politik EU, ESF, možnostem čerpání finančních zdrojů Českou republikou z ESF v rámci jednotlivých programů. Další část bakalářské práce se zabývá analýzou jednotlivých programů a jejich jednotlivých prioritních os k možnému využití v bakalářském programu Bezpečnostně právní činnost (dále jen BPČ).

Práce vychází z aktuální odborné literatury popisující problematiku fungování Evropské unie a její regionální politiky. V této souvislosti je důležitá především publikace *Strukturální politika Evropské unie* od autorek Boháčkové a Hrabánkové,<sup>1</sup> jako jednu z nejaktuálnějších publikací, která charakterizuje fungování strukturální politiky EU,

---

<sup>1</sup> BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Strukturální politika Evropské unie*, Praha: C.H.Beck, 2009. s. 188, ISBN 978-80-7400-111-6.

*Historie a organizace Evropské unie* od autora Jiřího Duška,<sup>2</sup> či *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. od autorů Chvojkové a Květoně<sup>3</sup>

Bakalářská práce zahrnuje pět hlavních kapitol.

První kapitola popisuje cíle a metodiku bakalářské práce. Další dvě kapitoly jsou teoretické, popisují teoretická východiska práce.

Ve druhé kapitole jsou vymezeny základní pojmy, mezi které patří: Evropská unie, Evropský sociální fond, operační program, prioritní osa, projekt, uvádí pojmy regionální politiky Evropské unie, jejich význam a dopad do jednotlivých regionů. Popisuje specifika regionální politiky, především finanční nástroje – strukturální fondy a možnosti čerpání v rámci národních programů v současném programovacím období 2007 až 2013.

Třetí kapitola se zabývá tvorbou projektů obecně, včetně uvedení možností financování z jednotlivých prioritních os, rizik a jejich předcházení, atd.

Čtvrtá kapitola řeší postavení bakalářského programu BPC v rámci VŠERS i postavení absolventů v rámci trhu práce obecně. Zabývá se obsahem studia i uplatnitelností absolventů BPC v praxi.

Pátá kapitola hodnotí celkovou projektovou politiku VŠERS.

Šestá kapitola se zabývá vhodnými programy pro rozvoj BPC s důrazem na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost a operační programy mezinárodní spolupráce. Analyzuje již podané projekty s dopadem do BPC, jejich tvorbu a realizaci, popis projektového řízení, jejich hodnocení a schvalování. Cílem je zjistit konkrétní překážky a problémy při tvorbě projektů i při jejich samotné realizaci. Součástí jsou nejenom projekty, které si kladou za cíl přímo rozvoj studijního programu BPC, ale i projekty realizované v rámci celoživotního vzdělávání, zabývající se problematikou bezpečnostně právní. Na základě analýzy výsledků jsou identifikovány problémy a zároveň proveden návrh pro rozvoj bakalářského programu BPC v souvislosti s dalšími možnými zpracovávanými projekty.

---

<sup>2</sup> DUŠEK, J. *Historie a organizace evropské unie*. 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2007, ISBN 987-86708-32-4.

<sup>3</sup> CHVOJKOVÁ, A., KVĚTOŇ, V. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. Praha : Institut pro strukturální politiku, o.p.s., 2007. 181 s. ISBN 987-80-86684-43-7.

Při analýze projektů v oblasti bezpečnostně právní realizovaných na VŠERS posloužila jako teoretické východisko publikace Palánové a Rathouského. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013: možnosti čerpání projektů, příprava a zpracování projektu, konkrétní rady pro tvorbu a podávání projektu*<sup>4</sup>, publikace *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti na období 2006 – 2010*<sup>5</sup> a jednotlivé Projekty zapůjčené ke studiu projektovým střediskem VŠERS.

Možný rozvoj studijního programu BPC v souvislosti s nově podanými či plánovanými projekty, vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015*<sup>6</sup>, a z plánovaných výzev jednotlivých operačních programů.

Sedmá kapitola doplňuje řešenou tematiku z pohledu vedení VŠERS a projektového střediska. Upozorňuje nejenom na klady, které mohou projekty znamenat pro rozvoj BPC, ale také na rizika a hrozby, které může chybně připravený či nesprávně realizovaný projekt pro VŠERS představovat. V této kapitole byla ze získaných informací od pracovníků vedení VŠERS zpracována SWOT analýza bakalářského programu BPC ve vztahu k OP VK.

*Metody používané při zpracování bakalářské práce:*

1. Deskripce dostupných teoretických poznatků z oblasti problematiky, související s čerpáním finanční podpory z ESF.
2. Statistické metody zpracování výzkumných dat, týkající se jednotlivých vhodných programů a prioritních os.
3. Analýza a syntéza zjištěných poznatků rozboru již podaných či plánovaných projektů vhodných pro BPC.

---

<sup>4</sup> PALÁNOVÁ, I., RATHOUSKÝ, M. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013: možnosti čerpání projektů, příprava a zpracování projektu, konkrétní rady pro tvorbu a podávání projektu: praktická příručka pro školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008.

<sup>5</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti na období 2006 – 2010*, 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2005

<sup>6</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015*, 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2010

## 2 Hospodářská a sociální soudržnost EU

Lidské zdroje jsou hlavním bohatstvím EU. Jsou klíčové pro tvorbu a předávání poznatků a představují jeden z faktorů, které určují inovační potenciál každé společnosti. Investice do vzdělávání a odborné přípravy jsou rozhodujícím faktorem konkurenceschopnosti, udržitelného rozvoje a zaměstnanosti a v EU, a výrazně ovlivňují kvalitu života<sup>7</sup>.

Činnost Společenství je zaměřena na posilování hospodářské a sociální soudržnosti rozšířené Evropské unie s cílem podporovat harmonický, vyvážený a udržitelný rozvoj Společenství. Tato činnost se uskutečňuje za pomoci různých finančních nástrojů Evropské unie (strukturálních fondů, Evropské investiční banky a dalších). Všechny tyto finanční nástroje v období 2007-2013 směřují k dosažení tří základních cílů:

- a) cíl „Konvergence“, který je určen na urychlení konvergence (sblížení) nejméně rozvinutých členských států a regionů;
- b) cíl „Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost“, který je zaměřen na posílení konkurenceschopnosti, zaměstnanosti a atraktivnosti regionů;
- c) cíl „Evropská územní spolupráce“, který je zaměřen na posílení přeshraniční, nadnárodní a meziregionální<sup>8</sup>

V podpoře je řešena přeshraniční spolupráce regionů na úrovni NUTS III, nacházejících se podél všech vnitřních a některých vnějších pozemních hranic a všech regionů úrovně NUTS III podél námořních hranic, které jsou od sebe obecně vzdáleny nejvýše 150 kilometrů. Dále je podporována meziregionální a nadnárodní spolupráce regionů. Tento cíl je financovaný z ERDF a v České republice pod něj spadají všechny regiony.

---

<sup>7</sup> Vzdělávání v EU. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2011 [cit. 2012-05-12]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/vzdelavani-v-eu>

<sup>8</sup> Cíl 3 - Evropská územní spolupráce. *Euroregion Silesia* [online]. © Euroregion Silesia 2004-2012 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <[http://www.euroregion-silesia.cz/show\\_text.php?id=programy-EU-cil3-o-programu&show\\_menu=59](http://www.euroregion-silesia.cz/show_text.php?id=programy-EU-cil3-o-programu&show_menu=59)>

## **2.1 Základní cíle hospodářské a sociální soudržnosti**

### **Cíl Konvergence**

Podpora hospodářského a sociálního rozvoje regionů na úrovni NUTS II s hrubým domácím produktem (HDP) na obyvatele s nižším než 75 % průměru tohoto ukazatele pro celou Evropskou unii. Dále jsou k čerpání z tohoto cíle způsobilé státy, jejichž hrubý národní důchod (HND) na obyvatele je nižší než 90 % průměru tohoto ukazatele pro celou Evropskou unii. Tento cíl je financovaný z ERDF, ESF a FS a v České republice pod něj spadají všechny regiony soudržnosti s výjimkou Hlavního města Prahy.

**Strategie regionálního rozvoje vychází z naplnění pěti hlavních principů:**

### **Solidarita**

Výchozím principem je solidarita silných se slabšími a znevýhodněnými regiony. Solidarita a její efekty jsou mimoekonomickou kategorií, přerozdělované zdroje jsou však reálným nákladem. Proto musejí přinášet kladné hospodářské efekty nejen podporovaným, ale i poskytovatelům podpory, byť třeba až v delší časové perspektivě.

### **Soudržnost**

Nejdůležitějším efektem solidarity je posilování soudržnosti celého území státu. Ta je podmíněna rovnými příležitostmi k rozvoji všech územních celků, tedy vyrovnáváním nefunkčních regionálních disparit. Základem takto pojaté soudržnosti je dobudování odpovídající dopravní, technické, environmentální, správní, sociální, vzdělávací, informační a další infrastruktury v jednotlivých regionech.

### **Růst**

Jedním z předpokladů úspěšné regionální politiky je dynamický a environmentální udržitelný hospodářský růst a růst kvality života obyvatel České republiky. Je totiž nejen podmínkou rychlého odstraňování bariér, ale zároveň předpokladem plného využívání potenciálu regionů.

## **Konkurenceschopnost**

Prorůstově orientovaná regionální politika se přitom soustřeďuje na posilování konkurenceschopnosti jednotlivých regionů a oblastí. Podporuje využívání pozitivně působících komparativních výhod v regionech.

## **Udržitelnost**

Regionální politika vychází z principu udržitelného rozvoje, který představuje vyvážený vztah ekonomické, sociální a environmentální složky regionálního rozvoje. Protože regionální politika ČR na období 2007–2013 je zaměřená na maximální využití prostředků z fondů EU, počítá s implementací převážné části cílů prostřednictvím operačních programů, specifikovaných v Národním rozvojovém plánu a v Národním strategickém referenčním rámci pro dané období. Záměrem je realizovat jednotlivé projekty regionálního rozvoje prostřednictvím následujících operačních programů:

- regionální operační programy zpracovávané a implementované kraji (regiony soudržnosti NUTS 2), s důrazem na postižení specifických problémů a možností rozvoje jednotlivých krajů,
- integrovaný operační program zahrnující oblast služeb (sociální, zdravotní, informační, správní, kultury, cestovního ruchu, rekreace, atd.) s primárně regionální dimenzí, zpracovaný a implementovaný MMR ve spolupráci s kraji,
- sektorové operační programy pro oblasti podnikání, infrastruktura a rozvoj lidských zdrojů, zpracovávané a implementované ústředními orgány státní správy a pověřenými organizacemi, se sekundární regionální dimenzí.

Pokud na realizaci některých cílů nebude možné použít prostředky z fondů EU, identifikuje Strategie regionálního rozvoje možnosti jejich financování z jiných, veřejných (Národní programy regionálního rozvoje) nebo soukromých zdrojů, včetně financování na

principu Public-Private Partnership. Kromě toho budou některé cíle realizovány i formou organizačních, legislativních, institucionálních a finančních opatření<sup>9</sup>.

### **Cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost**

Jedná se o podporu regionů na úrovni NUTS II nebo NUTS I, které přesahují limitní ukazatele pro zařazení do cíle Konvergence. Tento cíl je financovaný z ERDF a ESF a v České republice pod něj spadá Hl. m. Praha.

*Tab. 1: Rozdělení NUTS podle počtu obyvatel.*<sup>10</sup>

Úroveň NUTS	POČET OBYVATEL
NUTS 1	3 000 000 – 7 000 000
NUTS 2	800 000 – 3 000 000
NUTS 3	150 000 – 800 000

Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost zahrnuje:

- „phasing-in“ regiony: s HDP na osobu méně než 75 % průměru EU-15 (v období 2000-2006), ale více než 75 % průměru EU-15 (v období 2007-2013)
- regiony konkurenceschopnosti a zaměstnanosti: vztahuje se na všechny ostatní regiony EU

V konvergenčních regionech může spolufinancování projektů ze strany ESF dosáhnout až 85 % celkových nákladů. V regionech regionální konkurenceschopnosti a zaměstnanosti je běžnější 50 % spolufinancování. V případě bohatších členských států a regionů finanční prostředky z ESF doplňují existující národní iniciativy na podporu zaměstnanosti; u méně bohatých členských států financování ESF může být hlavním zdrojem financí pro iniciativy související se zaměstnaností.

---

<sup>9</sup> Zásady regionální politiky ČR. *BusinessInfo.cz: Oficiální portál pro podnikání a export* [online]. © 1997-2011 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/rozvoj-regionu/zasady-regionalni-politiky-cr/1001179/46053/>>

<sup>10</sup> BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Strukturální politika Evropské unie*, Praha, 2009, str. 91.

V programovacím období 2007-2013 je v České republice využíváno 26 operačních programů, které jsou rozděleny do výše uvedených tří cílů politiky EU<sup>11</sup>. V rámci cíle Konvergence je pro období 2007-2013 je připraveno celkem 8 tematických (sektorových) operačních programů. Každý z těchto 8 operačních programů má specifické tematické zaměření a je určen pro celé území České republiky s výjimkou Hlavního města Prahy<sup>12</sup>.

### **Cíl Evropská územní spolupráce**

Evropská územní spolupráce je třetím cílem politiky soudržnosti Evropské unie v letech 2007-2013. Jejím smyslem je posilování spolupráce místních a regionálních iniciativ s cílem podpořit územní rozvoj a přenos regionálního know-how a také podpora výzkumu. V období 2007-2013 jsou podporovány projekty přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráce.

V podpoře je řešena přeshraniční spolupráce regionů na úrovni NUTS III, nacházejících se podél všech vnitřních a některých vnějších pozemních hranic a všech regionů úrovně NUTS III podél námořních hranic, které jsou od sebe obecně vzdáleny nejvýše 150 kilometrů. Dále je podporována meziregionální a nadnárodní spolupráce regionů. Tento cíl je financovaný z ERDF a v České republice pod něj spadají všechny regiony.

