

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH
STUDIÍ, Z. Ú., ČESKÉ BUDĚJOVICE**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

TERORISMUS POHLEDEM ŽÁKŮ ZŠ

Autor práce: Tereza Duchková, DiS.

Studijní obor: Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě

Forma studia: Kombinovaná

Vedoucí práce: PhDr. Josef Vlček

Katedra: Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

2019

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně, na základě vlastních zjištění a s použitím odborné literatury a materiálů uvedených v seznamu použitých zdrojů.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce – v elektronické podobě ve veřejně přístupné části infodisku VŠERS a v tištěné podobě knihovnou VŠERS, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky vedoucího a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce systémem na odhalování plagiátů.

.....

Děkuji vedoucímu bakalářské práce PhDr. Josefu Vlčkovi za cenné rady, připomínky a metodické vedení práce.

ABSTRAKT

DUCHKOVÁ, T. *Terorismus pohledem žáků ZŠ: bakalářská práce*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2019. 65 s. Vedoucí bakalářské práce : PhDr. Josef Vlček.

Klíčová slova: Terorismus, terorista, teroristické skupiny, trestné činy, měkké cíle

Bakalářská práce je zaměřena na terorismus pohledem žáků ZŠ. Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zaměřuje na popsání základních pojmů jako je terorismus, terorista, teroristické organizace, typy terorismu a metody teroristického útoku. Dále jsou zde představeny největší teroristické útoky a trestné činy související s terorismem. Poslední kapitola se věnuje měkkým cílům, zabezpečení objektu školy a prevenci.

Cílem praktické části je zjistit znalosti a názory respondentů ze ZŠ v Dobřanech o dané problematice. Zda si žáci myslí, že je jejich škola dobře zabezpečena před teroristou, zda komunikují s rodiči o terorismu nebo koho si představují pod pojmem terorista.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že respondenti mluví v malé míře s rodiči o terorismu, ale přesto mají rozumné názory. Jelikož se u nás zatím žádný teroristický útok nestal, respondenti nemají důvod ve velké míře o dané problematice přemýšlet.

ABSTRACT

DUCHKOVÁ, T. *Terrorism in the eyes of school children : Bachelor Thesis.*
České Budějovice : The College of European and Regional Studies, 2019. 65 p.
Supervisor : PhDr. Josef Vlček.

Key words: Terrorism, terrorist, terrorist organizations, terrorist crimes, soft targets

This bachelor thesis focuses on terrorism in the eyes of school children. The thesis is divided into the theoretical and practical part. The theoretical part focuses on basic concepts such as terrorism, terrorist, terrorist organizations, types of terrorism and methods of terrorist attack. In addition, it covers the largest terrorist attacks and terrorist-related crimes. The last chapter focuses on soft targets, security of the school object, and prevention.

The aim of the practical part was to map the knowledge and opinions of respondents from primary school on this issue. Whether they think their school is well secured against a terrorist attack, whether they discuss terrorism with their parents or who they actually think is a terrorist.

The questionnaire survey has shown that despite the respondents don't excessively talk about terrorism with their parents, they still have reasonable opinions. Since no terrorist attack has yet occurred in the Czech Republic, respondents have no initiatives to think about the issue.

Obsah

Úvod	8
1 Cíl a metodika bakalářské práce	9
2 Terorismus	10
2.1 Terorista	11
3 Teroristické organizace	12
4 Typy terorismu	17
4.1 Nábožensky inspirovaný terorismus	17
4.2 Džihádistický terorismus	17
4.3 Etnonacionalistický a separatistický terorismus	18
4.4 Levicový a anarchistický, Pravicový terorismus	18
5 Metody teroristických útoků	20
5.1 Bombový útok	20
5.1.1 Hrozba bombovým útokem	21
5.2 Sebevražedný terorismus	21
5.3 Zadržení rukojmí, únosy	21
5.4 Kybernetický terorismus	22
6 Největší teroristické útoky	23
7 Trestné činy spojené s terorismem	25
8 Preventivní opatření v souvislosti s terorismem	28
8.1 Měkké cíle	28
8.2 Bezpečnostní prvky pro zabezpečení objektu školy	28
8.3 Teroristický útok jako mimořádná událost	31
9 Metodika a cíl praktické části	33
9.1 Realizace	33
9.2 Výsledky dotazníkového šetření	34
9.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	51
Závěr	53

Seznam použitých zdrojů	54
Seznam grafů	57
Seznam příloh	58

Úvod

Velmi často se v médiích, v tisku nebo kdekoli jinde setkáváme se slovem terorismus, stal se další teroristický útok nebo s aktualitou typu: teroristé hrozí dalším útokem. Terorismus se stal takovou nechtěnou součástí našeho života. Vyvolává v nás strach a obavy o naše zdraví, naše rodiny. Zatím patříme mezi země, ve kterých útok přímo nenastal. Co se ale bude dít dál, nikdo z nás přesně neví.

Téma „Terorismus pohledem žáků ZŠ“ si autorka vybrala z důvodu, že si myslím, že každý žák slovo terorismus zná, ale ne každý ví, co přesně znamená. Autorku toto téma zajímá, ale zároveň děsí, protože neví, co může v budoucnu očekávat. Ve své práci se chce věnovat především žákům ZŠ, protože si myslí, že se ve školách tomuto tématu málo věnují. Chce se dozvědět, co si respondenti o terorismu myslí, koho vlastně považují za teroristu a co například může člověka motivovat k tomu, aby se teroristou stal.

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části se autorka bude zabývat vysvětlením pojmů, přiblížením nejznámějších teroristických skupin, jako je např. Al-Káida, Islámský stát, popíše druhy a metody terorismu, největší teroristické útoky v historii, trestné činy s terorismem spojené a zaměří se na měkké cíle, do kterých spadají právě školy.

V praktické části se autorka zaměří na děti, které se učí na druhém stupni základní školy. U těchto vybraných respondentů provede průzkumné šetření v podobě dotazníků. Tyto dotazníky zpracuje do grafů a vyhodnotí znalosti všech respondentů. Autorky hlavním cílem je zjistit, zda žáci mluví s rodiči o možné hrozbě terorismu, jaká teroristická skupina je pro ně nejznámější, jaké místo je podle nich nejvíce ohroženo teroristickým útokem a jestli se domnívají, že je jejich škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy. Autorka je toho názoru, že odpovědi žáků ZŠ budou různorodé z důvodu nízkého věku a nedostatečných znalostí v problematice terorismu.

1 Cíl a metodika bakalářské práce

Hlavním cílem bakalářské práce je potvrdit či vyvrátit zvolené hypotézy a zjistit pohled žáků na terorismus.

Teoretická část práce se zabývá získáváním informací z odborné literatury a pracuje s podklady, které napomáhají přiblížit problematiku terorismu. K získání potřebných informací byly využity knižní zdroje, legislativní dokumenty a webové zdroje. Cílem teoretické části je popsat a vysvětlit pojem terorismus a terorista, aby byl patrný význam tohoto slova. S terorismem jsou spojené teroristické organizace a metody teroristických útoků, kterým byla také věnována kapitola. Dále se teoretická část zabývá největšími útoky v historii, trestnými činy spojených s terorismem a v neposlední řadě preventivním opatřením. V této kapitole je vysvětlen pojem měkký cíl, bezpečnostní prvky a doporučení, jak se zachovat při teroristickém útoku.

V praktické části jsou pomocí dotazníkového šetření zjištěny názory a znalosti žáků ZŠ v dané problematice. Dotazníkové šetření je v bakalářské práci znázorněno graficky.

Při zpracování bakalářské práce je použita metoda dotazníkového šetření a práce s odbornou literaturou.

2 Terorismus

Terorismus není výmysl. Terorismus je již více jak 110 let sledován agenturou Jane's, která shromažďuje informace o všech aktivitách teroristů ve světovém měřítku. Nasbíraná data o vzpourách, povstáních a terorismu nabízí v listinné a databázové podobě za poplatek.¹

Existuje mnoho definic slova terorismus. Autorka je názoru, že nejužitečnější definice je z roku 1980 a pochází z USA, ze země, kde jsou teroristické útoky poměrně časté.

„Terorismus je propočítané použití násilí nebo hrozby násilí, obvykle zaměřené proti nezúčastněným osobám, s cílem vyvolat strach, jehož prostřednictvím jsou dosahovány politické, náboženské nebo ideologické cíle. Terorismus zahrnuje i kriminální zločiny, jež jsou ve své podstatě symbolické a jsou cestou k dosažení jiných cílů, než na které je kriminální čin zaměřen.“²

V dnešní době se snížilo nebezpečí jaderného konfliktu, ale začala nás ohrožovat migrace velkých skupin - uprchlíků, která je spojena s náboženským konfliktem a nesnášenlivostí ras mezi sebou. Uprchlíci měli přijít do Evropy z důvodu, že hledají úkryt před válkou, zatím se ale jen zvyšuje agrese z jejich strany a může za tím stát terorismus a jeho úspěšnost. Terorismus se stává noční můrou politiků, vojáků, policistů, hasičů, zdravotníků a občanů.³

Terorismus byl v posledních letech označen jako závažná hrozba. V posledním desetiletí 20. století se terorismem začaly zabývat intenzivněji bezpečnostní složky a jejich vlády. Po řadě jednotlivých útoků, které spáchaly především malé teroristické skupiny, se musely země vypořádávat s několika desítkami až stovkami raněných nebo mrtvých osob. Po 11. září 2001 pak začal být terorismus vnímán nejen bezpečnostními složkami, ale i veřejností, a to mnohem více i v mezinárodním měřítku.⁴

¹ JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str. 3.

² Definice pojmu terorismus. *Ministerstvo vnitra České republiky* [online]. Praha: ministerstvo vnitra České republiky, 2009 [cit. 2019-01-30]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/definice-pojmu-terorismus.aspx>

³ MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8, str. 14-15.

⁴ JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str.7.

„Štěstí přeje připraveným.“ „Znát - znamená být připraven.“ To jsou citáty, které v oblasti bezpečnosti získávají nový význam. Připravenost nám může pomoci přežít nebo snížit následky teroristického útoku.⁵

2.1 Terorista

Pojem terorista stejně jako pojem terorismus nelze úplně přesně specifikovat. Terorista však není nevzdělaný člověk, naopak je to osoba inteligentní a schopná jít za svým cílem i za předpokladu užití násilí. Své činy páchá na základě vlastního vědomého rozhodnutí a odhodlání a tím se odlišuje od psychicky narušených jedinců.

Útoku na americká „dvojčata“ se v roce 2001 účastnili převážně inteligentní a vzdělaní mladí lidé. Byli dostatečně finančně zajištěni, aby mohli vést plnohodnotný a spokojený život. Žití v demokratickém státě při dobré životní úrovni je stejně nepřesvědčilo k tomu, aby se útoku neúčastnili. I přesto se rozhodli zemřít při snaze zasáhnout na zranitelném místě Spojené státy, Velkou Británii a Španělsko.

Všichni zářijoví atentátníci bojovali za očištění náboženských doktrín. Chtěli napravit způsob života společnosti návratem k praxi předků, k doslovnému výkladu koránu a sunny (soubor výroků a činů Mohameda od doby, co se stal prorokem).