---

<sup>11</sup> Strukturální fondy EU - Programy 2007 - 2013. *Fondy Evropské unie* [online]. © 2007 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>>

<sup>12</sup> Národní rozvojový plán ČR na léta 2007–2013 obsahuje strategii (priority a dílčí cíle) pro další období realizace programů fondů EU, a to včetně návrhu struktury a zaměření jednotlivých operačních programů a nastavení systému jejich koordinace na národní úrovni. Zdroj: Budoucnost politiky hospodářské a sociální soudržnosti 2007-2013. *Strukturální fondy* [online]. © 2007–2013 [cit. 2012-05-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.culturenet.cz/index.php?cmd=page&id=92>>



## 2.2 Strukturální (Evropské) fondy

### Fondy jako nástroj politiky EU

Fondy EU představují hlavní nástroj realizace evropské politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Právě jejich prostřednictvím se rozdělují finanční prostředky určené ke snižování ekonomických a sociálních rozdílů mezi členskými státy a jejich regiony<sup>13</sup>.

Evropská unie disponuje třemi hlavními fondy:

- **Strukturální fondy:**
  - o Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF)
  - o Evropský sociální fond (ESF)
- **Fond soudržnosti**

Financování těchto fondů se uskutečňuje z peněz daňových poplatníků všech členských zemí EU. Jsou nástrojem Evropské unie, které naplňují výše uvedené cíle a jejichž pomocí se přerozdělují finanční prostředky a podporuje soudržnost v Evropě. Pomocí jednotlivých fondů směřují výdaje do méně rozvinutých regionů a tím se zmenšují rozdíly v životní úrovni obyvatel v jednotlivých státech a regionech a odstraňuje se jejich zaostávání. Fondy Evropské unie zahrnují širokou škálu nástrojů finanční a technické pomoci. Slouží především k podpoře hospodářského růstu, zlepšování vzdělanosti a snižování sociálních nerovností a cílem je odstranění negativních dopadů strukturálních změn. Jádro evropských fondů co se týče účelu i objemu prostředků, tvoří Evropský sociální fond a Fond regionálního rozvoje, označované společně jako strukturální fondy<sup>14</sup>. ČR získala z Evropských fondů v průběhu let 2004 až do poloviny roku 2009 více než devět miliard eur, přičemž například částka za rok 2008 (2,3 miliard eur) představovala

---

<sup>13</sup> FONDY EVROPSKÉ UNIE: 26,7 miliard € pro Českou republiku. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>>

<sup>14</sup> POLÁNOVÁ, I a M RATHOUSKÝ. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007 - 2013: Praktická příručka pro školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008, s. 6. ISBN 978-80-87063-16-3.

1,6% celkového národního důchodu v ČR<sup>15</sup>. Každá členská země si dojednává s Evropskou komisí operační programy, které jsou mezistupněm mezi výše uvedenými evropskými fondy a konkrétními příjemci finanční podpory v členských státech a regionech. Česko si pro druhé projektové období (2007-2013) vyjednalo 26 operačních programů<sup>16</sup>, které se dále dělí do prioritních os a oblastí podpory. Osm z nich je zaměřeno tématicky (např. na dopravu, vědu a vzdělávání, zaměstnanost, životní prostředí) a sedm zeměpisně (na Středočeský kraj, Střední Moravu, Moravskoslezsko atd.) Ostatní OP umožňují přeshraniční, meziregionální a nadregionální spolupráci.

### **Evropský sociální fond (ESF)**

ESF je jedním ze tří strukturálních fondů Evropské unie. Je klíčovým finančním nástrojem pro realizování Evropské strategie zaměstnanosti.

Hlavním posláním ESF je rozvíjení zaměstnanosti, snižování nezaměstnanosti, podpora sociálního začleňování osob a rovných příležitostí se zaměřením na rozvoj trhu práce a lidských zdrojů.

### **Cíle Evropského sociálního fondu**

- Pomoc nezaměstnaným lidem při vstupu na trh práce
- Rovné příležitosti pro všechny při přístupu na trh práce
- Sociální začleňování, pomoc lidem ze znevýhodněných sociálních skupin při vstupu na trh práce
- Celoživotní vzdělávání
- Rozvoj kvalifikované a přizpůsobivé pracovní síly
- Zavádění moderních způsobů organizace práce a podnikání
- Zlepšení přístupu a účasti žen na trhu práce
- Boj se všemi formami diskriminace a nerovnostmi souvisejícími s trhem práce

---

<sup>15</sup> MAREK, D a M BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. Brno: Barrister a Principal, 2010, s. 167. ISBN 978-80-87029-89-3.

<sup>16</sup> Viz. příloha

### **Z ESF jsou podporovány projekty neinvestičního charakteru, jako např.:**

- rekvalifikace nezaměstnaných,
- speciální programy pro osoby se zdravotním postižením, děti, mládež etnické menšiny a další znevýhodněné skupiny obyvatel,
- tvorba inovativních vzdělávacích programů pro zaměstnance,
- podpora začínajícím OSVČ,
- rozvoj institucí služeb zaměstnanosti,
- rozvoj vzdělávacích programů včetně distančních forem vzdělávání,
- zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele,
- zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky,
- zavádění a modernizace kombinované a distanční formy studia,
- stáže studentů, pedagogů a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru a další.

### **Základní programy ESF**

Programové období 2007-2013

Programy, které umožňují čerpání prostředků z ESF v oblasti lidských zdrojů v období 2007-2013 v České republice a hlavním městě Praze jsou:

OP Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ)

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)

OP Praha – Adaptabilita (OPPA)

### **Řídící orgán a partneři**

Orgánem zodpovědným za řízení pomoci z ESF v ČR je Ministerstvo práce a sociálních věcí a je zároveň řídicím orgánem Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost – jednoho ze tří českých operačních programů pro čerpání finanční pomoci z Evropského sociálního fondu v ČR. Dalším řídicím orgánem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které má v gesci Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost. Třetí Operační program Praha – Adaptabilita řídí Magistrát hlavního

města Praha. Dalšími partnery realizace jsou Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo životního prostředí, Ministerstvo průmyslu a obchodu, CzechInvest, úřady práce, orgány místní a regionální samosprávy<sup>17</sup>.

Jedním ze strukturálních fondů je Evropský sociální fond, pomocí něhož Evropská unie prosazuje hospodářskou a sociální soudržnost. Úkolem Evropského sociálního fondu je spolufinancování národních, regionálních a místních projektů, které mají za úkol zlepšovat úroveň zaměstnanosti, kvalitu pracovních míst a otevřenost pracovního trhu v členských státech a jejich regionech. Mezi hlavní oblasti ESF patří:

- rozvoj a podpora aktivní politiky na trhu práce,
- podpora rovných příležitostí pro všechny v přístupu na trh práce,
- podpora a zlepšování školení, vzdělávání a poradenství jakožto součástí politiky celoživotního vzdělávání,
- podpora kvalifikované, vzdělané a flexibilní pracovní síly,
- opatření na zlepšení přístupu žen na trh práce<sup>18</sup>.

### **Financování z Evropského sociálního fondu**

Úroveň financování z ESF se v různých regionech liší v závislosti na jejich relativním bohatství. Regiony EU jsou rozděleny do čtyř kategorií způsobilých regionů, a to na základě jejich regionálního HDP na osobu ve srovnání s průměrem EU.

---

<sup>17</sup> Evropský sociální fond v ČR. Úřad práce České republiky [online]. © 2004 - 2006 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z: <<http://portal.mpsv.cz/sz/politikazamest/esf>>

<sup>18</sup> Obecné informace, MŠMT ČR. HORÁKOVÁ, P. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky* [online]. © 2003, 2010 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/zakladni-informace-o-esf>>

Tab. 2: Časový harmonogram vzniku strukturálních fondů.<sup>19</sup>

Strukturální fond	Rok vzniku - ukončení
Evropský sociální fond	1957
Orientační sekce Evropského zemědělského orientačního a záručního fondu	1962 - 2007
Evropský fond pro regionální rozvoj	1975
Finanční nástroj na podporu rybolovu	1993 - 2007
Evropský rybářský fond	2007
Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova	2007

### Operační programy v gesci MŠMT ČR

V gesci MŠMT ČR jsou pro toto programovací období dva programy podpory, které jsou financovány z Evropského sociálního fondu, a to:

#### Operační program Věda a výzkum pro inovace

Operační program Věda a výzkum pro inovace<sup>20</sup> byl schválen Evropskou komisí dne 1. října 2008. Operační program Výzkum a vývoj pro inovace je zaměřený na posilování výzkumného, vývojového a proinovačního potenciálu ČR, a to především prostřednictvím vysokých škol, výzkumných institucí a jejich spolupráce se soukromým sektorem. Podporuje vybavení výzkumných pracovišť moderní technikou, budování nových výzkumných pracovišť a zvyšování kapacity terciárního vzdělávání. OP Výzkum a vývoj pro inovace obsahuje 5 prioritních os rozdělujících operační program na logické celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor, které vymezují, jaké typy projektů mohou být v rámci příslušné prioritní osy podpořeny.

<sup>19</sup> Vlastní, zdroj: BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Strukturální politika Evropské unie*, 1. vyd., Praha, 2009, str. 95.

<sup>20</sup> OP Výzkum a vývoj pro inovace období 2007 - 2013, MŠMT ČR. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky* [online]. © MŠMT 2006 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>>

## **Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl schválen Evropskou komisí dne 12. října 2007 a je zaměřený na zkvalitnění a modernizaci systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a ke zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost obsahuje 5 prioritních os rozdělující operační program na logické celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor, které vymezují, jaké typy projektů mohou být v rámci příslušné prioritní osy podpořeny.

### **2.3 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

Projekty OP VK

- 1) jsou přímo administrovány MŠMT ČR, VŠERS čerpala podporu v rámci individuálních projektů ostatních,
- 2) jsou administrovány jednotlivými kraji, VŠERS čerpala podporu z globálních grantů Jihočeského a Středočeského kraje. 21

Cílem projektů OP VK je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji a celoživotního učení. Jako příklad si můžeme uvést například Centrum celoživotního vzdělávání na Vysoké škole evropských a regionálních studií (VŠERS), které napomáhá zvýraznit úlohu vysokých škol v celoživotním vzdělávání, vyznačující se mimo jiné i partnerstvím především s neziskovými institucemi v Jihočeském kraji prostřednictvím projektové politiky VŠERS. To znamená realizaci vzdělávacích programů za podpory ESF a ČR<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> Viz. Příloha Schéma „Cíle a prioritní osy OP VK“

<sup>22</sup> ŠVEJDA, G. a KOLEKTIV AUTORŮ. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011 - 2015*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií o. p. s., 2010, s. 69. ISBN 978-80-86708-96-6.

Globálním cílem OP VK 2007-2013 je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Specifické cíle OP VK jsou cestou k naplnění globálního cíle:

**1. Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání** s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

**2. Inovace v oblasti terciárního vzdělávání** směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, ke zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

**3. Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů** jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

**4. Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení** prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí v systému celoživotního učení.

## Oblasti podpory

Pro rozvoj bakalářského studijního programu Bezpečnostně právní činnost jsou významné následující prioritní osy a oblasti podpory:<sup>23</sup>

### 1) Prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání:

Tato prioritní osa je zaměřena na podporu prvního specifického cíle OP VK, který řeší rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání. Prioritní osa je zaměřena na nastavení samotného systému počátečního vzdělávání tak, aby byl akceptován rovný přístup s důrazem na podporu klíčových dovedností, zajištění kvality vzdělávání pedagogických pracovníků a se zohledněním individuálního talentu každého jednotlivce, aby se zvýšila uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce a zároveň bylo dosaženo pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání. Realizace této prioritní osy bude dosaženo především prostřednictvím dokončení kurikulární reformy a propracování a poskytnutí komplexní metodické podpory pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů a jejich inovaci s nezbytným důrazem zejména na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Bude poskytnut prostor pro provádění zpětných korekcí a inovací jednotlivých kroků kurikulární reformy, a to na základě monitorování, hodnocení, sebehodnocení škol a nástrojů pro zajišťování kvality. Výraznou roli bude hrát mimo jiné i síťování škol a podpora partnerství a spolupráce škol, školských zařízení a ostatních institucí se zvláštním zřetelem na trh práce, ale i komunitní rozvoj. Podpořeno bude rovněž zapojení českých škol a školských zařízení do mezinárodních projektů.

Podpořeny budou např. následující aktivity: zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, rozšíření výuky v cizích jazycích na středních školách, propracování

---

<sup>23</sup> Na prioritní osu 1 je z fondů EU vyčleněno 612,1 mil. €, tj. 34 % alokace OPVK, na prioritní osu 2 je z fondů EU vyčleněno 626,5 mil. €, tj. 35 % alokace OPVK, na prioritní osu 3 je z fondů EU vyčleněno 289,9 mil. €, tj. 16 % alokace OPVK, na prioritní osu 4 je z fondů EU vyčleněno 227,1 mil. €, tj. 12 % alokace OPVK. Zdroj: Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>>



a rozšíření nabídky asistenčních služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoření systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení a podpora tohoto vzdělávání s důrazem na odborné kompetence i kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení apod.

Prioritní osa 1 se dále dělí do oblastí podpory:

- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
- 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
- 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách
- 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách

Prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Tato prioritní osa naplňuje druhý specifický cíl OP VK a je zaměřena na modernizaci terciárního vzdělávání včetně zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání. Naplňování cílů této prioritní osy povede ke zvýšení flexibility a kreativity absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice. Prioritní osa se dále zaměřuje na rozvoj a zatraktivnění oblasti V a V a na podporu partnerství a sítí.

Z této prioritní osy jsou podporovány např. inovace studijních programů na VOŠ a VŠ v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce, zapojení odborníků z praxe i ze zahraničí při vytváření a realizaci těchto programů, další vzdělávání učitelů, řídicích pracovníků a administrativních pracovníků na VOŠ, další specifické odborné vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje, další vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti řízení výzkumu a vývoje, podpora mobility pracovníků mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem, spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem apod.

Prioritní osa č. 2 se dále dělí do oblastí podpory:

- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.2 Vysokoškolské vzdělávání
- 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
- 2.4 Partnerství a sítě

3) Prioritní osa 3 Další vzdělávání

Tato prioritní osa bude naplňovat třetí specifický cíl OP VK, který směřuje k posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů pro zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím systému dalšího vzdělávání. Záměrem je, aby bylo další vzdělávání vnímáno jako ucelený, ale současně otevřený systém, kde jsou vymezeny kompetence a odpovědnost jednotlivých institucí a je vytvořena národní politika dalšího vzdělávání. Dalším z cílů prioritní osy bude systémová podpora obyvatelstva ČR při osvojení obecných dovedností s důrazem na jazykové dovednosti, využívání informačních technologií a podporu k podnikatelství. Kromě systémové podpory budou intervence v rámci této prioritní osy zaměřeny rovněž na podporu nabídky dalšího vzdělávání a na posílení škol a školských zařízení na „trhu dalšího vzdělávání“.