V žádném případě neznamená, že kdo vyznává Korán, je automaticky terorista. Teroristou se člověk nerodí, ale stává. Jsou to lidé, kteří mají společné rysy v myšlenkách aktivního teroristy. Zásadním prvkem je, že si myslí, že jejich konání je správné a oprávněné. Myslí si, že oni jsou ti, kteří musí poukázat na nespravedlnost, že jsou hrdinové, které pak bude mnoho jejich vrstevníků obdivovat za to, že pomáhají velkému cíli. V neposlední řadě jsou připraveni zaplatit za důsledky svým vlastním životem.⁶

Problematika zvaná terorista a terorismus je poměrně rozsáhlá. To, že neexistuje pouze „islámský“ terorismus, se autorka pokusí objasnit v následující kapitole.

⁵ MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8, str. 16.

⁶ JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str. 70-71.

3 Teroristické organizace

Teroristické akce mohou být páčány jednotlivci, ale většina útoků je spáchána teroristickou skupinou. Máme mnoho druhů teroristických skupin, které lze rozřídít podle tradic, operačních podmínek nebo území, na kterém se vyskytují. Každá silná teroristická organizace zpravidla tvoří svoji strukturu, kdy na jejím vrcholu je štáb, který tvoří obvykle 5 lidí. Tento štáb se stará o všechny záležitosti týkající se cíle útoku, plánů, shromažďování informací a určuje, kdo a co bude dělat. Pod štábem se nachází takzvaní aktivní teroristé, to jsou profesionálové v oboru a za vykonávanou činnost dostávají plat. Obvykle bývá aktivních teroristů i několik desítek. Na další úrovni jsou aktivní podporovatelé, kteří činnost nevykonávají, ale zajišťují potřebné věci pro činnost skupiny. Obstarávají peníze, dopravní prostředky, doklady, byty, zbraně. Poslední skupinu tvoří pasivní podporovatelé, kterých je nejvíce a za úkol mají být zálohou pro doplňování počtu aktivních teroristů.

Schopnou a úspěšnou organizaci tvoří především finanční prostředky. K získání finančních prostředků nemusí mít skupina mnoho teroristů, stačí, když finance obstará jeden. Chce-li ale být velkou teroristickou skupinou obsahující všechny skupiny teroristů (aktivní, pasivní, štáb), je zapotřebí propagační kampaň zaměřená především na sociální skupiny, ze kterých chceme naverbovat nové členy.

Teroristická skupina je téměř vždy založena na ozbrojených útocích. Jejich hlavním cílem je zastrašit veřejnost, dosáhnout svých cílů a dostat se do dlouhodobého povědomí lidí.⁷

Mezi velké teroristické organizace řadíme ETU, Al-Káidu, Islámský stát, Boko Haram a IRU.

Teroristická organizace ETA byla založena v roce 1959. První únosy si ETA na svůj list připsala v červenci 1961 a v roce 1968. Finance získávala z přepadávání bank, z únosů členů španělské správy, zejména bezpečnostních a vojenských sil, politiků a soudců a z revoluční daně, kterou vydírala podnikatele v Baskicku. Hlavním cílem této organizace je vytvořit samostatný nezávislý stát na severu Španělska a na jihozápadě Francie. Nejčastější aktivity jsou bombové útoky a únosy.⁸

⁷ BRZYBOHATÝ, Marian. *Terorismus*. Praha: Police History, 1999. ISBN 80-902670-1-7, str. 29-30.

⁸ DAVID, Vladislav a Michal MALACKA. *Fenomén mezinárodního terorismu*. Praha: Linde, 2005. Vysokoškolské právnícké učebnice. ISBN 80-7201-524-9, str. 54-55.

Motto ETY je „Bietan jarrai“, což v překladu znamená „držet se obou“. ETA má svůj znak, na kterém je sekera, kolem níž se omotává had, který symbolizuje tajnost a vychytralost, sekera symbolizuje sílu.⁹

Jeden z útoků ETY byl spáchán v roce 2009, kdy teroristé odpálili bombu ve služebním vozidle četníků před kasárnami ve městě Palma Nova na Mallorce. Dva příslušníci četnictva zemřeli, několik lidí bylo zraněno. Na určitý čas byl uzavřen vzdušný i námořní prostor.¹⁰

V současné době se ETA řídí svým slibem a odzbrojuje se. Až odevzdá všechny své zbraně a výbušniny, stane se neozbrojenou skupinou. Vláda bude po skupině požadovat úplné rozpuštění skupiny a omluvu za to, že připravila o život přes 820 lidí.¹¹

Al-Káida byla založena v roce 1987 Usámou bin Ládinem s cílem vytlačit „západní“ občany a nemuslimy z muslimských zemí. Al-Káidu lze označit za mezinárodní teroristickou organizaci, protože působí na více kontinentech.

V roce 1988 byla vyhlášena povinnost všech muslimů zabít Američany a jejich spojence po celém světě. Cílem bylo osvobodit Mekku a mešitu v Jeruzalémě a donutit především Ameriku, aby opustila všechna islámská území.

Po teroristických útocích na „Dvojčata“ 11. září 2001 byla značně omezena činnost Al-Káidy a bylo zadrženo velké množství osob spjatých s touto skupinou. Ti, co nebyli zadrženi, museli hledat nové útočiště.¹²

Po nástupu Islámského státu byla Al-Káida na nějaký čas zastíněna. Bohužel tuto dobu využila k hledání a volbě nových strategií a získávání finančních prostředků. Základnu má v Sýrii a počet členů by se měl pohybovat okolo 90 000. Al-Káida se chce opět vrátit na teroristické výsluní.¹³

Boko Haram je teroristická organizace působící v Nigérii - Africe. Tato skupina představuje velkou hrozbu pro africkou zemi, kde žije nejvíce obyvatel. Ohrožuje ale

⁹ *ETA* [online]. 2009, 2009 [cit. 2018-02-19]. Dostupné z: <http://forum.valka.cz/topic/view/83102#304933>

¹⁰ Výbuch na Mallorce zabil dva četníky. *Wwww.zpravy.idnes.cz* [online]. 2009, 30,7,2009 [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/vybuch-na-mallorce-zabil-dva-cetniky-vzduzny-prostor-je-opet-otevreny-1zh/zahranicni.aspx?c=A090730_142606_zahranicni_ipl

¹¹ Baskická ETA začala s odzbrojováním. *Wwww.zpravy.idnes.cz* [online]. 2017, 8,4,2017 [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/organizace-eta-odevzdava-zbrane-dn7-zahranicni.aspx?c=A170408_090457_zahranicni_pku

¹² DAVID, Vladislav a Michal MALACKA. *Fenomén mezinárodního terorismu*. Praha: Linde, 2005. Vysokoškolské právnícké učebnice. ISBN 80-7201-524-9, str. 61-63.

¹³ *Zapomeňte na Islámský stát Al-Káida je zpatky a silnější než dřív* [online]. 2018 [cit. 2019-03-14]. Dostupné z: <http://www.info.cz/proc/zapomente-na-islamsky-stat-al-kaida-je-zpatky-a-silnejsi-nez-driv-hrozi-dalsi-11-zari-22852.html>

i přilehlé sousedy této země. Skupina je aktivní od roku 2002 a hlavním cílem je vytvořit vlastní stát, což nejvíce začala prosazovat v roce 2009. Chtějí na severu Nigérie vytvořit chalífát a prosadit právo Šaría, tak jako tomu chce Islámský stát na jejich území. Boko Haram provádí náboženský terorismus, ale některé činy spadají pod guirellu – malou válku. Zakládají si především na tom, že mají svoji taktiku boje.

Od roku 2015 najdeme tuto skupinu pod názvem ISWA (The Islamic states West Africe province), došlo totiž ke sloučení Islámského státu a Boko Haram. Mezi těmito skupinami však nedochází k žádné velké společné spolupráci. Jednalo se asi spíše o propagaci IS a Boko Haram se chtělo zviditelnit. Zahraniční bojovníci byli vyzváni, že pokud pro ně bude obtížné dostat se do Sýrie, mohou se vydat do Afriky a přidat se k Boho Haram. Nárůst bojovníků ale nebyl zpozorován, skupina by měla mít okolo 5000 akceschopných bojovníků.¹⁴

Poslední teroristický útok této skupiny se stal v únoru 2018 na severovýchodě Nigérie, kde ozbrojení radikálové vtrhli na dívčí internátní školu a unesli z ní cca 100 dívek.¹⁵

Islámský stát byl dříve nazýván jako ISIL (Islámský stát v Iráku a Levantě), nyní vystupuje pod názvem ISIS, což znamená Islámský stát v Iráku a Sýrii.¹⁶

IS je ozbrojená skupina, která vznikla na přelomu 20. a 21. století na území Iráku a můžeme ji považovat za odnož Al-Káidy, kde byl velitelem Usama bin Ládín. Po jeho smrti se stal nejhledanějším teroristou vůdce ISIS Abú Bakr al-Bagdádí.

Cílem ISIS je obnovit chalífát (následnictví proroka Mohameda) na území, které bylo pod muslimskou nadvládou. Na území ISIS dochází k násilí, je zde uplatňováno právo Šaría (Šaría – islámské náboženské právo), které mnozí kritizují právě kvůli brutálním a násilným praktikám vůči nevěřícím, ale i vůči umírněným Sunnitům (vyznavači Koránu, kteří po smrti Mohameda přijali za nástupce zvoleného Abú Bakra, druhá větev islámu). Z nejhrošších násilných činů bývají obviňováni bojovníci, kteří

¹⁴ Boj proti organizaci Boko Haram. www.valka.cz [online]. 14.3.2016 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <https://www.valka.cz/15479-Boj-proti-organizaci-Boko-Haram-v-roce-2015>

¹⁵ Stovku pohřešovaných studentek unesli ozbrojenci z Boko Haram, potvrdil nigerijský prezident. www.zpravy.aktualne.cz [online]. 2018, 26.2.2018 [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/vice-nez-stovku-studentek-unesli-v-nigerii-ze-skoly-ozbrojen/r~c3a02a901b2211e894960cc47ab5f122/>

¹⁶ RAJKOVIČ, Ondrej. Islámský stát. *Armádní noviny* [online]. Štáblovice, 29.9.2014 [cit. 2019-02-06]. Dostupné z: <http://www.armadinoviny.cz/is-islamsky-stat.html?hledat=isl%C3%A1msk%C3%BD+st%C3%A1t>

přišli z Evropy, a kteří patří ke generaci muslimských přistěhovalců, další jsou zfanatizovaní jedinci.¹⁷

Velení těmto různorodým skupinám bývá mnohdy svěřeno bývalým důstojníkům armády Saddáma Husajna, kteří po nastolení nového režimu nemohli vstoupit opět do armády, a tak se řada z nich stala velkou částí IS, kde pomáhají při vedení. Tito důstojníci přinesli do skupiny něco nového, a to především zkušenosti s povstaleckou válkou, teroristickými operacemi a s vedením výcviku. Většinu polních velitelů vedou právě tito důstojníci.

Ke zbraním a municím se IS dostal po obsazení skladů Irácké a Syrské armády, které vyrabovali. Některé zbraně pocházejí z ciziny, které si s sebou přinesli bojovníci za IS, další zbraně jsou z občanských válek.

K tomu, aby IS mohl nakupovat nové zbraně za ty zničené a obnovovat starší zbraně za novější, je zapotřebí mít stabilní přísun peněz. Finance IS získává především z produkce a prodeje ropy, nebrání se však ani sexuálnímu otrokářství a pašování lidí.

Teroristické a povstalecké skupiny je možné do značné míry zničit, vyhladit je úplně je ale nemožné, a to z důvodu jejich motivace, která byla nejdůležitější pro jejich vznik.¹⁸

ISIS představuje globální bezpečnostní hrozbu. Rozkládá se totiž v důležité oblasti a do jeho činnosti se zapojují aktéři z různých končin světa.¹⁹

Jeden z útoků, ke kterému se přihlásil Islámský stát, se stal 17. 8. 2017 v Barceloně ve Španělsku, kde najela dodávka, kterou řídil mladý muž, do lidí na známé ulici La Rambla. 13 lidí zde zemřelo, přes 100 osob bylo zraněno. Bohužel má IS na svém kontě připsáno mnoho podobných útoků.²⁰

Původní IRA vznikla v roce 1919 a vedla boj proti britské nadvládě v Irsku během irské války za nezávislost. V současnosti máme IRU pokračující a IRU pravou.

¹⁷ Základní fakta o Islámském státu v Iráku a Sýrii (ISIS). *Katedra politologie Fakulty sociálních studií* [online]. Brno, 2014 [cit. 2019-02-06]. Dostupné z: <http://polit.fss.muni.cz/zakladni-fakta-o-islamskem-statu-v-iraku-a-syrii-isis/>

¹⁸ RAJKOVIČ, Ondřej. Islámský stát. *Armádní noviny* [online]. Štáblovice, 29.9.2014 [cit. 2019-02-06]. Dostupné z: <http://www.armadinoviny.cz/is-islamsky-stat.html?hledat=isl%C3%A1msk%C3%BD+st%C3%A1t>

¹⁹ Základní fakta o Islámském státu v Iráku a Sýrii (ISIS). *Katedra politologie Fakulty sociálních studií* [online]. Brno, 2014 [cit. 2019-02-06]. Dostupné z: <http://polit.fss.muni.cz/zakladni-fakta-o-islamskem-statu-v-iraku-a-syrii-isis/>

²⁰ Útok dodávkou v Barceloně si vyžádal nejméně 13 zraněných. *www.novinky.cz* [online]. 2017, 17.8.2017 [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: <https://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/446611-utok-dodavkou-v-barcelone-si-vyzadal-nejmene-13-obeti-a-stovku-zranenych.html>

Obě tyto skupiny navazují na tradice Irské republikánské armády a považují se za následnické.²¹

Tyto dvě skupiny mají společný cíl, a to sjednotit Irsko. Pokračující IRA má okolo 50-200 členů a není tak velká a aktivní jako pravá IRA.

Pravá IRA nesouhlasí s příměřím, které bylo vyhlášeno v roce 1997. Zaútočila například v roce 2009 na armádní základnu v Severním Irsku. Při tomto útoku zahynuli dva vojáci, další 2 vojáci a 2 civilisté byli vážně zraněni.²²

²¹ *Teroristická organizace -1. díl (IRA)* [online]. 2.2.2016 [cit. 2019-03-16]. Dostupné z: <http://www.sokujiciplaneta.cz/historie/sub-teroristicke-organizace---dil-ira>

²² *V Severním Irsku po 12 letech umírali britští vojáci. Útočila pravá IRA* [online]. 8.3.2009 [cit. 2019-03-16]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/v-severnim-irsku-po-12-letech-umirali-britsti-vojaci-utocila-prava-ira-12f-/zahranicni.aspx?c=A090308_085352_zahranicni_kot

4 Typy terorismu

Tato kapitola se bude zabývat rozdělením terorismu do kategorií, které uvádí Europol. Evropský policejní úřad je organizace, která patří pod Evropskou unii. Funguje na principu mezinárodní strategické spolupráce a zabývá se prosazováním práva v oblastech obchodu s drogami, terorismu, přistěhovalectví apod. Ve světě máme mnoho teroristických skupin, kdy každá z nich má svůj cíl, motiv a způsob provedení útoku.

4.1 Nábožensky inspirovaný terorismus

Tento druh terorismu provádějí jak jednotlivci, tak skupiny, které se snaží svůj útok skrýt za náboženství. Lze sem zařadit teroristické skupiny, které spolupracují s Al-Káidou. Útočníci, kteří provádějí útok inspirovaný náboženstvím, se většinou zaměřují na zabití co největšího počtu náhodných lidí. Chtějí vyvolat co největší rozruch a způsobit ve společnosti strach. Ke svým činům nejčastěji používají výbušná zařízení, kterými chtějí dosáhnout co největších škod. V posledních letech se rozmohl trend, kdy jedinci upřednostňují bodné a střelné zbraně před výbušninou. Řada těchto útoků je odhalena dříve, než k činu stihne dojít.

Jeden z nábožensky inspirovaných útoků se stal například v roce 2012 ve Francii, kde terorista zaútočil na židovskou školu, zde zastřelil 4 osoby, z nichž 3 byly malé děti. Útočník byl zastřelen policisty.²³

4.2 Džihádistický terorismus

V posledních letech se v Evropě rozšířilo téma džihádistického terorismu. Džihádistický terorismus je islamistická verze, a proto se již nehovoří jen o nábožensky inspirovaném terorismu. Tomuto typu se v posledních letech věnuje více pozornosti i z toho důvodu, že mnoho Evropanů odcestovalo do zón, kde dochází ke konfliktům. K radikalizaci nedochází jen u muslimů, ale například i u vyčleněných Romů. Bylo zaznamenáno, že mnoho žen a dětí vycestovalo za účelem sloužit Islámskému státu.

²³ ROHÁČEK, Martin. Terorismus v Evropské unii mezi lety 2006-2014. www.evropskehodnoty.cz [online]. 17.8.2015 [cit. 2019-03-09]. Dostupné z: <https://www.evropskehodnoty.cz/terorismus-evropske-unii-lety-2006-2014/>

Útok na redakci Charlie Hebdo uskutečnili útočníci z ISIS a jeden útočník z Al-Káidy. Počet útoků se mezi lety 2014-2015 zvýšil téměř trojnásobně.²⁴

4.3 Etnonacionalistický a separatistický terorismus

Útoky etnonacionalistické a separatistické jsou většinou zaměřeny na určitý region a jsou podněcovány etnicitou a nacionalismem. Útoky jsou nejvíce prováděny ve Velké Británii, Francii, Španělsku a Baskicku. Do tohoto typu útoků spadají skupiny, které jsou zásadně proti mírovým smlouvám. Tyto skupiny jsou největší hrozbou a řadí se do nich např. ETA, IRA pokračovací a IRA pravá. Pravá IRA vystupuje pod názvem “nová“, sloučila se se skupinou, která byla pod názvem Republikánská akce proti drogám. Separatistické útoky bývají většinou velmi úspěšné, teroristé při nich používají výbušná zařízení a střelné zbraně. Jejich cíl je mimo jiné zaměřen na způsobení materiální škody. Velké množství útoků bylo zaměřeno na soukromý majetek.

Jeden z těchto útoků se stal v roce 2008 ve Španělsku, kde byl zastřelen obchodník, který pracoval na stavbě trati. Členové ETY vyhrožovali několika firmám, které se na stavbě podílely.

4.4 Levicový a anarchistický, Pravicový terorismus

Tento druh terorismu je ovlivněn anarchismem. Cílem těchto skupin je dosáhnout politické či sociální změny systému. Nejčtenější výskyt takto motivovaných útoků se odehrává ve Španělsku, Řecku a Itálii.

Levicovým a anarchistickým terorismem jsou nejvíce ohroženy vládní budovy a majetek podnikatelů. Teroristé využívají improvizované výbušniny a zápalné lahve. V posledních letech počet těchto útoků klesá, avšak narůstá agrese útočníků a propracovanost provedení.

Jeden případ levicového terorismu, který se stal v roce 2014, je evidován i v České republice, kdy neznámý pachatel poškodil řeckou ambasádu, když na ni hodil zápalnou lahev. Lahev způsobila požár a celková škoda byla vyčíslena na 20 000 korun. Pachatel chtěl útokem vyjádřit solidaritu vězněnému anarchistovi.

Cíl pravicového terorismu je stejný jako u levicového. Rozdíl je v tom, že tyto skupiny vychází z pravicového extremismu. Útoky jsou často označovány jako

²⁴ Kamila Mekýšová, Tomáš Zbořil. TE-SAT 2016: Aktuální trendy v oblasti terorismu. www.armadninoviny.cz [online]. 7.11.2016 [cit. 2019-03-09]. Dostupné z: <http://www.armadninoviny.cz/te-sat-2016-aktualni-trendy-v-oblasti-terorismu.html?hledat=te-sat+2017>

extremistické. Jako extremistický útok byl označen i žhářský útok na romskou rodinu ve Vítkově.

V roce 2009 hlásilo Maďarsko útok, při kterém chtěli útočníci rozmístit bomby ukryté v míčích před domy poslanců. Tento útok byl překažen.²⁵

²⁵ ROHÁČEK, Martin. Terorismus v Evropské unii mezi lety 2006-2014. *www.armadinoviny.cz* [online]. 17.8.2015 [cit. 2019-03-09]. Dostupné z: <http://www.armadinoviny.cz/te-sat-2016-aktualni-trendy-v-oblasti-terorismu.html?hledat=te-sat+2017>

5 Metody teroristických útoků

Každý útok spáchaný teroristickou skupinou má především za cíl vyvolat strach, paniku, hrůzu a zahýbat s psychikou u co největšího počtu lidí. Účelem útoku je zabít, co nejvíce lidí. Dříve teroristé chtěli, aby co nejvíce lidí přihlíželo a málo umíralo, dnes je tomu naopak. Teroristické útoky jsou páčány brutálně, nebezpečně a bezohledně. Čím větší jsou následky útoku na celou společnost, tím lépe teroristé dosáhli svého cíle. Teroristé chtějí dosáhnout i toho, aby lidé přestali důvěřovat své vládě a státu, že je dokáže ochránit.

V této kapitole budou popsány metody provedení teroristického útoku.

5.1 Bombový útok

„Nástražný výbušný systém je soustava tvořená výbušným předmětem, výbušnou nebo zápalnou látkou nebo pyrotechnickými prostředky a funkčními prvky. Tento systém je schopen vyvolat za určitých užitvatelem předem stanovených podmínek výbuchový účinek nebo ohnisko požáru. Nástražný výbušný systém bývá zpravidla ukryt v obalu nebo má takovou vnější formu, která skrývá pravý účel předmětu.“²⁶

Z důvodu úspěšnosti je bombový útok nejčastější akce teroristů. Použití výbušniny je levné a pachatel nemusí disponovat velkým počtem znalostí. Je zde i velká pravděpodobnost, že pachatel nebude odhalen. V ČR je ročně nahlášeno mnoho bombových útoků na různých místech. Časté hlášení pochází právě od studentů škol, kteří například nechtějí psát test nebo se chtějí vyhnout výuce. Většinou se však jedná o planý poplach a dotyčný není terorista.