Z této prioritní osy budou podpořeny např. následující aktivity: podpora vzdělávání v oblasti obecných a odborných kompetencí, vytvoření vzdělávacích modulů zaměřených na podporu obecných kompetencí (jazykové a IT dovednosti, podpora podnikatelských dovedností, znalostí a dovedností v environmentální oblasti), rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích, vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek.

Prioritní osa 3 se dále dělí do oblastí podpory:

- 3.1 Individuální další vzdělávání
- 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Tab. 3: Prioritní osy a oblasti OP VK. <sup>24</sup>

<b>Prioritní osa 1</b>	<b>Počáteční vzdělávání</b>
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se spec. vzděl. potřebami
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
1.4	Zlepšení podmínek pro vzdělání na základních školách
<b>Prioritní osa 2</b>	<b>Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj</b>
2.1	Vyšší odborné vzdělávání
2.2	Vysokoškolské vzdělávání
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
2.4	Partnerství a sítě
<b>Prioritní osa 3</b>	<b>Další vzdělávání</b>
3.1	Individuální další vzdělávání
3.2	Podpora nabídky dalšího vzdělávání
<b>Prioritní osa 4a, 4b</b>	<b>Systémový rámec celoživotního učení</b>
4.1	Systémový rámec celoživotního učení
<b>Prioritní osa 5a, 5b</b>	<b>Technická pomoc</b>
5.1	Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu
5.2	Informovanost a publicita programu
5.3	Zvýšení absorpční kapacity subjektů implementujících program

<sup>24</sup> Vlastní, zdroj: Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013.>>

## 3 Tvorba projektu

### 3.1 Projektový záměr

Než se začne připravovat projekt, je důležité si správně definovat základní myšlenky, z nichž jasně vyplývá, jakého cíle má být dosaženo, jaký bude mít projekt přínos pro oblast vzdělávání a jaký bude postup realizace.

Po definování projektového záměru je nutné zkontrolovat, do jaké míry projekt koresponduje s prioritami OP VK, zda žadatel splňuje kritéria oprávněnosti žadatele stanovené výzvou a zda splňuje její další podmínky.

Projekt samotný je v rámci OP VK zpracován ve formě webové žádosti v aplikaci Benefit7+<sup>25</sup>.

### 3.2 Oprávnění žadatelé

Oprávnění žadatelé se dělí vždy podle konkrétní výzvy. V tomto operačním programu mohou reagovat na výzvu například:

- Školy a školská zařízení
- Vysoké školy
- Sdružení a asociace škol
- Právnícké osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství
- Města, obce a svazky obcí
- Odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení
- Hospodářská komora
- Zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity
- Nestátní neziskové organizace

---

<sup>25</sup> Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. *Jihočeský kraj* [online]. (C) 2011 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://opvk.kraj-jihocesky.cz>>

### **3.3 Cílové skupiny**

Pro každou oblast podpory a danou výzvu jsou stanoveny individuálně, vycházejí z cílů pro příslušnou oblast podpory. Cílovou skupinou mohou být:

- Děti a mladiství (do 18 let), studenti VOŠ a VŠ
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol
- Žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání
- Děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí ve škole a třídě nebo na prevenci sociálně patologických jevů
- Rodiče dětí a žáků
- Děti a žáci mimořádně nadaní
- Pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže
- Profesní skupiny v rámci celoživotního vzdělávání
- Občanská společnost

### **3.4 Forma financování**

Podpora je poskytována formou nevratné finanční pomoci. Na poskytnutí dotace není právní nárok. Financování projektů je zálohové. První záloha se zasílá automaticky, a to ve výši 20%-30% z celkových způsobilých výdajů projektu (do 30 - ti dnů od podpisu smlouvy). Další platby jsou zaslány vždy po kontrole vyčerpaných prostředků.

*Míra podpory:*

- Podíl ESF – 85% ze 100% celkových způsobilých výdajů
- Podíl SR – 15% ze 100% celkových způsobilých výdajů

Limity finanční podpory na jeden projekt, vždy dle dané výzvy, např.:

- Minimální výše dotace: 400 000,00 Kč
- Maximální výše dotace: 25 000 000,00 Kč

### **Rozpočet projektu a způsobilé výdaje**

Z veřejných prostředků OP VK mohou být financovány pouze tzv. způsobilé výdaje, které byly uskutečněny v rámci období stanoveném ve smlouvě, a které jsou v souladu s příslušnými předpisy EU a ČR.

### **Pravidla způsobilosti výdajů**

Přiměřené – ceny v místě a čase obvyklé

Účelné – musí být prokázána nezbytnost daného výdaje pro projekt

Prokazatelné – každý výdaj musí být doložen účetními doklady a doklady o úhradě

Datum uskutečnění výdaje – výdaje musí být vynaloženy v období stanoveném ve smlouvě

Mezi způsobilé výdaje lze zařadit:

- Osobní výdaje
- Cestovní náhrady
- Zařízení související s realizací projektu – max. 25%
- Místní kancelář – max. 8 %
- Nákup služeb – max. 49 %
- Stavební úpravy
- Přímá podpora – max. 20 %
- Náklady vyplývající přímo ze smlouvy

Mzdové výdaje osob (osobní výdaje) majících v rámci projektu uzavřen pracovně právní vztah a jsou přímo zapojeny do realizace projektu. Musí se jednat o skutečně vynaložené výdaje, pokud se zaměstnanec podílí na realizaci projektu pouze částí svého

pracovního úvazku, je způsobilým výdajem pouze odpovídající část jeho mzdy. Nesmí přesahovat výši v místě a čase obvyklou, proto MŠMT vydalo metodický dopis, který upravuje míru mzdových nákladů.

Cestovními náhrady se rozumí výdaje na pracovní cesty zaměstnanců žadatele a osob zapojených do realizace projektu, které mají v rámci projektu uzavřen pracovně právní vztah. Zahraniční pracovní cesty mohou být propláceny jen v odůvodněných případech, a to pouze v případě, že jsou obsaženy ve schválené verzi projektové žádosti a jsou zahrnuty v rozpočtu projektu. Výše cestovních náhrad se určuje dle zákona č. 226/2006 Sb., zákoník práce ve znění pozdějších předpisů, případně interními předpisy žadatele.

- a) cestovné – jízdné, výdaje za jízdenky veřejné dopravy 2. třídy, místenky, lehátka nebo lůžka, letenky, jízdenky MHD a výdaje související s použitím soukromého vozidla
- b) stravné – výše dle zákoníku práce či interních předpisů žadatele
- c) nutné vedlejší výdaje – např. parkovné, poplatky za úschovu zavazadel, vstupenky na veletrh aj.

Podíl výdajů na nákup zařízení a vybavení smí činit maximálně 25% z celkových způsobilých výdajů. Součástí této kapitoly může být též křížové financování – max. 9% z celkových způsobilých výdajů. Výdaj v položce křížové financování smí zahrnout pouze žadatel/partner, který daňově neodepisuje – zahrne do KF celou pořizovací cenu.

Příjemci, kteří daňově odepisují, zahrnou zařízení a vybavení nad 40 tis. Kč do odpisů a v jednotlivých letech uplatňují daňové odpisy. Příjemce ani partner nesmí po dobu realizace projektu zapůjčovat majetek pořízený z OP VK. V případě finančního partnerství si může majetek nakoupit sám partner a stává se tak jeho vlastnictvím. V případě nefinančního partnerství je majetek po dobu realizace a po celou dobu udržitelnosti partnerovi zapůjčen, a to na základě smlouvy o výpůjčce.

### **Křížové financování**

Smyslem křížového financování je umožnit v projektech financovaných z ESF úhradu také některých výdajů, které jsou obvykle způsobilými výdaji pouze pro investiční projekty financované z ERDF. Podmínkou je, aby tyto výdaje byly nezbytné pro dosažení cílů realizovaných projektů a mají přímou vazbu na projekt. Křížové financování smí dosahovat maximálně 9 % z celkových způsobilých výdajů projektu. Křížové financování je součástí kapitoly 3 – „Zařízení související s realizací projektu“ a také kapitoly 6 – „Drobné stavební úpravy“ v rámci KF.

### **Místní kancelář**

Jedná se o výdaje, které vznikají v souvislosti s řízením projektu – např. kancelářské potřeby, nájem, spotřeby energie a paliv, internet, telefon, fax, poštovné a ostatní výdaje související s provozem kanceláře. Výdaje na místní kancelář mohou buď souviset výhradně s projektem, nebo mohou souviset částečně i s jinými činnostmi subjektu – v takovém případě je možné do způsobilých výdajů započítat pouze podíl připadající na aktivity projektu. Podíl výdajů této kapitoly nesmí přesáhnout 8 % z celkových způsobilých výdajů.

### **Nákup služeb**

Mezi výdaje patřící do této kapitoly zahrnujeme např. výdaje na publikace, školící materiály či manuály, které si příjemce nechá vytvořit dodavatelem, dále pak výdaje na odborné služby, studie a výzkum, výdaje na zajištění realizace konferencí a kurzů, podpora hostujících účastníků apod. Již vydané publikace, volně dostupné k zakoupení, např. učebnice studijní materiály se zahrnují do kapitoly 3 – nákup drobného hmotného majetku. Podíl nákupu služeb souvisejících s realizací projektu na celkových způsobilých výdajích nesmí překročit 49 % z celkových způsobilých výdajů. Nezahrnují se výdaje, které vyplývají příjemci přímo ze smlouvy o realizaci.



## **Stavební úpravy související s realizací projektu**

Součástí projektu mohou být také stavební úpravy, které bezprostředně souvisejí s realizací projektu. Stavební úprava musí být provedena v souvislosti s úpravou přístupu pro osoby se zdravotním postižením nebo úpravy výukových, tréninkových nebo pracovních prostor používaných na realizaci aktivit s cílovou skupinou. Stavební úpravy, převyšující u jednotlivého majetku v úhrnu ve zdaňovacím období částku 40 tis. Kč, spadají do KF (max. 9%). V případě, že pro realizaci projektů je třeba vydat rozhodnutí o umístění stavby, musí žadatel tyto podklady doložit již k žádosti o finanční podporu. V případě, že pro realizaci projektu je třeba stavební povolení nebo ohlášení stavby, je nutné tyto doklady předložit nejpozději s žádostí o platbu, týkající se výdajů spojených se stavbou.

## **Přímá podpora**

Přímou podporu chápe EU jako výdaje, které se týkají přímo cílové skupiny; Jedná se například o prostředky využitě na praxi a stáže studentů, jednorázové ubytování, cestovné a stravné. Z položek ubytování a stravování a doprovodné aktivity jsou hrazeny výdaje placené přímo osobami z cílové skupiny (proplacení jízdenky, apod.). Výdaje na přímou podporu jednotlivců mohou být poskytovány nejvýše do 20 % z celkových způsobilých výdajů. V případě, že dodavatel fakturuje zajištění ubytování a stravování přímo příjemci, výdaje chápe EU jako nákup služeb.

## **Náklady vyplývající přímo ze Smlouvy**

Z projektu lze financovat i povinnosti dané Smlouvou o realizaci projektu. Jedná se např. o následující výdaje:

*Audit* – v případě, že celkové způsobilé výdaje projektu jsou vyšší nebo rovny 10 mil. Kč, je příjemce povinen zadat vybrané auditorské firmě závěrečný audit projektu.

*Publicita* – do této položky zahrne žadatel veškeré prostředky, týkající se povinné publicity pro projekt

K dalším položkám zařazeným v této kapitole patří i poplatky za vedení či zřízení zvláštního bankovního účtu projektu, správní poplatky, notářské poplatky

a znalecké posudky, které jsou pro realizaci projektu nezbytné. Účetnictví VŠERS prochází každoročním auditem, audit na jednotlivých projektech tak představuje dvojí kontrolu.

### **Nepřímé náklady**

V současné době přistoupil poskytovatel dotace k tzv. nepřímým nákladům, kdy cestovné, stravné, náklady na provoz kanceláře, na mzdu účetní, na kopírování, atd. se nevykazují poskytovateli dotace, ale připadá na ně určité procento (10-18%) dle výše rozpočtu projektu.

### **Účetnictví projektu**

Pro projekt musí být vedeno samostatné účetnictví ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví nebo daňovou evidenci podle zákona č. 586/1992 Sb., o dani z příjmu, což vyžaduje od ekonomického oddělení VŠERS preciznost a profesionalitu. Účetní doklady musí obsahovat všechny požadované náležitosti dle zákona o účetnictví. Projekt musí být účtován odděleně od ostatních aktivit organizace, např. na zvláštním účetním středisku. Touto povinností zavazuje VŠERS jako příjemce podpory i případné partnery s finanční účastí na realizaci projektu. Účetnictví projektu musí být vedeno v elektronické podobě. Všechny faktury v rámci projektu musejí být vystaveny na VŠERS. Vzhledem k tomu, že VŠERS není plátcem DPH, vstupuje DPH do pořizovací ceny služeb a jednotlivých nakupovaných položek.

## **3.5 Partnerství**

Smyslem partnerství je zajištění úzké vzájemné spolupráce různých typů organizací. Partnerství se vytváří v případě, jestliže není možné zajistit řádné fungování a naplňování cílů projektu a spoluúčast partnerů na projektu je podstatná a nezastupitelná. Rozlišujeme dva druhy partnerství:

- partner s finančním příspěvkem
- partner bez finančního příspěvku

### 3.6 Podmínky realizace projektu

- *Výše finanční podpory* – maximální výše vychází ze schváleného projektu, skutečná výše poskytnuté podpory však vychází z vynaložených výdajů, které příjemce prokáže po ukončení celého projektu a po předložení závěrečného vyúčtování.
- *Naplňování cílů* – pokud příjemce nenaplní cíle stanovené v žádosti a následně podmínky stanovené ve smlouvě o realizaci, má poskytovatel právo pozastavit platby nebo si vyžádat plné nebo částečné vrácení již vyplacené částky podpory.
- *Udržitelnost projektu* – aktivity a výstupy, které vzniknou v rámci projektu, by měly být udržovány ještě po určitou dobu po skončení financování z OP VK, jak určuje výzva. Žadatel musí již v žádosti specifikovat jaké aktivity a výstupy povedou k udržitelnosti projektu.
- *Platby* – obecně je uplatněn mechanismus zálohových plateb, které budou poskytovány příjemci na základě žádostí o platbu a prostřednictvím kterých jsou proplaceny účetní doklady odrážející skutečné způsobilé výdaje.
- *Dokumentace a účetnictví* – příjemce dotace musí vést oddělené účetnictví pro projekt a archivovat veškerou dokumentaci projektu minimálně do roku 2025 (platí i pro partnera projektu).
- *Povinná publicita projektu* – poskytnutí podpory pro realizaci projektu financovaného z prostředků ESF a státního rozpočtu České republiky musí být dostatečně zviditelněno a propagováno (například ve zprávách o projektu či v publikacích, které jsou výsledkem projektu, v rámci akcí pořádaných v souvislosti s projektem apod.)<sup>26</sup>.

### 3.8 Monitorování projektu

Příjemce finanční pomoci musí plnit povinnosti spojené s monitorováním, tj. zejména podávání pravidelných čtvrtletních zpráv o realizaci projektu, tzv. monitorovacích zpráv. Součástí monitorovacích zpráv je vykazování dosahování a naplňování monitorovacích indikátorů, jejichž výši si každý žadatel musí stanovit již při zpracování projektové žádosti.

---

<sup>26</sup> Logolink povinné publicity – viz. příloha

Žadatel si vybírá z indikátorů uvedených ve výzvě ty, které jsou relevantní pro jeho projekt a které je schopen naplnit, ale zároveň musí být počet indikátorů a jejich výše odpovídající velikosti dotace a stanoveným klíčovými aktivitám.

### 3.9 Klíčové kapitoly projektu

**Každý projekt je rozdělen do jednotlivých klíčových kapitol.**

Tab. 4: Klíčové kapitoly a jejich popis v projektové žádosti z OP VK. <sup>27</sup>

Klíčové kapitoly projektové žádosti	Popis klíčové kapitoly
Souhrnné informace o projektu	Základní informace o projektu – číslo a název OP, prioritní osy, oblasti podpory, podoblasti podpory, výzvy; typ projektu a území, název projektu, předpokládané datum zahájení/ukončení, předpokládaná doba trvání projektu.
Žadatel projektu	Popis žadatele/subjektu; zkušenosti žadatele s realizací a řízením projektu, s prací s cílovou skupinou, apod.
Partner projektu	Popis partnera projektu, zdůvodnění zapojení partnera do projektu, zkušenosti partnera s řízením a realizací projektu.
Popis projektu	Zde žadatel uvede cíle projektu, zdůvodnění potřebnosti, popis cílové skupiny, zapojení a motivace cílové skupiny, přínos pro cílovou skupinu, rizika projektu a jejich odstranění, popis realizace plánovaných aktivit po ukončení projektu, popis přidané hodnoty projektu (inovace), vnitřní postupy řízení a organizace.
Územní dopad a realizace	Specifikace území.
Klíčové aktivity	Podrobný popis jednotlivých klíčových aktiv projektu a jejich výstupů.
Harmonogram klíčových aktivit	Vyplňuje se po jednotlivých aktivitách a pro jednotlivé roky.
Realizační tým	Informace o realizačním týmu, který se na projektu bude podílet (pozice, úvazek, pracovní náplň, apod.)
Rozpočet projektu	Je nedílnou součástí již projektového záměru, při tvorbě rozpočtu je třeba vycházet z reálných hodnot, maximálně

<sup>27</sup> Vlastní; zdroj: Zpracováno podle *Příručky pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [online]. 2009. Praha, 2009 [cit. 2010-10-17]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-op-vk>>.

	předvídat případné změny a možná rizika. Schválená výše rozpočtu je pro příjemce závazná. Při realizaci projektu je možné provádět pouze dílčí změny.
Horizontální témata	Projekt musí respektovat tzv. horizontální témata, která představují prioritní osy vycházejících z politik EU: a) rovné příležitosti – je založen na potírání diskriminace na základě pohlaví, rasy, etnického původu, atd. Důraz je kladen na rovné příležitosti žen a mužů b) udržitelný rozvoj – u vzd. projektu hodnocení přístupu k ŽP.
Kategorizace pomoci	Výběr hospodářské činnosti = vzdělávání. Výběr typu území – vesnice či města.
Monitorovací indikátory	Jsou monitorovací ukazatele pomocí nichž jsou kvalifikovány výstupy a výsledky projektu. Žadatel se v projektové žádosti zavazuje ke splnění určitých indikátorů. Proto by je měl žadatel nastavit reálně zároveň musí odpovídat rozpočtu projektu.
Výběrová řízení	Popis výběrového řízení, které bude v projektu realizováno. Výběrové řízení, jehož předmětem je zadání veřejných zakázek podle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů.
Publicita	Je kladen velký důraz na dodržování publicity v rámci samotného projektu i na propagaci programu dle pravidel vizuální identity. Součástí projektové žádosti by měla být konkrétní popis, jakým způsobem bude projekt a program propagován. Publicita projektu musí být zajištěna v průběhu projektu i po jeho skončení. Porušení pravidel povinné publicity je porušením rozpočtové kázně, tzn., že příjemce dotace je postihnutelný.
Další projekty v současné době realizované žadatelem/partnerem	Popis dalších projektů, které realizuje žadatel v oblasti rozvoje lidských zdrojů a které jsou financované z veřejných zdrojů.
Čestné prohlášení	Je podepsáno statutárním zástupcem žadatele a partnera.
Přílohy projektu	Žadatel vyplní všechny přílohy, které jsou pro daný projekt potřebné dle příslušné výzvy.

Při zpracování žádosti v Benefitu se žadatel nejčastěji dopouští následujících chyb,:

a) formálních nedostatků, které lze dodatečně odstranit např.

- V žádosti chybí podpis statutárního zástupce žadatele/partnera
- Na přílohách (povinné i nepovinné) chybí podpis statutárního zástupce
- Není podepsaný seznam příloh
- Chybí dodatky ke zřizovací listině
- Na CD nejsou všechny předložené přílohy (povinné i nepovinné)
- Na CD chybí seznam příloh
- Žádost i přílohy nejsou řádně svázané do dvou oddělených svazků, pevně spojeny a opatřeny přelepku, která je z obou stran označena razítkem a podpisem statutárního zástupce atd.

b) věcné nedostatky, tyto nelze dodatečně odstranit a žádost je vyloučena z dalšího hodnocení např.

- Cílové skupiny nejsou v souladu s podmínkami výzvy
- Klíčové aktivity projektu nejsou v souladu s podmínkami výzvy
- Chyby v rozpočtu – nedodržení stanovených procentuálních limitů v rozpočtu projektu
- Nedodržení povinného limitu min. 70 % na klíčové aktivity projektu atd.

## 4 Studijní program Bezpečnostně právní činnost

### 4.1 Charakteristika studijního programu

Základním cílem jednooborového studijního programu bezpečnostně právní činnost je poskytnout zájemcům vzdělání neuniverzitního typu, specializované na předměty všeobecného zaměření, právní předměty a bezpečnostní předměty orientované na procesy fungování a rozvoje veřejné správy<sup>28</sup>.

Po úspěšném zvládnutí studia absolvent disponuje souhrnem teoretických znalostí a praktických dovedností z oblastí veřejné správy, zejména jejich regionálních forem, z oblastí integračních procesů a jejich evropských specifik. Bude mít podrobné znalosti zásad a mechanismů fungování Evropského společenství a Evropské unie, včetně aproximačních procesů české politiky a ekonomiky související s naším členstvím. Souhrn takto nabytých znalostí a dovedností vytvoří dobré předpoklady pro uplatnění absolventů oboru ve veřejné správě, politických stranách, společenských a zájmových organizacích, podnikatelských subjektech, ve sféře poradenství, ale především ve všech sférách krajské, magistrátní, městské či obecní samosprávy a státní správy.

### 4.2 Postavení BPC v dlouhodobém záměru VŠERS

Výchovné výstupy oboru se cílově zaměřují na formování manažerských vlastností: důslednosti (schopnosti řešit detaily bez ztráty celkového cíle), cílevědomosti (schopnosti soustředit se na výsledky), tvořivosti (schopnosti myslet systematicky), schopnosti koordinovat práci v týmech (schopnosti spolupracovat s ostatními, projednávat a řešit konflikty), sebejistoty a znalostmi sebe samého, schopnosti reálného vnímání vlastních předností a nedostatků, pozitivního vztahu získávání a praktickému uplatňování teoretických poznatků).

Absolventi BPC mohou pracovat např. v následujících pozicích: Bezpečnostní referent; organizační pracovník; referent státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; pracovník obecní policie; komisař požární ochrany, krizového

---

<sup>28</sup> Informace o bakalářských oborech. *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.* [online]. © 2006 – 2012 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <[http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni\\_obsah=16](http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni_obsah=16)>

řízení, integrovaného záchranného systému, ochrany obyvatel a civilního nouzového plánování; rada státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; komisař, vrchní komisař, pracovník bezpečnostní agentury; rada vězeňské služby<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> Bakalářský studijní program. *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s* [online]. © Copyright 2006 – 2012 VŠERS, o.p.s. [cit. 2012-04-18]. Dostupné z WWW: <[http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni\\_obsah=16](http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni_obsah=16)>



## 5 Projekty řešené na VŠERS v roce 2011

Rozvoj projektové činnosti VŠERS byl v posledních letech koncentrovaný na její efektivní spojení s obsahem studijních programů. Strategicky důležitým úkolem je i do budoucna dosáhnout kvalitativního růstu vědeckovýzkumné činnosti tak, aby odpovídala požadavkům vyplývajícím z předpokládané realizace magisterského studijního programu.

V roce 2011 byl podán projekt do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 2.4. Tento projekt má sloužit na podporu profesních bakalářů v oblasti bezpečnostně právní. Významnými partnery jsou v něm vedle Jihočeského kraje i Technologické centrum Písek, VŠTE a Potravinářský klastr Chutná hezky jihočesky. Do ukončení bakalářské práce neprošel projekt všemi úrovněmi schvalování.

Významným měřítkem rozsahu a kvality činnosti VŠERS je však objem ostatních získaných grantových finančních prostředků. V roce 2011 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů, většina z nich bude pokračovat i v období 2012–2015.

Tab. č. 6 *Granty, výzkumné projekty a další tvůrčí aktivita na VŠERS v r. 2011.*<sup>30</sup>

Název grantů, výzkumných projektů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zadavatel	Termín řešení
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje II. CZ.1.07/1.3.06/04.0041	Jihočeský kraj	2012
Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji CZ.1.07/3.2.08/02.0043	Jihočeský kraj (žadatel Výzkumné centrum VŠERS)	2012-2014

---

<sup>30</sup> DUŠEK, J. a L. PŮBALOVÁ. *Věc veřejná: Projektová činnost na VŠERS v roce 2011.* © 2011. str. 5

Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji CZ.1.07/3.2.08/02.0046	Jihočeský kraj	2011-2014
Studium v oblasti pedagogických věd podle § 2 Vyhlášky č. 317/2005 Sb. CZ.1.07/1.3.00/19.0011	MŠMT	2011-2014
Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, se zaměřením na děti s obtížemi v chování, CZ.1.07/1.3.06/03.0027	Jihočeský kraj	2011-2012
Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami CZ.1.07/1.2.06/03.0014	Jihočeský kraj	2011-2012
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75	MŠMT	2010-2013
Rizika a prevence hospodářské kriminality v podmínkách ekonomické nestability – institucionální projekt Vysoké školy bezpečnostního manažerstva v Košicích IP/18/VŠBM/2010(institucionální projekt)	Vysoká škola bezpečnostního manažerstva v Košiciach	2010-2012
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Jihočeský kraj	2009-2012
Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237	MŠMT	2009-2012
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram)	MŠMT	2009-2011
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje CZ.1.07/1.3.04/01.0027	Středočeský kraj	2009-2011

Nastolený trend chce VŠERS udržet i v roce 2012. Stále více se zaměřuje do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde např. v oblasti globálních grantů byl Krajským úřadem Jihočeského kraje schválen projekt Historický exkurz pro pedagogické pracovníky do dějin jižních Čech. Na mladou generaci a rozvoj talentů se zaměří projekt Podpora nadaných žáků na základních školách a nižších třídách gymnázií v Jihočeském kraji v přírodovědných oborech. V úzké spolupráci s předními českými vědeckými kapacitami, např. s doc. PaedDr. RNDr. Miladou Švecovou, CSc. chce VŠERS vychovávat nejen své budoucí studenty ke kladnému vztahu k vědecké práci, která zpětně ovlivní i rozvoj BPČ.

Na podzim roku 2011 VŠERS jako partner ve spolupráci s ČVUT participuje na podání projektu „Ochrana obyvatelstva a řešení krizových a mimořádných událostí“ v oblasti podpory 2.4 Partnerství a sítě. Dalšími partnery projektu jsou Státní ústav jaderné, chemické a biologické ochrany, T-SOFT a.s., ORITEST spol. s r. o.

V lednu 2012 následně VŠERS podala v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace projekt „Vědecká knihovna VŠERS - Via Gnome“ do výzvy č. 4.3 pro oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV, tento projekt byl však vyloučen z dalšího hodnocení vzhledem k chybám v přijatelnosti. VŠERS v roce 2011 ne získala žádné body v RIV, toto byla podmínka pro žadatele. VŠERS se z toho poučila a v roce 2012 již byly zaregistrovány v RIV první dvě publikace, jejichž vznik byl inicializován a financován z projektů OP VK. Rovněž tento projekt rozšíří možnost využití studijních materiálů pro studijní program BPČ, které budou studentům přístupné v elektronické podobě.

Cílem pro další období je rozvíjet výše uvedené aktivity a navazovat spolupráci s dalšími pracovišti. Dále se předpokládá, vzhledem k rozvoji spolupráce zejména se zahraničními členy lektorského sboru, akcelerace zapojení do zahraničních a mezinárodních projektů, s preferencí projektů vědeckých. Cílem je kromě přímého zapojení také možnost zprostředkovaného užití výsledků projektů, do nichž již není možné přímé zapojení školy jako instituce, prostřednictvím zapojení interních nebo externích pedagogů.