Bomby jsou většinou umístovány do míst, kde se pohybuje velké množství lidí. Odpálení bomby bývá v době, kdy je dosaženo maximálního účinku. Tento typ útoku má také mnohem větší dopad na psychiku veřejnosti.²⁷

Jeden z teroristických útoků se stal v roce 2017 v Petrohradu, kdy ve stanici metra vybuchla po domácku vyrobená bomba, která byla umístěna ve vagonu. Čtrnáct lidí na následky výbuchu zemřelo a okolo 50 lidí bylo zraněno.²⁸

²⁶ MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8, str. 36.

²⁷ BRZYBOHATÝ, Marian. *Terorismus*. Praha: Police History, 1999. ISBN 80-902670-1-7, str. 60.

²⁸ Výbuch v Petrohradu zabil 14 lidí, policie podezírání atentátníka z Asie. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2017, 3.4.2017 [cit. 2019-03-14]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/petrohrad-exploze-03y-/zahranicni.aspx?c=A170403_140008_zahranicni_aha

5.1.1 Hrozba bombovým útokem

Hrozba bombovým útokem bývá oblíbeným a často používaným prostředkem teroristů. Hrozby jsou často zasílány poštou, zanechány na veřejném místě nebo sdělovány telefonem či jiným komunikačním prostředkem. Nejčastější bývá komunikace pomocí telefonu. Cílem hrozby jsou školy, veřejná doprava, letiště, nádraží a místa s velkou koncentrací osob. Hrozby vyvolávají velký strach, rozruch a zmatek, který se ihned šíří po hromadných sdělovacích prostředcích. Většina těchto hrozeb je nereálných, ale nelze ignorovat žádnou z nich. Náklady na nutná opatření jsou opravdu vysoké.²⁹

5.2 Sebevražedný terorismus

Můžeme o něm říci, že je velice výhodný. A to především z důvodu, že odpadá příprava únikové cesty. To celý útok zjednoduší a zlevní. Skupina se stává tajnější a má vyšší bezpečnost utajení, protože útočník již nesdělí, do jaké skupiny patřil a kdo mu celý útok pomohl připravit. Útok má velký dopad na společnost, proti níž se útočník postavil.³⁰

Jeden ze sebevražedných útoků byl spáchán v roce 2017 na hudebním koncertě pro mladé posluchače v Manchesteru. Atentátník zabil 22 lidí, mnoho dalších bylo zraněno.³¹

5.3 Zadržení rukojmí, únosy

Pokud někdo požaduje peněžní prostředky za výměnu uneseného nebo zadržovaného, jedná se o trestný čin. Trestný čin se stává terorismem, jakmile únosce začne požadovat politické ústupky od vlády – na příklad vydání zadržených osob, nebo k nátlaku na veřejnou či soukromou společnost.³²

Únosy letadel jsou často prováděny z důvodu, aby byl vyvinut tlak na vládu či vládní úřady. Lidé, kteří se stanou obětí, například uneseného letadla, nemají se situací

²⁹ BRZYBOHATÝ, Marian. *Terorismus*. Praha: Police History, 1999. ISBN 80-902670-1-7, str. 38-39.

³⁰ MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8, str. 40.

³¹ Po koncertu v Manchesteru se odpálil sebevražedný atentátník. www.zpravy.idnes.cz [online]. 2017, 23.5.2017 [cit. 2019-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/manchester-koncertni-hala-vybuch-exploze-fly-/zahranicni.aspx?c=A170523_005121_zahranicni_fer

³² JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str. 22.

většinou nic společného. Nemohou tedy vyhovět únosci svojí ochotou. Znamé jsou také únosy autobusů, vlakových souprav a automobilů.

Finanční prostředky, které teroristé získají za výkupné, používají na financování dalších operací.

Do této kapitoly můžeme zařadit únos pěti Čechů v roce 2015 v Libanonu. Ti byli nejspíše zajati z důvodu nátlaku na Českou republiku, kde byl zatčen Alím Fajád, který byl v USA obviněn z terorismu. Čekalo se, zda bude vyhoštěn do USA. Únos pěti mužů měl mít na starost právě bratr zatčeného, který chtěl pro svého bratra svobodu. Ani jednomu z mužů se naštěstí nic nestalo a po vyjednávání se vrátili zpět do ČR.³³

5.4 Kybernetický terorismus

Žijeme v době, kdy skoro každý používá počítač, a proto je pro společnost velmi ničující napadení počítačových sítí a útoky na počítače. Kyberterorismus je zaměřen na státy, majetek a způsobuje škody, ale je to aktivita teroristů, při které nedochází ke ztrátám na životech. Typ tohoto teroristického útoku mohou teroristé provést odkudkoliv

a poškodit tím miliony lidí.³⁴ Kyberterorismus spadá do těžce odhalitelných trestných činů. Teroristé jsou schopni prodat ukradené informace, a to včetně přísně utajovaných vojenských a bezpečnostních informací. Na ochranu počítačových sítí je kladena stále větší pozornost.

Nebezpečí internetu spočívá ale i v tom, že zde najdeme mnoho návodů na výrobu bomb či roznětek. V neposlední řadě se zde dají opatřit zbraně na černém trhu. Internet je ale využíván i jako hromadný sdělovací prostředek. Teroristé se zde mohou dozvědět informace, kde se konají velké akce, nebo si zde mohou sami zveřejňovat své programy, prohlášení, šířit ideologie a názory a také získávat nové členy do svých skupin.³⁵

³³ České tajné služby mají důkaz, že Češi unesení v Libanonu jsou naživu. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2015, 7.10.2015 [cit. 2019-03-07]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/cesi-uneseni-v-libanonu-0vs-/domaci.aspx?c=A151007_063313_domaci_aha

³⁴ JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str. 49.

³⁵ MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8, str. 38.

6 Největší teroristické útoky

Tento blok bude věnován největším teroristickým útokům v historii, při kterých zemřelo velké množství lidí.

Jeden z největších teroristických útoků v historii letecké dopravy se stal letecké společnosti Air India. Boeing 747 mířil z Montrealu do Dillí s mezipřistáním v Londýně, kam ale nedoletěl. Ráno v červnu roku 1985 vybuchl kufr v zavazadlovém prostoru a letadlo se zřítilo do Atlantského oceánu. Vyšetřování nehody bylo velmi komplikované. Nakonec bylo zjištěno, že se na palubě nacházela časovaná bomba a jednalo se o teroristický útok. Terorista ze skupiny šíitských separatistů, který útok spáchal, na palubu letadla nikdy nenastoupil. Pouze si letadlem nechal poslat zavazadla do jiné země. Na palubě letadla přišlo o život 329 lidí. Později vyšlo najevo, že kdyby na letišti byly dodrženy všechny předpisy, nemuselo k takovéto tragédii dojít.³⁶

Teroristické útoky 11. září 2001 poznamenaly nejen Spojené státy Americké, ale i celý svět.

Teroristé z Al-Káidy unesli 4 dopravní letadla včetně pasažérů na palubě, která použili k uskutečnění útoku. Dvě letadla teroristé použili k nárazu do Světového obchodního centra, jedno do budovy Pentagonu a jedno se zřítilo v Pensylvánii. Toto letadlo mělo zaútočit na Bílý dům. Ráno 11. září 2001 narazil letoun do severní věže Světového centra, na palubě letadla se nacházelo 92 lidí včetně 5 únosců. Než se všichni stihli vzpamatovat z toho, co se stalo, zamířil druhý letoun na jižní věž Světového centra. Obě věže se v důsledku náletu ve finále sesunuly k zemi.

Lidé na palubě zbylých dvou letounů byli otřeseni a smířovali se s tím, že jejich letadlo ovládli teroristé a že nedoletí na místo, na které chtěli. Třetí letadlo zamířilo na budovu Pentagonu ve Washingtonu. Na palubě čtvrtého letadla se odehrál souboj mezi cestujícími a teroristy. Toto letadlo se zřítilo na neobydlenou část v Pensylvánii.

Ve všech 4 letadlech zahynulo 246 pasažérů včetně 19 únosců. Teroristické útoky si vyžádaly 2974 mrtvých. Během odklízecích prací bylo odvezeno 1,8 milionu tun trosek.

³⁶ Bombový útok poslal letadlo na dno. *Www.technet.idnes.cz* [online]. 2010 [cit. 2019-02-28]. Dostupné z: https://technet.idnes.cz/serial-bombovy-utok-poslal-letadlo-na-dno-teroristy-mohlo-zastavit-dodrzeni-predpisu-gld/tec_technika.aspx?c=A100328_013758_tec_technika_pka

Je prokazatelné, že útoky spáchalo 19 teroristů, k útokům se přihlásila Al-Káida v čele s Usama bin Ladinem.³⁷

Beslanský školní masakr se stal 1. září 2004 ve škole v Beslanu na jihu Ruska. V tento den se ve škole pohybovalo mnohem více lidí než obvykle. Zrovna v tento den vtrhli do školy čečenští islamističtí separatisté a zajali zde stovky osob. Hlavní složku zajatých tvořily především děti. Teroristé vyhrožovali, že vyhodí celou školu do povětří. 3. září armádní jednotky podnikly útok na školní budovu. V tělocvičně, kde byli drženi rukojmí, vybuchly bomby a zahynulo asi 160 lidí. Ti, kteří nezahynuli při výbuchu, zemřeli při palbě ruských vojáků. Jednalo se asi o 100 osob, které teroristé použili jako živé štíty. Další zahynuli vyčerpáním nebo byli popraveni. Celkem při tomto masakru zahynulo okolo 350 lidí.³⁸

V osvobozeném Iráku došlo k sebevražednému bombovému útoku 14. srpna 2007. Teroristé použili 3 vozy a 1 cisternu, které byly naložené výbušninou. Podle výpočtů se odhaduje, že bylo odpáleno více jak 2000 kilogramů silné výbušniny. Okolo 800 obětí zahynulo na následky výbuchu, dalších 2000 lidí bylo zraněno v důsledku výbuchu, ale především také z tláčenice a paniky, která vznikla po útoku. Podle počtu obětí se jedná o největší bombové útoky.³⁹

V pátek 13. listopadu 2015 došlo ve Francii k vražedným útokům, které byly spáchány na více místech současně. Nejvíce obětí zahynulo po přepadení koncertní síně v Betaclanu, kde útočníci nemilosrdně stříleli do davu lidí. Další útoky byly u fotbalového stadionu Stade de France, kde útok provedli dva sebevražední atentátníci. Ostatní útoky byly realizovány na ulici, v baru a restauraci. Celkově při těchto útocích zemřelo 129 lidí a 329 bylo zraněno. Jedná se o nejhorší teroristický čin, který byl spáchán na území Francie.⁴⁰

³⁷ Teroristické útoky z 11. září trvale změnily podobu světa. www.ceskatelevize.cz [online]. 11.9.2011 [cit. 2019-03-01]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/svet/1442259-teroristicke-utoky-z-11-zari-trvale-zmenily-podobu-sveta>

³⁸ *Londýn, Moskva, Madrid, Beslan: 4 nejhorší útoky Evropy nového tisíciletí* [online]. 15.11.2015 [cit. 2019-03-22]. Dostupné z: https://www.expres.cz/nejvetsi-utoky-teroriste-09a-/zpravy.aspx?c=A151115_164727_dx-zpravy_khor

³⁹ 5 největších teroristických útoků. www.prochlapa.cz [online]. Praha, 2012 [cit. 2019-02-28]. Dostupné z: <http://www.prochlapa.cz/5-nejvetsich-teroristickych-utoku-v-historii.html>

⁴⁰ Obava z přenesení války do Evropy se naplnila. Útočníci v Paříži stříleli do davu. Lidé prchali. www.zpravy.aktualne.cz [online]. 14.11.2015 [cit. 2019-03-19]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/rekonstrukce/r~629b9eda8a8f11e5b22d002590604f2e/>

7 Trestné činy spojené s terorismem

„Trestným činem (dále jen TČ) je protiprávní čin, který trestní zákon (dále jen TZ) označuje za trestný a který vykazuje znaky v takovém zákoně. Jen trestní zákon vymezuje trestné činy a stanoví trestní sankce, které lze za jejich spáchání uložit.“⁴¹

Trestný čin jako je terorismus není vymezen v žádné obecně závazné právní normě. Je však možné na základě trestního zákoníku stíhat osoby za trestný čin spadající do uvedené kategorie na základě jiných skutkových podstat.⁴²

V této části budou představeny některé trestné činy související s terorismem.