Znalostí jazyků je jednou z priorit EU a také studijního programu BPČ. Proto se VŠERS klade důraz na jazykovou vybavenost studentů BPČ, zároveň ale také na integraci cizinců do českého prostředí, což může vést ke snížení bezpečnostních hrozeb z řad integrujících se cizinců. Oblast mezinárodní spolupráce rozvíjí projekt Every Place. Projekt je zaměřen na lepší integraci cizinců do českého prostředí, včetně zlepšení jejich jazykového vybavení. Na projektu spolupracuje VŠERS spolu s partnery z dalších 5 zemí: Rakouska, Německa, Polska, Lotyšska a Litvy.

## **6 Projekty týkající se rozvoje BPČ**

### **6.1 Projekty realizované v rámci BPČ**

Projekty realizované v rámci BPČ se týkají integrovaného záchranného systému, který je součástí programu BPČ. Tyto projekty jsou dva, a to:

- 1) Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji**
- 2) Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji**

ad 1 Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji

Obsahem projektu je podpora a příprava celkového řešení problematiky dalšího vzdělávání strážníků obecních (městských) policí. Jejich vzděláváním dojde ke zvýšení jejich profesních kompetencí. Záměrem projektu je vytvoření specifických kurzů dalšího vzdělávání, které jsou zapotřebí k prohloubení kvalifikace strážníků městské policie (MP) a vzdělávací programy, které budou sloužit jako specializační a prohlubující vzdělávání. Celkem bude v rámci projektu vytvořeno 19 vzdělávacích programů, zaměřených na legislativu v profesi strážníků MP, osobní rozvoj a komunikaci, ochranu životního prostředí a na témata zaměřená na krizové situace a jejich řešení. Ke dvanácti vzdělávacím programům, které nejsou zaměřeny na legislativu, budou vytvořeny studijní opory. Ty budou předávány cílové skupině a prostřednictvím webových stránek projektu i široké veřejnosti. Prostřednictvím vzdělávacích programů se budou setkávat nejen strážníci MP JČK, ale také strážníci a jejich velitelé, což napomůže týmové spolupráci MP. Tento projekt úzce navazuje na studovanou problematiku v BPČ a dochází ke vzájemnému ovlivňování. Výstupy projektu - vzniklé studijní opory i nakoupené odborné publikace, které budou umístěny do knihovny VŠERS, využijí k přípravě na studium studenti BPČ.

ad 2 Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji

Obsahem projektu je příprava komplexního řešení problematiky vzdělávání v oblasti vodního hospodářství a protipovodňové koncepce Jihočeského kraje.

Projekt vychází ze zákona č. 254/2001 Sb., o vodách, č.239/2000 Sb. o integrovaném záchranném systému a č. 274/2001 Sb., o vodovodech a kanalizacích pro veřejnou potřebu. Na jeho základě dochází k plánování v oboru vodovodů a kanalizací v Jihočeském kraje. Dále vychází z vyhlášky č.142/2005 Sb., o plánování v oblasti vod a z Koncepce ochrany před povodněmi na území Jihočeského kraje. Je tedy přímo propojen s bakalářským programem BPC, a to nejen s prezenčním studiem, ale především se studiem kombinovaným. Mnozí studenti kombinovaného studia přicházejí ve své praxi s touto problematikou denně do styku a vznikající kurzy a další vzdělávání vodohospodářů tak umožňuje volně navázat na vědomosti, které získali studiem na VŠERS a dále je rozšiřovat v oblasti celoživotního vzdělávání. Účelem projektu je vymezit a vzájemně sladit veřejné zájmy, naplnit podmínky vzdělávání v oblasti:

- a) ochrany vod jako složky životního prostředí,
- b) ochrany před povodněmi a dalšími škodlivými účinky vod,
- c) trvale udržitelného užívání vodních zdrojů a hospodaření s vodami pro zajištění požadavků na vodohospodářské služby, zejména pro zásobování pitnou vodou.

Projekt si za cíl stanoví vytvořit vhodné podmínky vzdělávání pro zajištění žádoucí úrovně v daných oblastech. Tomu odpovídá i výběr partnerů, který zahrnuje složku státní správy a samosprávy (např. Jihočeský kraj, Svaz měst a obcí Jihočeského kraje), podniků - právnických osob s velkým potenciálem a širokým působením v oblasti vod a vodního práva až po neziskové organizace, které sdružují význačné odborníky (Český svaz vodohospodářů) a organizace zřizované státem a podílející se na protipovodňových opatřeních (Hasičský záchranný sbor).

Výstupy projektu budou vzniklé studijní opory, společný web s online konferencí, poradenskou činností. Tyto výstupy budou využívat i studenti BPC.

## 6.2 Projekty ve stádiu schvalování

V současné době VŠERS podala projekty, které vycházejí z výzev týkajících se jak vysokoškolského, tak celoživotního vzdělávání v bezpečnostní oblasti. Důraz je kladen na propojení teorie a praxe, na rozvoj vědy a výzkumu, na posílení studentských výměn a výjezdy akademických pracovníků na zahraniční pracoviště. Ve stádiu schvalování jsou následující projekty:

- 1) **Podpora profesních bakalářských programů neuniverzitních vysokých škol v oblasti bezpečnostně právní**
- 2) **Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem**

ad 1 Podpora profesních bakalářských programů neuniverzitních vysokých škol v oblasti bezpečnostně právní

Tento projekt je přímo zaměřen na studenty BPC a jejich pedagogy. Předpokládá podporu spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem, jejichž úkolem je výchova profesních bakalářů, kde spojujícím tématem je bezpečnost. Do projektu budou zapojeni partneři - VŠ, podniky, Regionální potravinářský klastr, Krajský úřad JČK, Technologické centrum Písek i spolupracující organizace Armáda ČR, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor JČK. V těchto institucích vykonávají studenti BPC svoji praxi.

Z provedených situačních analýz, šetření a výzkumů průběžně prováděných na trhu práce v regionu je zřejmá nutnost zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. K projektem řešené problematice se mohli vyjádřit jak studenti BPC, tak i pedagogové a odborníci z praxe. Více jak 90% z nich se vyslovilo pro zefektivnění komunikace pomocí videokonferencí, vytvoření databáze, především využitelné při domácí přípravě. Zapojením partnerů do přípravy praxí, mezinárodních stáží či přímo do výuky, tak aby došlo ke ztraktivnější formě i obsahu studia a přiblížení potřebám praxe.

Projekt dává šanci zvýšit kvalitu vzdělávacího procesu a tím i kvalitu absolventů mezi jinými aktivitami i nasazováním nových vyučovacích metod, které nemají suplovat přímou výuku, ale doplňovat výklad a umožňovat lépe porozumět, a poté lépe se získanou

zkušeností pracovat. Neopominutelným přínosem pro studenty bude možnost seznámit se s význačnými zahraničními odborníky formou videokonferencí a seminářů, které budou zachyceny v databázi. VŠERS i partneři pocítují nedostatky v oblasti budování portálových řešení zaměřených na komunikaci, výměnu znalostí a datové sklady vzdělávacího obsahu.

Stanovené cíle jsou v souladu se záměrem OP VK, neboť obsahovou i formální inovací zkvalitňuje samotný proces vzdělávání, do něhož zavádí nové metody práce, rozšiřuje možnosti mezinárodní spolupráce i spolupráce mezi jednotlivými katedrami a VŠ, zároveň však zlepšuje připravenost studentů BPC pro jejich uplatnitelnost v praxi.

Projekt zároveň vychází z dlouhodobého záměru VŠERS, a to především z požadavků:

- 1) na internacionalizaci studia,
- 2) na prohloubení stávající spolupráce s partnerskými institucemi a význačnými odborníky, a to jak českými, tak zahraničními,
- 3) na vytvoření databáze videopřednášek pro potřeby propojení praxe s akademickou sférou a vzájemnému přenosu poznatků.

Důraz bude rovněž kladen na vznik a využívání pokročilých forem mediálních materiálů, na konání videokonferencí, archiv zpracovaných video a audioseminářů, z nichž mohou čerpat všichni zúčastnění, tj. jak studenti BPC, tak akademičtí pracovníci, ale i široká odborná veřejnost.

ad 2 Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem

Pro BPC je velmi významným faktorem spolupráce s odborníky z praxe. Studenti tak mají možnost poznat svá budoucí pracoviště a být lépe připravení na profesní kariéru. K rozvoji uplatnění studentů BPC v praxi přispívá již existující spolupráce mezi VŠERS a jednotlivými partnery, nalézání možných nových partnerů a vzájemné navázání dlouhodobé spolupráce. Partneři budou moci vzájemně využívat kontakty, které již mají uzavřeny, a to jak v České republice, tak v zahraničí. Projekt předpokládá získání partnerských organizací nových, s nimiž bude v průběhu projektu uzavřena smlouva o spolupráci. K této aktivitě bude vytvořeno na VŠERS konzultační místo, které budou moci



využívat i partneri projektu. Náplní činnosti bude dojednávání vzájemně výhodných spoluprací v zahraničí i v ČR, výměnných stáží studentů, akademických pracovníků, pořádání tematicky zaměřených workshopů, seminářů, účast na konferencích, společné využívání vzniklé databáze a pořádání videokonferencí. Semináře a videokonference budou organizovány pro cílové skupiny. Budou odborně zaměřeny a zajištěna účast zahraničního odborníka. Téma seminářů bude respektovat požadavky cílové skupiny s cílem vytvořit společnou platformu pro vývoj a výzkum v oblasti bezpečnosti, prodeje, marketingu, cestovního ruchu, atd. aby odpovídala tématu projektu a Bc. programům VŠ. Témata budou zahrnovat široké spektrum bezpečnosti, udržitelné produkce potravin v evropských podmínkách, nejnovější postupy a metody laboratorní analýzy, nových technologií výroby potravin až po marketing ve vědě a výzkumu. Bude zajištěno hostování zahraničních odborníků na společných seminářích a dalších aktivitách. Zahraniční experti by se měli účastnit odborných seminářů a videokonferencí a přispět k obohacení znalostí a vědomostí všech cílových skupin. Na základě smlouvy o dílo budou semináře přenášeny pomocí videokonferenčního zařízení a uloženy do databáze.

Plánovaná partnerství se budou rozvíjet na všech úrovních, tj. na úrovni studentů zainteresovaných vysokých škol, akademických a ostatních pracovníků vysokých škol, dalších pracovníků zabývajících se vzděláváním z aplikační sféry, kteří mají přímou vazbu na vzdělávací činnost VŠ.

Výstupem podaného projektu

- 1) zřízení konzultačního místa na VŠERS, sloužící jak pro potřeby VŠERS, tak pro potřeby partnerů,
- 2) vyhledávání dalších vhodných partnerů a uzavření minimálně 10 partnerských smluv s dalšími možnými partnery, spočívající v dlouhodobé spolupráci při výměnných pobytech studentů, akademických pracovníků, pořádání tematicky zaměřených workshopů, účasti na konferencích, společném využívání vzniklé databáze a pořádání videokonferencí,
- 3) uskutečnění 3 společných mezinárodních vědeckých konferencí, z nichž dvě budou zaměřeny na udržitelný rozvoj v evropských regionech s důrazem na bezpečnost

regionů

a jedna na setkání významných odborníků s regionálními výrobci a distributory potravin a na bezpečnost potravin,

4) pořádání seminářů a videokonferencí, s četností minimálně 4 za každý kalendářní měsíc v průběhu 3 semestrů, tj. celkem 60 akcí, jejich zachycení do databáze, vhodné propojení se stud. programy, především s bezpečnostně právní činností. Nepůjde o samoučelné přednášky, ale o celý komplex podkladů, didakticky a za pomoci nejmodernějších technologií zpracovaných materiálů doplňujících tyto lekce a také vzhledem

k pedagogickým i sociálním vazbám se studujícími účelně podporující nejmodernější formy učení a hlavně učení se.

Tento projekt bude mít ztěžejní náklady:

- zřízení konzultačního místa - vybavení 2 PC s příslušenstvím
- odměna koordinátora, pracovníka konzultačního místa
- odměna konzultantů
- náklady na stáže a praxe studentů a pracovníků, viz. příloha
- odměny za vedení praxí,
- náklady na pořádání konferencí, na sborníky z jednotlivých konferencí
- odměny per diems jednotlivých zahraničních odborníků podílejících se na konferencích, seminářích a videokonferencích
- vybavení 4 snímatelných míst pro videokonference, viz. příloha
- náklady za službu za vedení databáze vzniklých streamů.

Projekt napomůže dalšímu rozvoji mezioborové spolupráce mezi VŠERS, partnery a zahraničními univerzitami, VŠ a dalšími odbornými pracovišti v oblasti bezpečnosti a práva. Praxe a stáže seznámí studenty BPC s problematikou aplikační sféry a tím zvýší jejich upotřebitelnost na trhu práce, připraví studenty na přechod do praxe, umožní jim nalézt potenciální zaměstnavatele a těm umožní vybrat si již během studia své možné další spolupracovníky. Stáže umožní cílové skupině poznání českých i zahraničních pracovišť, aplikaci poznatků praxe do výuky.

VŠERS bude dále pokračovat v rozvíjení zahraniční spolupráce. V současné době již byla podepsána smlouva o spolupráci s 18 univerzitami a VŠ v zahraničí a mnoha dalšími institucemi v rámci Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme). Mezinárodní spolupráce bude v jednotlivých letech dále rozvíjena, zejména s partnery ze zemí Víšehrádu, Rakouska, Německa i dalších států EU. Na tuto spolupráci chce navázat a dále ji prohlubovat tak, jak ukládá dlouhodobý záměr VŠERS. Během projektu se předpokládá, že dojde k uzavření smluv minimálně s 6 novými zahraničními subjekty. Spolupráci bude VŠERS rozvíjet možnými výjezdy studentů a akademických i ostatních pracovníků a partnerů na konkrétní zahraniční pracoviště, a to jak na krátkodobé stáže, tak i na konference úzce související s obsahem studijního programu BPČ.

Jedná se:

- a) o výjezdy pracovníků VŠERS a partnerů na zahraniční stáže. Získané vědomosti a dovednosti pedagogů při stážích budou zpětně ovlivňovat kvalitu výuky studentů BPČ.
- b) o výjezdy českých studentů na zahraniční stáže, celkem bude podpořeno 12 studentů, kteří se zúčastní stáží v rozsahu v průměru 90 dní. Náklady představují cestovné, ubytování a stravné. Jejich výše odpovídá metodice programu Erasmus,
- c) o výjezdy pracovníků VŠERS a partnerů na odborné a vědecké konference, které úzce souvisí s problematikou bc. programů vyučovaných na VŠERS, především programu BPČ. Celkem předpokládáme účast na 16 konferencích, přičemž některých se zúčastní dva zaměstnanci VŠERS.
- d) o návštěvy hostujících odborníků ze zahraničí, přičemž se bude jednat o:
  - 1) jednotlivé přednášky na dané téma,
  - 2) o týdenní stáže,
  - 3) o nahrání jednotlivých materiálů pro streaming, konání videokonferencí, pomoc při jeho zpracování,
  - 4) o odborníky, kteří se zúčastní konference VŠERS a klastru. Náklady jsou kalkulovány jako per diem.