Z hlavy II budou uvedeny trestné činy proti svobodě - §170, §174, §175.

Zbavení osobní svobody podle §170 TZ se tohoto TČ dopouští ten, kdo jiného bez jeho souhlasu uvězní nebo jakýmkoliv jiným způsobem omezí na osobní svobodě.

Braní rukojmí podle §174 TZ se dopouští ten, kdo má za cíl donutit někoho pod nátlakem, aby něco konal, opominul nebo trpěl a využije k tomu rukojmí, kterému hrozí usmrcením nebo újmou na zdraví.

Pokud někdo někoho proti jeho vůli násilím nebo pod pohrůzkou násilí nebo pohrůzkou jiné těžké újmy donutí, aby něco udělal, protrpěl nebo opominul. Dopouští se TČ vydírání podle paragrafu 175 trestního zákoníku.

Z hlavy VII budou uvedeny TČ - §279, §280 a §292, jsou to činy obecně nebezpečné.

Pachatelem nedovoleného ozbrojování podle §279 trestního zákoníku se stává ten, kdo nemá oprávnění vyrábět nebo přechovávat střelnou zbraň a výbušninu, a přesto je vyrábí nebo přechovává. Dále osoba, která vlastní hlavní části střelné zbraně a velké množství střeliva a výbušniny. Osoba, která uvede znehodnocenou zbraň opět do provozuschopného stavu, nebo ta osoba, která jakkoliv manipuluje s identifikačním prvkem na zbrani, se také dopouští TČ.

⁴¹ *Úplné znění zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník*. Vydání: osmé. Praha: Armex Publishing, 2017. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-47-2.

⁴² JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5, str. 63.

V České republice je zákonem nebo mezinárodní smlouvou zakázáno vyrábět, dovážet, vyvážet, přechovávat a hromadit zbraně, bojové prostředky nebo výbušniny. Porušíte-li zákon, dopouštíte se TČ podle §280 TZ vývoj, výroba a držení zakázaných bojových prostředků. Dále se tohoto TČ dopouští i ten, kdo takovou činnost projektuje.

O trestný čin zavlečení vzdušného dopravního prostředku do ciziny podle §292 TZ se jedná v případě, pokud někdo neoprávněně využije toho, že mu byl svěřen dopravní prostředek. Dále ten, kdo se zmocní dopravního prostředku za účelem zavlečení dopravního prostředku do ciziny.

Z hlavy IX, kde jsou uváděny TČ proti základům ČR, cizího státu a mezinárodní organizace budou uvedeny například tyto:

Teroristického útoku podle paragrafu 311 trestního zákoníku se dopustí osoba, která má *„v úmyslu poškodit ústavní zřízení nebo obranyschopnost České republiky, narušit nebo zničit základní politickou, hospodářskou nebo sociální strukturu České republiky nebo mezinárodní organizace, závažným způsobem zastrašit obyvatelstvo nebo protiprávně přinutit vládu nebo jiný orgán veřejné moci nebo mezinárodní organizaci, aby něco konala, opominula nebo trpěla.“*

V odstavci 7 písmena a-g tohoto paragrafu je uvedeno, že trestného činu se dopustí osoba, která provede útok a ohrozí tím život nebo zdraví člověka s cílem způsobit mu smrt nebo jinou těžkou újmu na zdraví, zmocní se rukojmí nebo provede únos, zničí nebo poškodí veřejné zařízení, např. telekomunikační systém, s cílem ohrozit lidské životy, naruší nebo přeruší dodávku vody, elektrické energie a chce tím ohrozit lidské životy, zmocní se osobního či nákladního přepravku, jakkoliv manipuluje s výbušninou a podobnými prostředky, vydá lidi v obecné nebezpečí smrti nebo těžké újmy na zdraví.

Teroru podle §312 TZ se dopustí ten, *„kdo v úmyslu poškodit ústavní zřízení České republiky jiného úmyslně usmrtí.“* Trestná je i příprava tohoto činu.

Účasti na teroristické skupině podle §312a TZ se dopouští ten, *„kdo založí teroristickou skupinu nebo kdo se činnosti teroristické skupiny účastní.“* Mezi aktivity založení skupiny spadají všechny činnosti, v jejichž důsledku dojde ke vzniku teroristické skupiny. Jako příklad lze uvést získávání nových členů.

TČ není pouze přímá účast na teroristickém útoku, ale jedná se např. i o financování terorismu, tento problém řeší §312d TZ. Tohoto trestného činu se dopustí ten, kdo jakýmkoliv způsobem finančně podpoří teroristickou skupinu nebo jednoho teroristu. Dále také ten, kdo shromažďuje finance, aby je mohl použít za tímto účelem.

Osoba, která vyhrožuje teroristickým trestným činem se dopouští trestného činu podle paragrafu 312f TZ. Tato osoba může být potrestána trestem odnětí svobody na 5-15 let a vedle tohoto trestu může být uložen i trest propadnutí majetku.⁴³

⁴³ *Úplné znění zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník*. Vydání: osmé. Praha: Armex Publishing, 2017. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-47-2.

8 Preventivní opatření v souvislosti s terorismem

Většina útoků ve školách je spáchána na základě nedostatečného zabezpečení budovy. Do školy se útočník snadno dostane, může se zde ukrýt a spáchat čin, který potřebuje a chce udělat. Z tohoto důvodu byla vypracována norma ČSN 73 4400 pod názvem Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení, ve které najdeme odpovědi, jak řešit zabezpečení měkkých cílů, jako jsou školy. Hlavním cílem školy by mělo být ztížit, či alespoň omezit vstup do školy neoprávněné osobě.

8.1 Měkké cíle

Měkké cíle jsou fyzické osoby, které se ve velkém množství shromažďují na jednom místě a nejsou dobře zabezpečeny proti násilnému útoku, jako je terorismus. I když se v ČR zatím žádný takový útok nestal, bezpečnost v Evropě se zhoršuje a teroristických útoků přibývá. Teroristé se zaměřují na měkké cíle se snahou zaútočit právě na místa, která nejsou chráněná, a pohybuje se zde co největší počet náhodných osob.

Mezi měkké cíle řadíme i školy, menzy, knihovny pro studenty a školské koleje. Děti se stávají měkkým cílem převážně z důvodu jejich zranitelnosti. Děti představují pro společnost mimořádně důležitou složku a součást, a proto tyto útoky označujeme za nejhorší.⁴⁴

8.2 Bezpečnostní prvky pro zabezpečení objektu školy

Vzhledem k tomu, že škola je místo řazené do měkkých cílů, je nutné v souvislosti s tím řešit bezpečnostní opatření. V této kapitole budou představena režimová opatření a prvky mechanické, technické a fyzické ochrany, které by škola mohla využít k zabezpečení objektu.

Jedním z **prvků mechanické ochrany** jsou bezpečnostní dveře. Bezpečnostní dveře řadíme do plášťové ochrany objektu. Bezpečnostní dveře, které mají rámy zabudovány do stěn mohou odolat výbuchu, střelbě nebo zabránit násilnému vniknutí.

⁴⁴ Metodika - základy ochrany měkkých cílů. www.mvcr.cz [online]. 2016 [cit. 2019-03-11]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/cthh/clanek/terorismus-web-dokumenty-dokumenty.aspx>

Dodatečná instalace bezpečnostních dveří je velice komplikovaná. Je tedy důležité, aby dveře byly součástí stavebního plánu. Pokud bezpečnostní dveře obsahují i například identifikační prvky, stávají se velmi dobrým nástrojem pro kontrolu vstupu.

Bezpečnostní okna spadají také do pláštěvé ochrany objektu. Stejně jako u dveří je důležité, aby okna byla umístěna do kvalitních a pevných stěn. Bezpečnostní okna jsou schopna zabránit střelbě, výbuchu či prohození předmětu.

Ploty slouží především k omezení vstupu nepovoleným osobám na pozemek. Může být použito klasické drátěné oplocení. Tento druh je nejsnadněji překonatelný. Dalším typem je vysoce bezpečnostní oplocení. Toto oplocení slouží k ochraně velmi důležitých objektů. Posledním typem jsou vrcholové zábrany, slouží k odstrašení a vniknutí do střežených objektů.

Turnikety slouží pro uspořádání vstupu a východu. Pokud by se někdo snažil turniket narušit nebo překonat, měl by upozornit obsluhu. Turnikety znemožňují přístup více osobám či zabráňují přidržení dveří cizí osobě. Nejčastější užití turniketů je v kombinaci se čtečkou osobní identifikace.⁴⁵

Dalšími prvky jsou **prvky technické ochrany**. Do této kategorie řadíme kamerový systém, poplachové zabezpečovací a tísňové systémy, vnitřní rozhlas, rentgen, detektory kovů, detektory výbušnin, přístupové a docházkové systémy, osvětlení.

Kamerový systém se používá k monitorování vnitřních a vnějších prostor objektu. Kamerový systém může být obsluhován nebo může sloužit jen jako záznamové zařízení k pozdějšímu použití. Je praktické mít nastaveny kamery tak, že v případě pohybu se rozsvítí a obsluha může včas zareagovat. Kamery mají velmi praktické funkce, mezi které například patří vyhodnocení, rozpoznání obličeje nebo podezřelé aktivity.

Poplachové zabezpečovací a tísňové systémy slouží v případě, je-li narušen vstup do objektu. Systémy dělíme na pláštěvé, prostorové, předmětové a klíčové.

⁴⁵ SLÁDEK, Radovan. *Základní druhy ochrany objektů* (přednáška), 2018, VOŠ zdravotnická, managementu, veřejnoprávních studií, s.r.o. [cit. 2019-03-16].