Se zahraničními pracovišti, kde se budou konat stáže či konference, má VŠERS uzavřenou smlouvu o spolupráci, případně je již zpracován návrh této smlouvy a jedná se o jejím podpisu. Rovněž hostující odborníci ze zahraničí jsou již VŠERS dobře známi, s

některými mají akademičtí pracovníci VŠERS navázány osobní styky, někteří již na VŠERS působili.

d) Mezinárodní vědecké konference k udržitelnému rozvoji

### **Podpora vzdělávacích a školicích aktivit**

V projektu budou řešeny tři moduly, které budou sloužit akademickým pracovníkům pohybujícím se v bezpečnostní oblasti napříč jednotlivými partnery. Předpokládají podporu spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou v oblasti: projektového managementu, manažerských a prezentačních dovedností - Marketing vědy. V případě odborníků z praxe zapojených do projektu dojde k rozvoji prezentačních dovedností formou pedagogického minima s cílem větší využitelnosti pro sektor přednášek a konzultací s cílovou skupinou. Dále předpokládáme, že 5 akademických pracovníků bude podpořeno v získávání odborných jazykových kompetencí formou jazykových školení v zahraničí s cílem zlepšení schopnosti odborně diskutovat v cizím jazyce. Akademičtí pracovníci se zúčastní zahraničních jazykových školení na pracovištích zahraničních vysokých škol a dojde tak mimo jiné i k navázání či rozšíření zahraniční spolupráce.

#### 1) Modul Projektového manažera

Modul Projektového managementu umožní akademickým a vědeckovýzkumným pracovníkům zvýšit své znalosti a kompetence v oblasti vzájemné spolupráce, přenosu znalostí a informací, tvoření sítí apod.

Jednotlivé moduly jsou koncipovány na logické bázi tak, aby absolvent kurzu získal vědomosti o možnostech financování projektů, vyhledání konkrétních dotačních titulů a následně o komplexním cyklu projektu od kvalitního sepsání projektového záměru, přes projektový management schváleného projektu až po řádné ukončení projektu.

#### 2) Modul Marketing vědy a inovace

Modul Marketing vědy a inovace je zaměřen na efektivní aplikaci znalostí v oblasti transferu výsledků vědy za využití znalostí z procesů marketingu a inovací. Cílová skupina

tohoto kurzu bude seznámena s organizacemi v regionu, pozná problémy a možnost uplatnění výsledků výzkumu a vývoje v regionu.

### 3) Modul Pedagogického minima

3. modul Pedagogického minima akademických pracovníků si klade za cíl uschopnit externí i interní vyučující na VŠ v pedagog. didaktice a etice. Vzdělávací činnost bude zabezpečena jednak standardní kontaktní výukou ve vyhlášených učebních oblastech, jednak e-learningovou formou.

Výstupem budou tři vytvořené moduly, pro něž bude připraven studijní materiál do e-learningu. Moduly budou pilotně ověřeny, přičemž předpokládáme, že pilotního ověření se zúčastní minimálně 84 přednášejících na vysokých školách či pracovníků aplikační sféry, kteří splňují podmínky pro cílové skupiny.

Rovněž budou podpořeni 3 akademičtí pracovníci, kteří se v rámci stáží zúčastní také jazykového kurzu na zahraničním pracovišti některé z vysokých škol. Rozvinou tak nejen své jazykové zkušenosti a dovednosti, ale rovněž pomohou navázat další partnerství, a to jak na úrovni institucí, tak na úrovni osobní.

Přínosem pro studijní obor BPČ bude převzetí zkušeností ze zahraničí a možnost srovnat výsledky studia BPČ s výsledky studia obdobných programů v zahraničí. Studium BPČ tak získá neregionální rozměry. Zároveň pro rozvoj BPČ bude finanční podpora představovat možnost zavedení nových metod do výuky, lepší materiální vybavení, atd.

Cílem tohoto projektu je získat finanční podporu na rozvoj BPČ.

### **6.3 Nepodpořené žádosti o projekt**

Projektové středisko VŠES v průměru dosahuje 70 až 80% úspěšnost při podávání projektů. Nižší míru úspěšnosti však vykazuje právě u projektu orientované na vysokoškolské studium, tedy i na BPC. Jedním z nepodpořených projektů je např.:

#### **Podpora a popularizace výzkumu a vývoje v oblasti bezpečnostně právní činnosti**

Ne všechny žádosti podané VŠERS do OP VK byly úspěšné. Jednou z neúspěšných žádostí byl projekt, jehož cílem je popularizace výzkumu a vývoje (VaV) v oblasti BPC prostřednictvím aktivit směřujících do zlepšení komunikace mezi vědeckovýzkumným týmem akademických pracovníků, zájemci o výzkum a vývoj z řad studentů bakalářského programu "Bezpečnostně právní činnost" i z řad odborné veřejnosti. Aktivity měly zahrnovat podporu vědecké činnosti vybraných studentů prostřednictvím konzultací, e-learningu, SVOČ, studentskou konferenci, podporu pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti popularizace a komunikace (odborné kurzy, výjezdy na stáže a konference, vědecká konference VŠERS), podporu studentům střed. škol a jejich pedagogů (ukázky práce bezpečnostních složek, odborné diskuze k bezpečnosti, videoprogramy), odborné veřejnosti, jejichž náplní práce je problematika bezpečnosti - kurzy, besedy a kulaté stoly s představiteli složek integrovaného záchranného systému (IZS), jejich prostřednictvím přenos nejnovějších poznatků do praxe.

V tomto projektu měli být podpořeni 1) vybraní studenti bc. programu BPC, kteří dosahují velmi dobrých výsledků při studiu a mají zájem o VaV činnost při studiu, zapojují se do mimoškolních aktivit, jejich výběr byl plánován ve spolupráci se studijním oddělením VŠERS a na základě již zjištěného zájmu studentů při přípravě projektu, 2) odborná veřejnost - žáci ZŠ a SŠ, VŠERS chtěla zapojit žáky, kteří mají zájem o bezpečnost a kteří se zúčastnili některých ze studentských konferencí a dalších aktivit VŠERS.

Každému vybranému žákovi či studentovi měl být přidělen tutor-mentor z řad akademických pracovníků i externích spolupracovníků VŠERS, který by s ním měl během roku pracovat, konzultovat odborné otázky, případně jej odkázat na další odborníky,

pomohl by mu vyhledat vhodné elektronické materiály, ale rovněž s ním měl pracovat při přípravě SVOČ, při přípravě na odborné soutěže atd. Pro studenty SŠ a ZŠ mohl být tímto mentorem i student bakalářského programu BPC. Studenti a žáci by se tak měli možnost seznámit s problematikou psaní odborných textů a s tvorbou audiovizuálních materiálů, pomocí kterých by mohl student své výzkumné úsilí předkládat odborné i širší veřejnosti. Zájem o to, aby se vytipovaní studenti a žáci chtěli do projektu zapojit, předpokládal, že náplň e-learningového kurzu, vedoucí k rozšíření jejich znalostí a dovedností, pro ně bude dostatečně atraktivní. Proto měl být e-learningový materiál doplněn dále o interaktivní hry a soutěže, strukturované dle věku frekventanta. Ti, kdož by prošli během roku e-learningovým kurzem, ale i další studenti a žáci se zájmem o obor, by se setkali na letním soustředění. Jeho součástí měla být i studentská konference. Žáci a studenti by tak měli možnost setkat se s odborníky z praxe, s odborníky z vysokých škol. Součástí projektu byl plánován i výjezd vybraných studentů z BPC na stáž do zahraničí. To by mělo motivační prvek při volbě budoucího povolání.

#### **Rozbor neúspěšnosti předložené žádosti.**

K posouzení neúspěšnosti projektu bylo využito nezávislé hodnocení dvěma hodnotiteli a zpravodajem, kteří toto hodnocení zpracovali jako podklad pro rozhodnutí arbitrážní komise MŠMT ČR.

Cílem projektu měla být popularizace výzkumu a vývoje v oblasti bezpečnostně právní činnosti. V projektové žádosti však chyběl popis výzkumu a vývoje u žadatele VŠERS. V dostupných informačních zdrojích rovněž hodnotitel projektu nenalezl žádné údaje o vědeckovýzkumné činnosti, projekt tedy považoval za ne zcela v souladu s cílem výzvy. Za silné stránky projektu je vymezení cílových skupin, jimiž jsou nejen studenti a akademičtí pracovníci VŠERS, ale i široká odborná veřejnost a potencionální budoucí studenti.

## **6.4 Projekty realizované v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**

VŠERS se snaží podávat projekty do jednotlivých výzev OP VK, i když přímo nesouvisejí s rozvojem studijního programu BPC. Projekty realizované v rámci OP VK podané VŠERS, z nichž pouze část aktivit se týkala studijního programu BPC, jsou např.:

- 1) Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách**
- 2) Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje II.**
- 3) Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků**

ad 1 Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách

Studijní program BPC je realizován na pracovištích v ČB a v Příbrami. Proto jsou projekty směřující k tématice BPC realizovány v obou střediscích, má však společná témata. Jedním z těchto projektů, který je realizován v ČB i v PB, je projekt „*Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách*“

Projekt je zaměřen na získání kompetencí učitelů a vedoucích pracovníků ve školách a školských zařízeních v oblasti navázání mezipředmětových vztahů. Vychází z potřeb implementace průřezových témat do ŠVP. Přesto jsou řešena obdobná témata, která jsou vyučována v bakalářském programu BPC. Pro srovnání viz. tabulka níže. V rámci jednotlivých kurzů, kde prioritu tvoří mezipředmětové vztahy, jsou proškolená témata:

1. využití IC technologií
2. výuka cizích jazyků
3. environmentální výchova
4. tvorba a naplňování e-learningového vyučování
5. využití PC programů ve výuce



## 6. komunikace a mediální výchova

V rámci projektu byla vytvořena aplikace sloužící k vytváření testů širokého spektra pro ověření znalostí žáků na ZŠ a SŠ. Účastníci kurzů byli proškoleni v jeho správě a aplikaci.

Program realizovala VŠERS na detašovaném pracovišti Příbram do konce roku 2011, obdobný projekt byl realizován i pracovištěm v Českých Budějovicích. Příklad společných témat v projektu a BPC je uveden v tab. č. 7

Tab. č. 7 Příklad společných témat v projektu a v BPC

<b>Přehled jednotlivých aktivit související s tematikou „Bezpečnostně právní činnost“</b>	<b>Společné téma se studijním programem „Bezpečnostně právní činnost“</b>
Název kurzu „Bezpečnost informačních systémů“	1. Problém informační bezpečnosti v historických a společenských souvislostech 2. Legislativní úpravy provozu informačních systémů a ochrana informací 3. Základní dosud vydané zákony na ochranu informací 4. Hrozby a rizika, jak je vidí současná informatika. 5. Volba bezpečnostních protiopatření 6. Etické zásady práce v počítačové síti
Databáze a systémy pro uchování dat	1. Databázové možnosti tabulkových kalkulátorů 2. Databázové programy 3. Tabulka, záznam a pole 4. Propojení pomocí primárních klíčů 5. Filtry a třídění (vytváření dotazů) 6. Vytváření formulářů
Globální problémy ochrany životního prostředí v ŠVP ZŠ	Globální problémy Násilí Populační exploze Odpady Energie a suroviny Ekologická krize Mezinárodní politika životního prostředí Trvale udržitelný rozvoj Stav životního prostředí České republiky Státní politika životního prostředí ČR

ad 2 Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje II.

Projekt navazuje na již dobíhající projekt Nové výukové metody a využití IC, zároveň řeší obdobná témata jako řešil výše uvedený projekt v Příbrami pro Středočeský kraj. Je zaměřen na získání kompetencí učitelů a pracovníků škol a školských zařízení k rozvíjení témat využitelných v mezipředmětových vztazích. Vychází z potřeb implementace těchto průřezových témat do ŠVP. V rámci jednotlivých kurzů a praktických seminářů budou proškolená témata:

1. využití informačních technologií v předmětech, kde prioritou není výuka ICT
2. výuka cizích jazyků a ICT v jazykové výuce
3. environmentální výchova a ICT
4. využití již vytvořených PC programů ve výuce
6. komunikace a mediální výchova

V projektu bude využita již vytvořená aplikace sloužící k vytváření testů širokého spektra pro ověření znalostí žáků na ZŠ a SŠ, která bude inovována. Účastníci kurzů budou proškoleni ve vytváření nových testů a ve správě a aplikaci programu. Bude tak zajištěna udržitelnost i předchozích projektů. Projekt realizuje VŠERS na svém pracovišti v Č. Budějovicích a v případě zájmu ze strany škol také na pracovištích škol či v jednotlivých městech. Příklad společných témat v projektu a BPC je uveden v tab. č. 8.

Tab. č. 8 Příklad společných témat v DVPP České Budějovice a v BPC

<b>Přehled souvisejících s tematikou „Bezpečnostně právní činnost“</b>	<b>aktivit</b> <b>Popis společných témat „Bezpečnostně právní činnost“</b>
Nebezpečí sociálních sítí a kyberšikana	Cílem vzdělávacího kurzu je rozvinout mediální gramotnost pedagogů ve vztahu k patologickým komunikačním jevům spojeným s využíváním internetu a mobilních telefonů. Učitelé jsou seznámeni s kazuistikou, právním rámcem, metodami řešení jednotlivých problémů, potenciální vazbou na trestnou

	<p>činnost apod. Porozumí nebezpečí komunikačních jevů spojených s elektronickou komunikací, problematikou ochrany osobních údajů a možností zneužití sociálních sítí a získají základní znalosti, jak je rozpoznat a jak se bránit, poznají možné postupy řešení konkrétních problémů ve škole i mimo školu s dopadem do plánů prevence, odkaz na intervenční instituce.</p>
--	---

ad 3 Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků

Projekt vychází z § 9 odst.1 vyhl.317/2005 Sb. a z potřeb ZŠ, SŠ a školských zařízení. Je určen pro koordinátory environmentální výchovy a vzdělávání (EVVO) Jihočeského., Středočeského (mimo Prahu), Plzeňského kraje a kraje Vysočina, kteří již tuto činnost vykonávají, či se na ni připravují. Klade si za cíl zvýšení jejich kvalifikace, vybavení vhodnými kompetencemi. V rámci kvalifikačního kurzu bylo již proškoleny 80 koordinátorů EVVO. Ve všech 4 krajích vzniklo středisko pro environmentální vzdělávání, výchovu a poradenskou činnost, na něž se mohou koordinátoři EVVO i ostatní pracovníci škol obracet při začlenění environmentálního vzdělávání do ŠVP a při jejich realizaci. Nápomocna jim budou studijní opory k předmetům, manuál, a webové stránky s on-line konferencí.