Plášťové systémy signalizují narušení objektu to znamená otevření oken, dveří apod. Prostorové systémy signalizují nebezpečí v chráněném prostoru, tzn. že zaznamenají pohyb v chráněném objektu. Předmětové signalizují, že pachatel je v přítomnosti chráněného předmětu. Klíčové signalizují narušení chodby, schodiště. Poplachy z čidel mohou být vedeny přímo do ústředny v objektu, poslat SMS o narušení na mobilní telefon nebo zprávu odeslat na dohledové a poplachové přijímací centrum. Toto centrum poskytuje službu dispečera, který sbírá data ze střežených objektů a provádí dohled a kontrolu na dálku.⁴⁶

Dále mezi prvky technické ochrany řadíme vnitřní rozhlas. Ten může posloužit pro komunikaci, nastane-li nebezpečí. Dá se nastavit na dvě hlášení, a to, že je nutné evakuovat se ven z budovy, nebo naopak uzamknout se uvnitř nějaké místnosti.

Rentgen slouží k odhalení zbraní, výbušnin a bomb v zavazadlech. Při kontrole se využívá detektor kovů. Kontrolu by měli provádět řádně vyškolení a testovaní pracovníci.⁴⁷

Detektory kovů jsou používány při kontrole osob a odhalení kovových zbraní a kovových částí bomb. Nevýhodou detektoru kovu je, že neodhalí nekovové zbraně či nekovové výbušniny. Stejně jako u rentgenu by kontrolu měli provádět proškolení pracovníci.

Detektory výbušnin patří k nejnovějším přístrojům v oblasti bezpečnosti. Detektory nebo-li sniffery jsou náročné na údržbu ale pro uživatele jednoduché na obsluhu. Psi, kteří jsou vycvičeni k vyhledávání výbušnin nejsou schopni rozpoznat takové množství výbušnin jako sniffery. Detektory využíváme při kontrole podezřelého předmětu či zavazadla.

Dalším prvkem jsou přístupové a docházkové systémy. Jsou to jedny z prostředků, jak ztížit vstup do objektu. Vstup by byl zabezpečen čipem či kartou a každý student a zaměstnanec školy by vlastnil svůj osobní identifikátor. Do objektu by se tedy hůře dostávala neoprávněná osoba.

⁴⁶ Metodika - základy ochrany měkkých cílů. www.mvcr.cz [online]. 2016 [cit. 2019-03-11]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/cthh/clanek/terorismus-web-dokumenty-dokumenty.aspx>

⁴⁷ SLÁDEK, Radovan. *Základní druhy ochrany objektů* (přednáška), 2018, VOŠ zdravotnická, managementu, veřejnoprávních studií, s.r.o. [cit. 2019-03-16].

Osvětlení je nejméně nákladný prvek, který nejlépe slouží k odstrašení pachatele. Světlo může být opatřeno pohybovým čidlem což přispívá na jeho efektivitě.

Mezi **prvky fyzické ochrany** řadíme bezpečnostní pracovníky a ostatní personál. Bezpečnostní pracovníci mohou být najatí ze soukromé bezpečnostní služby nebo jsou to vyškolení pracovníci objektu. Tito pracovníci kontrolují vstup do objektu, provádí pochůzky nebo obsluhují bezpečnostní technologii umístěnou v objektu. Pracují na základě vypracovaných procedur, které jsou pravidelně aktualizovány a upravovány. Bezpečnostní pracovník by měl zvládat velmi dobře komunikační dovednosti, taktické nácviky a být proškolen na asertivitu a krizové situace. Bezpečnostní pracovníci jsou nejefektivnější bezpečnostní nástroj, protože mohou zastrašit případného útočníka.

Ostatní personál jsou především pracovníci objektu, kteří nemají v popisu práce bezpečnost objektu. Na bezpečnosti se však mohou podílet. Mezi takové pracovníky řadíme školníky, vrátné, učitele apod.⁴⁸

Doplněním předešlých prvků ochrany jsou nepochybně také **režimová opatření**, která spočívají v úpravě vnitřních poměrů prostřednictvím interních normativních aktů v podobě např. školních směrnic, školních řádů.⁴⁹

8.3 Teroristický útok jako mimořádná událost

Pražská policie zareagovala na poptávku veřejnosti a zpracovala video, jak správně reagovat v mimořádné situaci, kterou je teroristický útok.

Den jako každý jiný - přijdete do školy, cítíte se bezpečně. Pocit bezpečí se ale může stát během chvilky bojem o život.

Motivace útočníka je různá, následky bývají ale vždy stejné. Stanete-li se součástí útoku, vaše přežití může záviset na tom, zda víte, co dělat. V tuto chvíli je tedy důležité uvědomit si heslo **UTÍKEJ-SCHOVEJ SE-BOJUI**.

Pokud je možnost útěku, například nouzovým východem, utíkejte. Je důležité myslet na to, že důležitý je váš život, ne cennosti, které jste si s sebou přinesli. Prioritní

⁴⁸ Metodika - základy ochrany měkkých cílů. www.mvcr.cz [online]. 2016 [cit. 2019-03-11]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/cthh/clanek/terorismus-web-dokumenty-dokumenty.aspx>

⁴⁹ SLÁDEK, Radovan. *Základní druhy ochrany objektů* (přednáška), 2018, VOŠ zdravotnická, managementu, veřejnoprávních studií, s.r.o. [cit. 2019-03-16].

je dostat se co nejdále od útočníka. Pokud je váš život v bezpečí, snažte se varovat ostatní a zavolejte policii.

Pokud není možné z místa utéct, jednejte rychle a najděte si místo, kde se můžete schovat. Zamkněte a zabarikádujte dveře a schovejte se co nejdále od dveří. Telefon si zapněte do tichého režimu, aby vás neprozradil, a pokud je to možné, kontaktujte policii.

Není-li možné se někam schovat ani utéct, bojujte a jednejte agresivně. Tato možnost je jako poslední. Využijte ji pouze v případě, že je váš život v přímém ohrožení a není jiná možnost. Útočníka se snažte zneškodnit, použijte předměty, které se dají využít jako zbraň a budou maximálně účinné.

Když na místo dorazí policie, zůstaňte v klidu. Nekřičte a dělejte, co vám říkají. Ruce držte vždy ve viditelné pozici a myslete na to, že pomoc je již na blízku.⁵⁰

⁵⁰ Preventivní videospot ukáže, jak reagovat v případě útoku tzv. aktivního střelce. *Tydenikpolicie.cz* [online]. 7.6.2017 [cit. 2019-03-11]. Dostupné z: <http://tydenikpolicie.cz/preventivni-videospot-ukaze-jak-reagovat-v-pripade-utoku-tzv-aktivniho-strelce/>

9 Metodika a cíl praktické části

Praktická část je tvořena dotazníkovým průzkumem. Hlavním cílem je zjistit, zda žáci diskutují s rodiči o terorismu, jaká je pro ně nejznámější teroristická skupina, jaké místo si myslí, že je nejvíce ohroženo teroristickým útokem, a jestli se domnívají, že je jejich škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy.

Metodou pro zjištění odpovědí na tyto otázky bylo anonymní dotazníkové šetření vlastní konstrukce na Základní škole v Dobřanech. Dotazník (viz příloha č. 1) byl sestaven ze 17 otázek. Otázky byly pokládány jednoduše a srozumitelně tak, aby jim žáci porozuměli. Otázky úzce souvisely s danou problematikou.

Na základě bakalářské práce autorka stanovila následující tři hypotézy:

H1: Škola není dostatečně zabezpečena před vniknutím teroristy.

H2: Většina dívek a většina chlapců nediskutuje s rodiči o možné hrozbě.

H3: Nejznámější teroristická skupina pro žáky ZŠ je Islámský stát.

9.1 Realizace

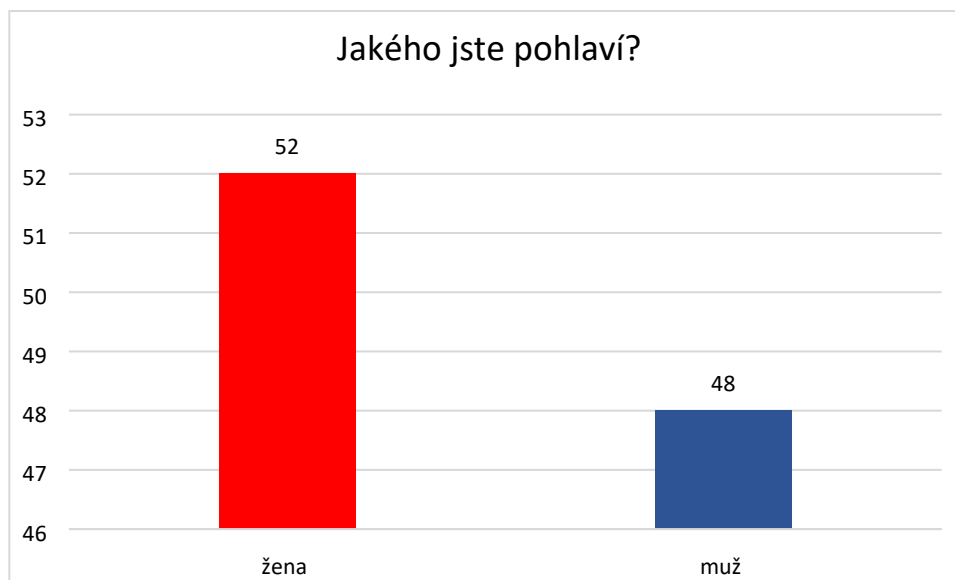
Pro průzkumné šetření byla využita metoda dotazníku. Dotazník byl vytvořen v programu Word.

Průzkumné šetření bylo realizováno v období od 11.2. do 15. 2. 2019 na druhém stupni Základní školy v Dobřanech, kde jsem navštívila 7.-9. třídu. Tuto školu jsem si vybrala z důvodu, že jsem ji také navštěvovala.

Na ZŠ jsem o vyplnění dotazníku požádala 100 žáků. Všechny dotazníky se mi vrátily vyplněné.

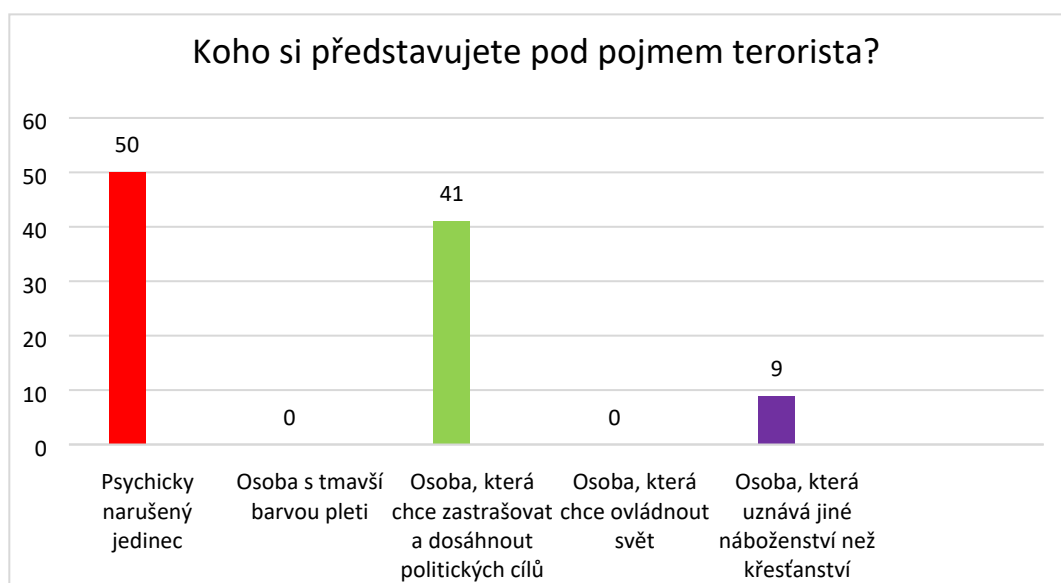
9.2 Výsledky dotazníkového šetření

Graf č. 1



Tuto otázku jsem použila, abych se dozvěděla, kolik dívek a kolik chlapců ze ZŠ odpovědělo na dotazník. Z odpovědí vyplynulo, že odpovědělo 52 žen (tj. 52 %) a 48 mužů (tj. 48 %).

Graf č. 2

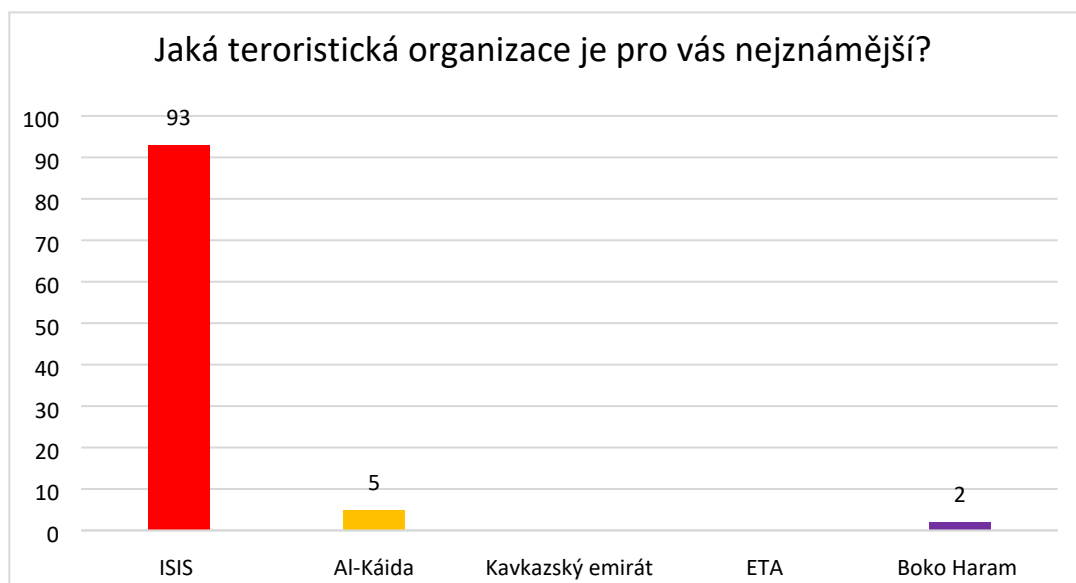


Na tuto otázku jsem se dotazovala z důvodu, abych získala představu, koho si žáci pod pojmem terorista představují.

50 žáků (tj. 50 %) z toho 27 dívek (tj. 54 %) a 23 chlapců (tj. 46 %) se shodlo v odpovědi, že terorista je psychicky narušený jedinec. Žádný žák si pod pojmem terorista nepředstavuje osobu s tmavší barvou pleti. 41 žáků (tj. 41 %) z toho 21 dívek (tj. 51 %) a 20 chlapců (tj. 49 %) si pod pojmem terorista představuje osobu, která chce zastrašovat a dosáhnout politických cílů. Osoba, která chce ovládnout svět nebyla také žádným žákem označena. 9 žáků (tj. 9 %) z toho 4 dívky (tj. 44 %) a 5 chlapců (tj. 56 %) označilo za teroristu osobu, která uznává jiné náboženství než křesťanství.

Největší shoda nastala u odpovědi „psychicky narušený jedinec“ a „osoba, která chce zastrašovat a dosáhnout politických cílů“.

Graf č. 3



Touto otázkou jsem chtěla zjistit, jaká organizace je pro respondenty nejznámější. Odpovědi mě nějak nepřekvapily, a to z důvodu nízkého věku respondentů. 93 žáků (tj. 93 %) z toho 51 dívek (tj. 55 %) a 42 chlapců (tj. 45 %) odpovědělo, že nejznámější je pro ně ISIS. Pouze 5 žáků (tj. 5%) z toho 1 dívka (tj. 20 %) a 4 chlapci (tj. 80 %) označilo za nejznámější skupinu Al-Káidu a 2 žáci (tj. 2 %) z toho 2 chlapci (tj. 100 %) Boko Haram.

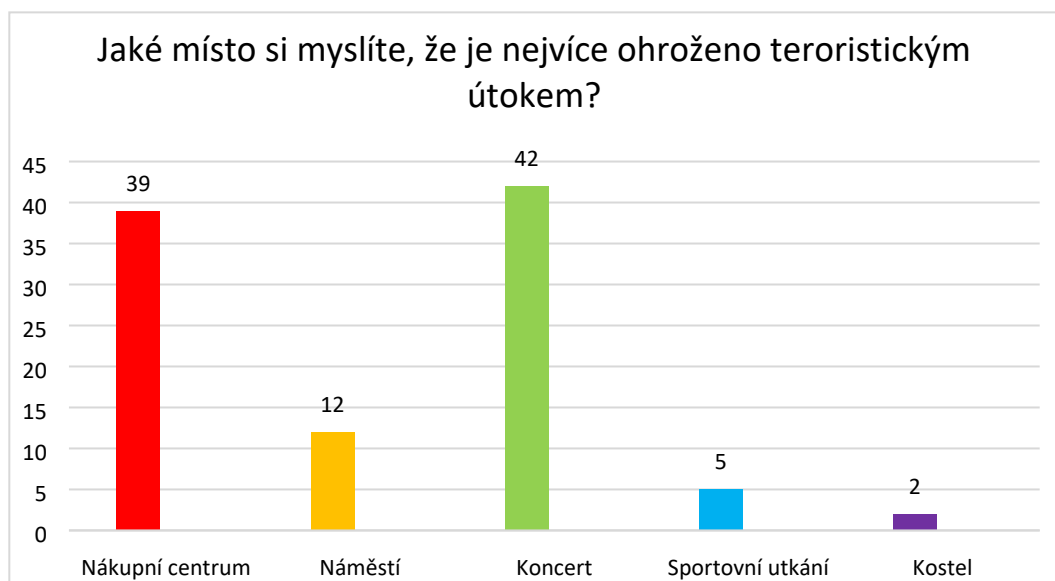
Graf č. 4



Touto otázkou jsem chtěla poukázat na současnou uprchlickou krizi. Uprchlíci přicházejí do Evropy ze zemí, které jsou spojovány s terorismem. Bylo tedy vhodné tuto otázku respondentům položit a zjistit, jak je daná problematika zajímavá.

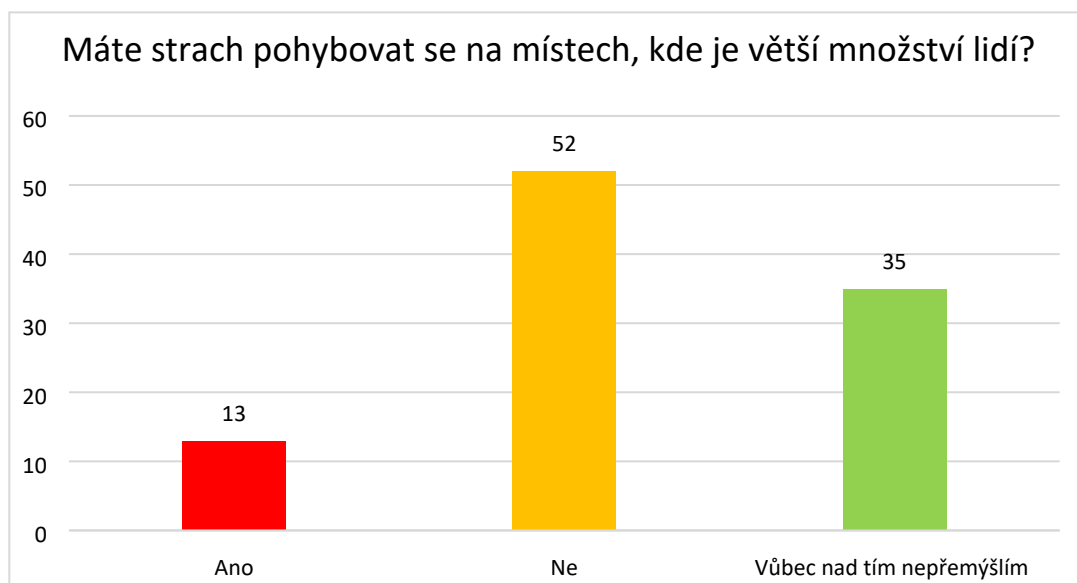
Velká shoda nastala u odpovědi ano, kde 89 respondentů ZŠ (tj. 89 %) z toho 47 dívek (tj. 53 %) a 42 chlapců (tj. 47 %) označilo odpověď, že šanci teroristických útoků zvyšuje současná uprchlická krize. 6 žáků ZŠ (tj. 6 %) z toho 4 dívky (tj. 67 %) a 2 chlapci (tj. 33 %) zvolilo odpověď, že současná uprchlická krize nemá vliv na teroristické útoky. 5 žáků ZŠ (tj. 5 %) z toho 1 dívka (tj. 20 %) a 4 chlapci (tj. 80 %) se o tuto problematiku nezajímá.

Graf č. 5



Ze všech možných odpovědí na tuto otázku zvolilo nejvíce studentů a to v počtu 42 (tj. 42 %) z toho 31 dívek (tj. 74 %) a 11 chlapců (tj. 26 %) možnost, že nejvíce ohrožené místo je koncert. Za druhé nejvíce ohrožené místo považují žáci nákupní centrum. Tuto odpověď zvolilo 39 žáků (tj. 39 %) z toho 7 dívek (tj. 18 %) a 32 chlapců (tj. 82 %). 12 žáků (tj. 12 %) z toho 12 dívek (tj. 100 %) považuje náměstí za místo, kde nejvíce hrozí teroristický útok. 5 žáků (tj. 5 %) z toho 1 dívka (tj. 20 %) a 4 chlapci (tj. 80 %) považuje za ohrožené místo sportovní utkání a 2 žáci (tj. 2 %) kostel z toho 1 dívka (tj. 50 %) a jeden chlapec (tj. 50 %).