Při tvorbě projektu byly využity bohaté zkušenosti, které má VŠERS i partneři při práci s cílovou skupinou, s tvorbou projektů a s problematikou zaměřenou na regiony EU, neboť v rámci bakalářského programu BPČ je vyučována i Tvorba a ochrana životního prostředí, ale také Tvorba projektů a jejich financování i Bezpečnostní management, úzce související s Environmentálním managementem. Studijní opory k předmetům a manuál, které byly financovány z prostředků EU, jsou tak využívány i ve výše jmenovaných jednotlivých předmětech vyučovaných v rámci BPČ, čímž zpětně ovlivňuje úroveň výuky studijního programu BPČ.

## 6. DISKUZE

Cílem bakalářské práce byla analýza aktivit a využití finančních prostředků Evropského sociálního fondu na VŠERS, o.p.s. vzhledem k rozvoji studijního programu Bezpečnostně právní činnost na VŠERS a návrh na další možné aktivity financované z ESF, které by mohly podpořit další rozvoj tohoto studijního programu, včetně celoživotního vzdělávání v bezpečnostně právní oblasti.

V současné době je na VŠERS realizováno či podáno ke schválení 12 projektů, z toho je v 11 projektech právě předložena žádost do OP VK. Udržitelný rozvoj je jedním z horizontálních, tedy povinných, témat, která musí být v projektech řešena. Udržitelný rozvoj lze chápat jako vzájemný rozvoj v oblasti sociální, ekonomické i environmentální. Každá z těchto složek má k bezpečnosti velice blízko, každá je zároveň obsažena ve studovaných předmětech v oboru BPČ. Tento obor prostřednictvím projektů se dostává do podvědomí veřejnosti, čímž je stále větší zájem o studium bakalářského programu BPČ a tudíž o studium na VŠERS.

Zároveň na projektové centrum VŠERS přicházejí na praxi i studenti bakalářského programu BPČ, kteří po nastoupení do praxe mohou pracovat na specializovaných pracovištích orientovaných na BPČ jako projektoví manažeři. Součástí činností VŠERS je tvorba projektů pro další podnikatelské subjekty a hledání možností témat projektů, které by mohly být realizovány v příštím programovacím období, další zdroje financování a vytipování možných programů, které budou využity právě pro financování rozvoje:

- aktivit ve vědě a výzkumu BPČ
- zdrojů na vzdělání
- zdrojů na finanční potřeby na praxe pro studenty
- jednotlivých pracovníků.

VŠERS se stále snaží hledat cesty pro rozvoj BPČ a nejen tohoto programu, ale i dalších. Pracovníci VŠERS musí hledat cestu, aby byli krok napřed v metodách své práce, v přístupu ke studentům BPČ, k využívání nových technologií, atd., sledovat analýzu trhu práce, aby absolventi nalézali uplatnění v programu, který vystudovali.

Součástí bakalářské práce byla i analýza SWOT ve vztahu k předkládaným projektům, ve vztahu k Operačnímu programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, k profilaci VŠERS a návazně i bakalářskému programu BPČ.

Pomocí SWOT analýzy byly velmi přehledně identifikovány silné a slabé stránky projektů ve vztahu k příležitostem a hrozbám (viz tab.č 5). Prostřednictvím SWOT analýzy bylo vyhodnoceno fungování projektů, jejichž realizátorem je VŠERS a Projektové střediska ve vztahu i k bakalářskému programu BPČ. Byly určeny a nalezeny problematické oblasti a nové možnosti rozvoje.

Tab. č 5 SWOT analýza bakalářského programu BPČ ve vztahu k OP VK (vlastní zdroj)

SWOT-analýza	Interní analýza	
	S: Silné stránky	W: Slabé stránky
E x t e r n í  a n a l ý z a	<b>O: Příležitosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt financován z prostředků OP VK.</li> <li>- Rozšíření spolupráce s partnery</li> <li>- Zviditelnění školy na veřejnosti</li> <li>- Rozšíření zkušeností VŠERS o oblast projektového řízení</li> <li>- Kvalitní institucionální zabezpečení projektu</li> <li>- Rozsáhlá nabídka nových témat pro studenty</li> <li>- Kvalitní propagační materiály využitelné i pro propagaci školy</li> <li>- Větší využívání e learningu</li> </ul>
	<b>T: Hrozby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Příležitosti</b></li> <li>- Využití kvalitního potenciálu pro další nabídku vzdělávání</li> <li>- Využití zpětných vazeb od cílové skupiny k dalšímu zlepšení a inovativnosti studia</li> <li>- Důraz vedení na výběr nových, kvalifikovaných pedagogů s ochotou se dále vzdělávat,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémy s pozdní administrací a proplácením žádostí</li> <li>- Finanční, administrativní a časová náročnost projektů</li> <li>- Projekt zaměřen cíleně pouze na určité předem dané aktivity, bez možnosti pozdějších úprav</li> <li>- Rizika personální</li> <li>- Nedostatečná motivace</li> <li>- Nekvalitně zpracovaná žádost a monitorovací zprávy</li> <li>- Malá existence vědy a výzkumu a chybějící ohodnocení v RIV</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ohrožení</b></li> <li>- Stagnace zájmu o další vzdělávání</li> <li>- Neochota akademických pracovníků se dále vzdělávat</li> <li>- Odchod již proškolených pracovníků do soukromého sektoru</li> <li>- Konkurenční nabídky</li> <li>- Další nepříznivý demografický</li> </ul>

	<p>získávání nových kvalitních lektorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokračující propagace akreditovaných a již prověřených kurzů</li> <li>- Rychlá reakce na rozvoj nových informačních a komunikačních technologií</li> <li>- Podpora dalšího zkvalitnění internetové komunikace</li> <li>- Větší využívání ICT techniky v předmětech, které primárně nejsou zaměřeny na výuku ICT</li> <li>- Kvalita školy je oceňovaný faktor při výběru školy</li> <li>- Využití znalostí práce samotných studentů s prací s novými ICT technologiemi – didaktická pomůcka při výuce jednotlivých předmětů.</li> <li>- Větší využívání ICT technologií při výuce, práce s e-learningem</li> <li>- Akademičtí pracovníci očekávají za svůj další rozvoj v oboru odpovídající pracovní prostředí a platové ohodnocení</li> <li>- Zajištění poradenských služeb v oblasti vzdělávání dospělých</li> <li>- Rychlá reakce na nové trendy vývoje ICT technologií.</li> <li>- Podpora profesionalizace akademických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání.</li> </ul>	<p>vývoj obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubývající počet studentů, který se projeví i snížením</li> <li>- Omezené finanční prostředky VŠERS na nákup obnovené ICT techniky</li> <li>- Rychlé morální zastarávání ICT technologií – omezená možnost kompenzace z limitovaných prostředků rozpočtu VŠERS</li> <li>- Tlak na minimalizaci nákladů ze strany škol při nabízených dalších, již zpoplatněných kurzech</li> <li>- Plánovaná optimalizace škol a školských zařízení</li> <li>- Omezená schopnost některých pedagogických pracovníků využívat nově nabyté zkušenosti z kurzů v praxi</li> <li>- Chybějící informace o nabídce dalšího vzdělávání a vhodnosti jejího využití pro profesní kariéru.</li> </ul>
--	--	---

Zdroj : vlastní zpracování

Prostřednictvím provedené SWOT analýzy, byly určeny silné a slabé stránky projektové činnosti související se studijním programem BPC. Zároveň byla vyhodnocena možná rizika, ale také příležitosti, které projekty pro rozvoj studijního programu BPC přinášejí.

Sestavení přehledu silných a slabých stránek na straně jedné, a příležitostí a hrozeb na straně druhé je jen počáteční fází. Cílem je pomocí tohoto schématu propojit všechny kvadranty a formulovat strategické kroky, které přispějí k lepší pochopení přínosů projektů financovaných z OP VK pro rozvoj bakalářského programu BPC.

Ze SWOT analýzy zároveň vyloučily oblasti, které si zaslouží nejvíce pozornosti:

- více pozornosti věnovat vědě a výzkumu,
- neustále evaluovat jednotlivé předměty,
- pružněji reagovat na potřeby praxe,
- hledat nové metody pro práci pedagogů,
- být důslední a precizní při tvorbě projektů a jejich realizaci.

Za velmi slabou stránku lze považovat na VŠERS nedostatek vědeckovýzkumných aktivit souvisejících se studijním programem BPC vytvářených mimo jednotlivé projekty.

Je zapotřebí, aby vedení VŠERS a odborní i pedagogičtí pracovníci více spolupracovali s výzkumnými institucemi a dalšími vysokými školami v ČR i v zahraničí a získávali zkušenosti a další podněty pro rozvoj BPC.

Dosažení tohoto cíle napomůže i kvalitní personální zajištění a pedagogové, kteří se budou více věnovat oblasti výzkumu a vývoje na VŠERS.

Potřeba pružně reagovat na potřeby praxe i profilem a profesionalitou studentů se stala v současné době nutností. Proto navrhuji, aby byl i nadále prováděn průzkum trhu v oblasti profilace studentů a náplň studijního programu BPC byla přizpůsobována dle potřeb zaměstnavatelů. Navrhuji také, aby byla sledována a vyhodnocována zaměstnanost a zaměstnatelnost studentů bakalářského programu BPC. Možnosti čerpání finančních

prostředků, investice do rozvoje studijních programů, investice do rozvoje pedagogických a dalších lidí, kteří jsou součástí procesu rozvoje, jsou velmi důležité.

Proto navrhuji, aby byly hledány zdroje pro rozvoj bakalářského programu BPC i pro rozvoj vysoké školy ve finančních podporách Evropské Unie i ČR i v novém programovacím a plánovacím období roků 2014-2020.

I pokud by v dalším programovacím období nebyla možnost čerpat finanční prostředky na rozvoj vzdělávání prostřednictvím projektů z výše uvedených zdrojů, poznatky projektového managementu jsou přenositelné na další profesní činnost, neboť projekty mají definované specifické cíle, pevně stanovený počátek a konec, stanovené finanční a lidské zdroje, cílovou skupinu, partnery, realizační tým, klíčové aktivity, indikátory, evaluaci / audit a udržitelnost. Navrhuji proto, aby byly hledány i další zdroje, které by mohly podpořit získávání dalších prostředků pro rozvoj studijního programu BPC.

VŠERS si je vědoma důležitosti studijního oboru BPC pro praxi, vychází z potřeb praxe, z koncepční spolupráce s dalšími institucemi IZS a dělá vše pro to, aby jeho absolventi byli profesionálové a k tomu využívá dostupných zdrojů i zdrojů finančních prostřednictvím programů EU a ČR. Společným cílem je zakomponovat do studia a sdílet informace o fungování a potřebách složek IZS. Projekty jsou tak přínosné ve vztahu k BPC, VŠERS i celé naší společnosti.



## ZÁVĚR

Bakalářská práce přinesla přehled projektů, jejichž náplň je úzce provázána s tématem BPČ, a to i tehdy, nejsou-li cílovou skupinou přímo studenti BPČ a akademičtí pracovníci VŠERS. Aktivita projektů jsou však propojeny s obdobnými tématy, které se v rámci BPČ řeší, přispívají tudíž k propojení praxe v oblasti BPČ a terciálního vzdělávání. Pomocí je rozšiřování studijních pomůcek, např. počítačového vybavení, nákup knih, vydávání publikací, atd., kterých využívají studenti BPČ při své přípravě na budoucí povolání. To zpětně ovlivňuje kladně i výuku ve studijním programu BPČ.

Při zpracování bakalářské práce se potvrdila skutečnost, že projektová činnost je významným činitelem i tehdy, netýká-li se přímo cílové skupiny, která je žadateli „vlastní“. Projektová činnost také pomáhá řešit VŠERS oblast publicity a propagace školy na veřejnosti, vytváří aktivity, které ji na veřejnosti zviditelňují a dávají jí punc důvěryhodnosti. Rovněž přichází do styku s potenciálními budoucími studenty.

Politika EU je nastavena tak, aby projekty byly dostupné široké veřejnosti. Na druhou stranu se žadatelé setkávají s mnoha problémy, které lze překonat jen nastavením jasných pravidel, dodržováním lhůt ze strany poskytovatelů dotací, nejen jejich vyžadováním ze strany příjemců.

Projekty jsou inovativní v nastavení mezioborové spolupráce, navázáním koncepční spolupráce mezi institucemi terciálního vzdělávání, vědeckovýzkumnými institucemi a soukromým sektorem, zahrnují celou škálu partnerů z praxe, jejich společným cílem je zakomponovat a sdílet informace o fungování a potřebách složek integrovaného záchranného systému prostřednictvím výukových materiálů. Většina z projektů má nadregionální charakter.

Přidaná hodnota projektů spočívá v samotném navázání intenzivní spolupráce s aplikační sférou, která se promítne především do zvýšení iniciativy, tvořivosti a odbornosti studentů BPČ a akademických pracovníků. To znamená, že přidaná hodnota je dána zkvalitněním spolupráce i možností ji dále rozšiřovat.

Díky finanční podpoře EU tak dochází k propojení a vzájemnému ovlivňování praxe i akademické sféry a k lepší uplatnitelnosti studentů BPČ na trhu práce.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

### Literární zdroje

1. BOHÁČKOVÁ, I., HRABÁNKOVÁ, M. *Strukturální politika Evropské unie*, Praha: C.H.Beck, 2009. s. 188, ISBN 978-80-7400-111-6.
2. DUŠEK, J. *Historie a organizace evropské unie*. 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2007, ISBN 987-86708-32-4.
3. CHVOJKOVÁ, A., KVĚTOŇ, V. *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 – 2013*. Praha: Institut pro strukturální politiku, o.p.s., 2007. 181 s. ISBN 987-80-86684-43-7.
4. PALÁNOVÁ, I., RATHOUSKÝ, M. *Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007-2013: možnosti čerpání projektů, příprava a zpracování projektu, konkrétní rady pro tvorbu a podávání projektu: Praktická příručka pro školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008. 42 s. ISBN 978-80-87063-16-3.
5. Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti na období 2006 – 2010, 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2005.
6. Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015, 1. vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., 2010.
7. MAREK, D a M BAUN. *Česká republika a Evropská unie*. Brno: Barrister a Principal, 2010, s. 167. ISBN 978-80-87029-89-3.
8. ŠVEJDA, G. a KOLEKTIV AUTORŮ. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011 - 2015*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií o. p. s., 2010, s. 69. ISBN 978-80-86708-96-6.

9. DUŠEK, J. a L. PŮBALOVÁ. *Věc Veřejná: Projektová činnost na VŠERS v roce 2011*. © 2011. str. 5.

### **Elektronické zdroje:**

1. Vzdělávání v EU. *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. 2011 [cit. 2012-05-12]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/vzdelavani-v-eu>
2. Cíl 3 - Evropská územní spolupráce. *Euroregion Silesia* [online]. © Euroregion Silesia 2004-2012 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <[http://www.euroregion-silesia.cz/show\\_text.php?id=programy-EU-cil3-o-programu&show\\_menu=59](http://www.euroregion-silesia.cz/show_text.php?id=programy-EU-cil3-o-programu&show_menu=59)>
3. Zásady regionální politiky ČR. *BusinessInfo.cz: Oficiální portál pro podnikání a export* [online]. © 1997-2011 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.businessinfo.cz/cz/clanek/rozvoj-regionu/zasady-regionalni-politiky-cr/1001179/46053/>>
4. Strukturální fondy EU - Programy 2007 - 2013. *Fondy Evropské unie* [online]. © 2007 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>>
5. Národní rozvojový plán ČR na léta 2007–2013 obsahuje strategii (priority a dílčí cíle) pro další období realizace programů fondů EU, a to včetně návrhu struktury a zaměření jednotlivých operačních programů a nastavení systému jejich koordinace na národní úrovni. Zdroj: *Budoucnost politiky hospodářské a sociální soudržnosti 2007-2013. Strukturální fondy* [online]. © 2007–2013 [cit. 2012-05-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.culturenet.cz/index.php?cmd=page&id=92>>
6. FONDY EVROPSKÉ UNIE: 26,7 miliard € pro Českou republiku. *Strukturální fondy EU* [online]. [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>>
7. Evropský sociální fond v ČR. *Úřad práce České republiky* [online]. © 2004 - 2006 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z: <<http://portal.mpsv.cz/sz/politikazamest/esf>>

8. Obecné informace, MŠMT ČR. HORÁKOVÁ, P. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky* [online]. © 2003, 2010 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/zakladni-informace-o-esf>>
9. OP Výzkum a vývoj pro inovace období 2007 - 2013, MŠMT ČR. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky* [online]. © MŠMT 2006 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vavpi>>
10. Na prioritní osu 1 je z fondů EU vyčleněno 612,1 mil. €, tj. 34 % alokace OPVK, na prioritní osu 2 je z fondů EU vyčleněno 626,5 mil. €, tj. 35 % alokace OPVK, na prioritní osu 3 je z fondů EU vyčleněno 289,9 mil. €, tj. 16 % alokace OPVK, na prioritní osu 4 je z fondů EU vyčleněno 227,1 mil. €, tj. 12 % alokace OPVK. Zdroj: Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013/Tematicke-operacni-programy/OP-Vzdelavani-pro-konkurenceschopnost>>
11. Vlastní, zdroj: Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>>
12. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost. *Jihočeský kraj* [online]. (C) 2011 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <<http://opvk.kraj-jihocesky.cz>>
13. Vlastní; zdroj: Zpracováno podle *Příručky pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. [online]. 2009. Praha, 2009 [cit. 2010-10-17]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-op-vk>>.
14. Informace o bakalářských oborech. *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.* [online]. © 2006 – 2012 [cit. 2012-04-06]. Dostupné z WWW: <[http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni\\_obsah=16](http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni_obsah=16)>
15. Bakalářský studijní program. *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s* [online]. © Copyright 2006 – 2012 VŠERS, o.p.s. [cit. 2012-04-18]. Dostupné z WWW: <[http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni\\_obsah=16](http://www.vsers.cz/index.php?rozdeleni_obsah=16)>

## **SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK**

BPČ - Bezpečnostně právní činnost

ČR - Česká republika

OP LZZ - Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost

EIB - Evropská investiční banka

ERDF - Evropský fond pro regionální rozvoj (z anglického European Regional Development Fund)

EK - Evropská komise

EU - Evropská unie

ESF - Evropský sociální fond

EVVO – Environmentální výchova, vzdělání a osvěta

FS - Fond soudržnosti

GG - Globální granty

HDP - Hrubý domácí produkt

ICT - Informační a komunikační technologie

IP - Individuální projekt

IS - Informační systém

ISCED - Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání

IT - Informační technologie

MF - Ministerstvo financí

MMR - Ministerstvo pro místní rozvoj

MP – Městská policie

MPO - Ministerstvo průmyslu a obchodu

MPSV - Ministerstvo práce a sociální věcí

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŽP - Ministerstvo životního prostředí

NUTS - Nomenklatura územních statistických jednotek

NUTS I.

NUTS II. - Regiony soudržnosti

NUTS III.

OP VK - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost  
OP - Operační program  
OP LZZ - Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost  
OP RLZ - Operační program Rozvoj lidských zdrojů  
OP VaVpI - Operační program Výzkum a vývoj pro inovace  
RIV - Registr informací o výsledcích státem podporovaného výzkumu a vývoje  
SF - Strukturální fondy  
ÚIV - Ústav pro informace ve vzdělávání  
VaV - Výzkum a vývoj  
VŠ - Vysoká škola  
VŠERS - Vysoká škola evropských a regionálních studií

## **Seznam tabulek**

Tab. 1 Rozdělení NUTS podle počtu obyvatel.

Tab. 2 Časový harmonogram vzniku strukturálních fondů.

Tab. 3 Prioritní osy a oblasti OP VK.

Tab. 4 Klíčové kapitoly a jejich popis v projektové žádosti z OP.

Tab. 5 SWOT analýza BPČ ve vztahu k OP VK.

Tab. 6 Granty, výzkumné projekty a další tvůrčí aktivita na VŠERS v r. 2011.

Tab. 7 Příklad společných témat v DVPP Příbram a v BPČ.

Tab. 8 Příklad společných témat v DVPP České Budějovice a v BPČ.

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1: Schéma spolupráce mezi řídicími orgány.

Příloha č. 2: Zařazení operačních programů a projektů do soustavy strategických dokumentů.

Příloha č. 3: Rozdělení finančních prostředků dle cílů EU.

Příloha č. 4: Mapa se skladbou 14 krajů (NUTS III) a 8 regionů soudržnosti (NUTS II).

Příloha č. 5: Implementační struktura OP VK.

Příloha č. 6: Logolink povinné publicity barevná verze, v rámci OP VK.

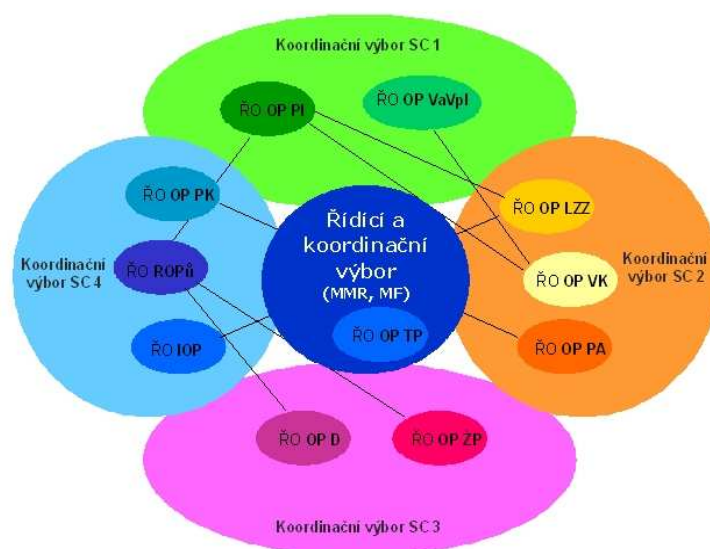
Příloha č. 7: Přehled programů pro programovací období.



# PŘÍLOHY

## Příloha č. 1

Schéma spolupráce mezi řídicími orgány



## Příloha č. 2

Zařazení operačních programů a projektů do soustavy strategických dokumentů<sup>31</sup>

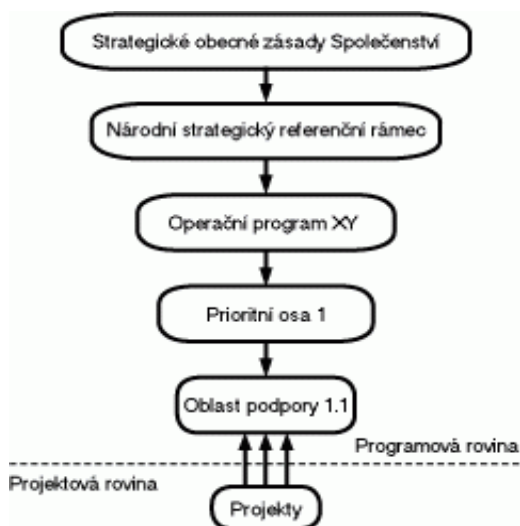
Cíl	Fondy pro EU27		Fondy pro ČR	
Konvergence	283 mld. € (cca 7 082,80 mld. Kč)	81,5 4%	25,88 mld. € (cca 730,00 mld. Kč)	96,98%
Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost	54,96 mld. € (cca 1 385,40 mld. Kč)	15,9 5%	419,09 mil. € (cca 11,73 mld. Kč)	1,56%
Evropská územní spolupráce	8,72 mld. € (cca 218,55 mld. Kč)	2,52 %	389,05 mil. € (cca 10,97 mld. Kč)	1,46%
Celkem	347 mld. €	100, 00%	26,69 mld. € (cca 752,70 mld. Kč)	100,00 %

---

<sup>31</sup> <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU>.

### Příloha č. 3

Rozdělení finančních prostředků dle cílů EU



### Příloha č. 4

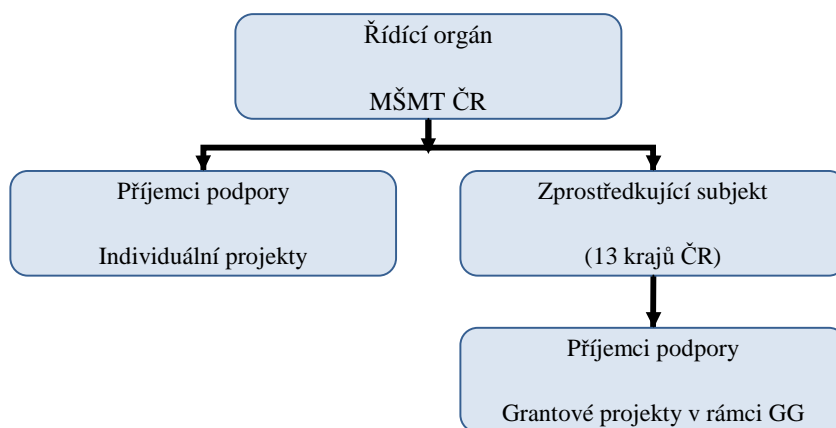
Mapa se skladbou 14 krajů (NUTS III) a 8 regionů soudržnosti (NUTS II).<sup>32</sup>



<sup>32</sup> Zdroj: <http://www.strukturalni-fondy.cz/Informace-o-fondech-EU/Regionalni-politika-EU>.

## Příloha č. 5

Implementační struktura OP VK. <sup>33</sup>



## Příloha č. 6

Logolink povinné publicity barevná verze, v rámci OP VK. <sup>34</sup>



<sup>33</sup> Příručka pro žadatele o finanční podporu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. [online]. 2009. Praha, 2009 [cit. 2010-10-17]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-zadatele-op-vk>>, str. 15.

<sup>34</sup> Příručka pro příjemce finanční podpory z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. [online]. 2009. Praha, 2009 [cit. 2010-10-17]. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/prirucka-pro-prijemce-op-vk>>, str. 133.

**Příloha č. 7**

**PŘEHLED PROGRAMŮ PRO PROGRAMOVACÍ OBDOBÍ 2007 - 2013<sup>35</sup>**

**Tematické operační programy**

Rozvoj dopravy a dopravní infrastruktury

Ochrana životního prostředí

Rozvoj měst a obcí, přeshraniční spolupráce

Rozvoj cestovního ruchu

Rozvoj lidských zdrojů

Zlepšování kvality služeb poskytovaných veřejnou správou a samosprávou

Podpora podnikání, vědy a výzkumu

Program rozvoje venkova

---

<sup>35</sup> Sestavení přehledu vlastní

### **Regionální operační programy<sup>36</sup>**

ROP NUTS II Severozápad

ROP NUTS II Severovýchod

ROP NUTS II Střední Čechy

ROP NUTS II Jihozápad

ROP NUTS II Jihovýchod

ROP NUTS II Moravskoslezsko

ROP NUTS II Střední Morava

### **Operační programy Praha**

OP Praha Konkurenceschopnost

OP Praha Adaptabilita

### **Evropská územní spolupráce**

OP Mezuregionální spolupráce

OP Nadnárodní spolupráce

ESPON 2013

INTERACT II

Cíl 3 Česká republika - Svobodný stát Bavorsko 2007—2013

OP Přeshraniční spolupráce Česká republika - Polská republika 2007—2013

Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013

Cíl 3 na podporu přeshraniční 2007—2013 mezi Svobodným státem Sasko a Českou republikou

Program přeshraniční spolupráce Slovenská republika - Česká republika

---

<sup>36</sup> Strukturální fondy EU - Programy 2007 - 2013. *Fondy Evropské unie* [online]. © 2007 [cit. 2012-04-02]. Dostupné z WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/Programy-2007-2013>>