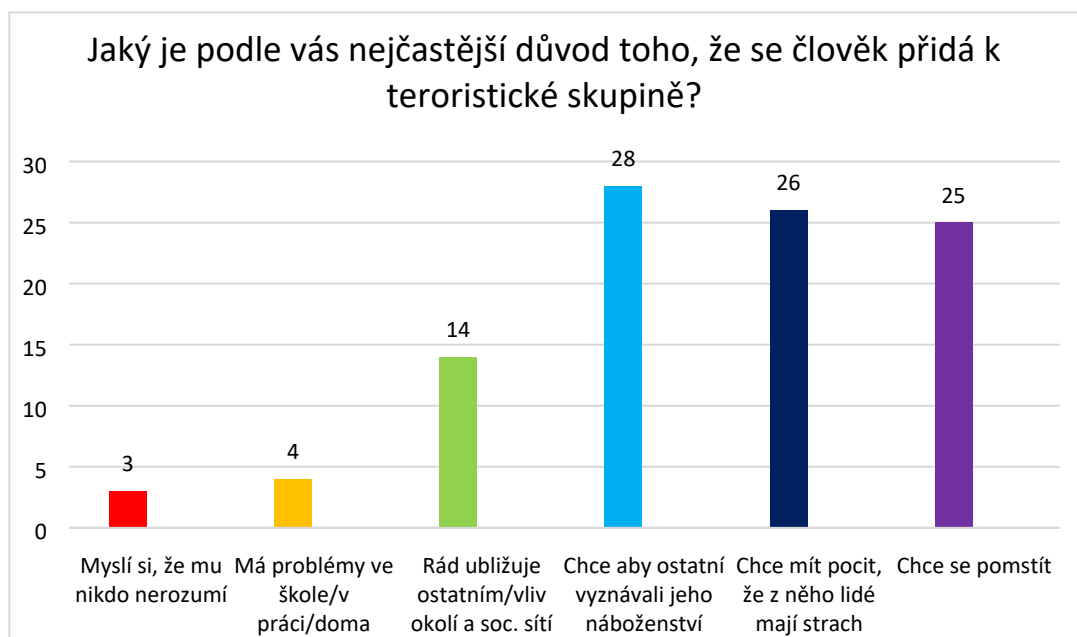
Graf č. 6



Tato otázka byla zvolena z důvodu, abych zjistila, jak se respondenti soustředí na danou problematiku.

Ze 100 respondentů nemá 52 žáků (tj. 52 %) z toho 20 dívek (tj. 38 %) a 32 chlapců (tj. 62 %) strach pohybovat se na místech, kde je větší množství lidí. 35 žáků (tj. 35 %) z toho 21 dívek (tj. 60 %) a 14 chlapců (tj. 40 %) nad tím vůbec nepřemýšlí. Pouze 13 respondentů (tj. 13 %) z toho 11 dívek (tj. 85 %) a 2 chlapci (tj. 15 %) má strach pohybovat se na místech, kde se vyskytuje větší množství lidí.

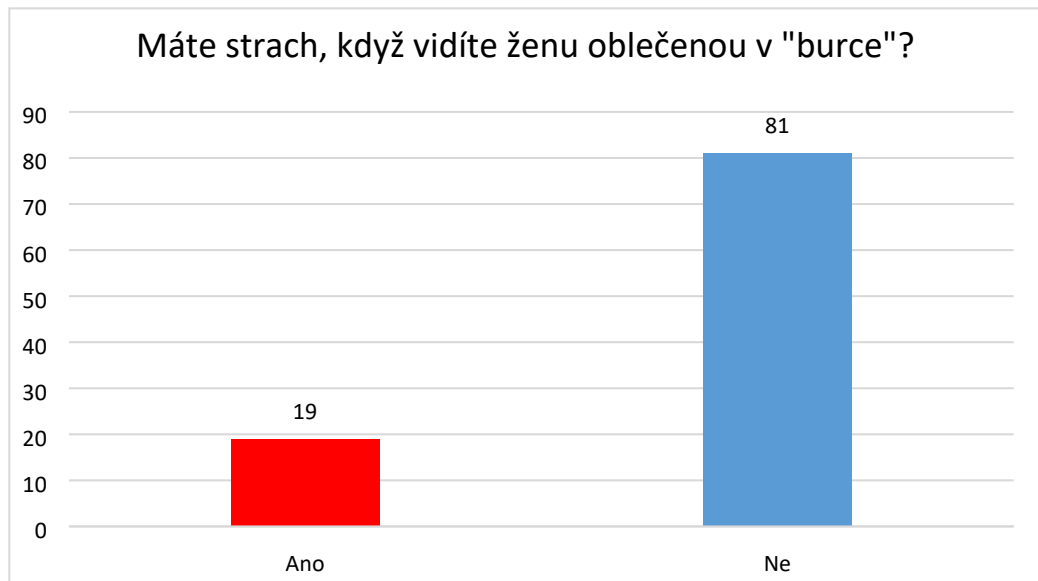
Graf č. 7



3 žáci (tj. 3 %) z toho 2 dívky (tj. 67 %) a 1 chlapec (tj. 33 %) si myslí, že důvodem je neporozumění člověku. 4 žáci (tj. 4 %) z toho 2 dívky (tj. 50 %) a dva chlapci (tj. 50 %) se domnívají, že k teroristické skupině se člověk přidá z důvodu, že má problémy ve škole, v práci nebo doma. 14 žáků ZŠ (tj. 14 %) z toho 9 dívek (tj. 64 %) a 5 chlapců (tj. 36 %) se domnívá, že příčinou přidání se je obliba v ubližování ostatním a má na to vliv okolí a sociální sítě. 28 respondentů ZŠ (tj. 28 %) z toho 10 dívek (tj. 36 %) a 18 chlapců (tj. 64 %) si myslí, že důvodem je - donutit ostatní, aby vyznávali stejné náboženství jako daný terorista. 26 žáků ZŠ (tj. 26 %) z toho 14 dívek (tj. 54 %) a 12 chlapců (tj. 46 %) se domnívá, že důvodem přidání se k teroristické skupině je dosáhnout pocitu, že lidé budou mít z této osoby strach. 25 respondentů ZŠ (tj. 25 %) z toho 15 dívek (tj. 60 %) a 10 chlapců (tj. 40 %) si myslí, že je to osoba, která se chce pomstít.

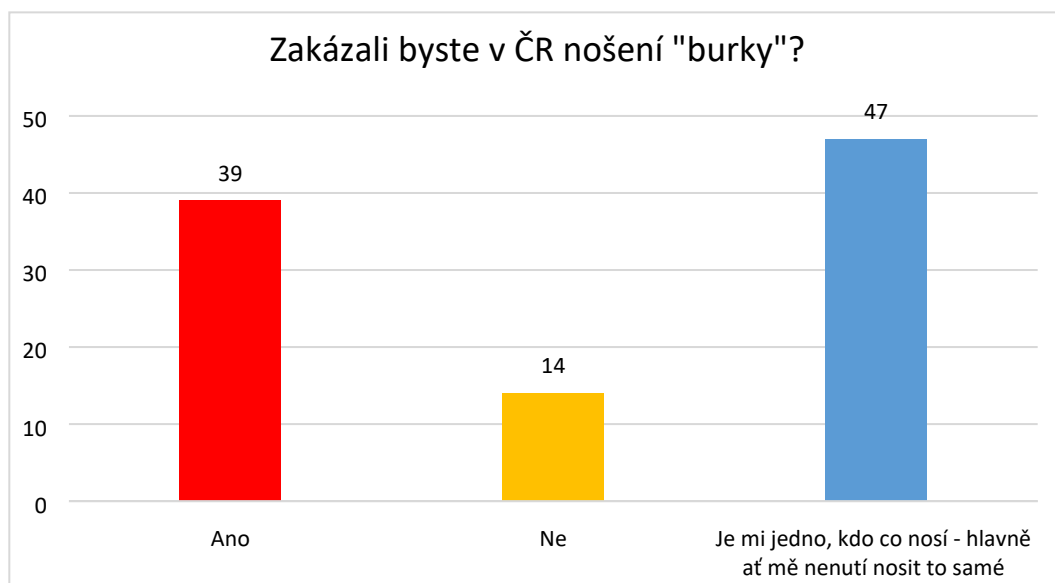
Největší shoda tedy nastala u odpovědi osoba 4, 5 a 6.

Graf č. 8



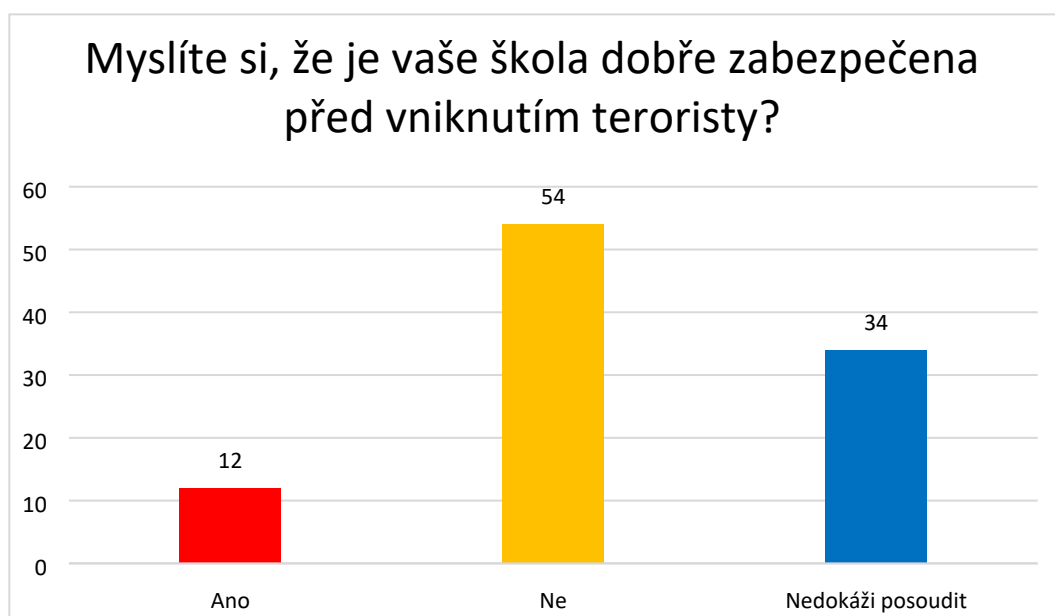
U této otázky se odpovědi ve velké míře shodují. 81 respondentů ZŠ (tj. 81 %) z toho 55 dívek (tj. 68 %) a 26 chlapců (tj. 32 %) má strach, když vidí ženu oblečenou v burce. 19 žáků (tj. 19 %) z toho 3 dívky (tj. 16 %) a 16 chlapců (tj. 84 %) strach nemá.

Graf č. 9



V předešlé otázce jsem se dotazovala, zda mají žáci strach, když vidí ženu oblečenou v "burce". Většina žáků odpověděla, že strach mají. Zákaz nošení "burky" v ČR by však zakázalo jen 39 žáků (tj. 39 %) z toho 20 dívek (tj. 51 %) a 19 chlapců (tj. 49 %). 47 žáků (tj. 47 %) z toho 22 dívek (tj. 47 %) a 25 chlapců (tj. 53 %) odpovědělo, že je jim jedno, kdo co nosí – hlavně ať je nikdo nenutí nosit to samé. 14 žáků (tj. 14 %) z toho 10 dívek (tj. 71 %) a 4 chlapci (tj. 29 %) by nošení "burky" nezakázalo.

Graf č. 10



34 žáků ZŠ (tj. 34 %) z toho 12 dívek (tj. 35 %) a 22 chlapců (tj. 65 %) nedokáže posoudit, jestli je jejich škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy. 54 žáků (tj. 54%) z toho 31 dívek (tj. 57 %) a 23 chlapců (tj. 43 %) si myslí, že jejich škola není dobře zabezpečena. Pouze 12 žáků (tj. 12 %) z toho 9 dívek (tj. 75 %) a 3 chlapci (tj. 25 %) si myslí, že jejich škola je dobře zabezpečena.

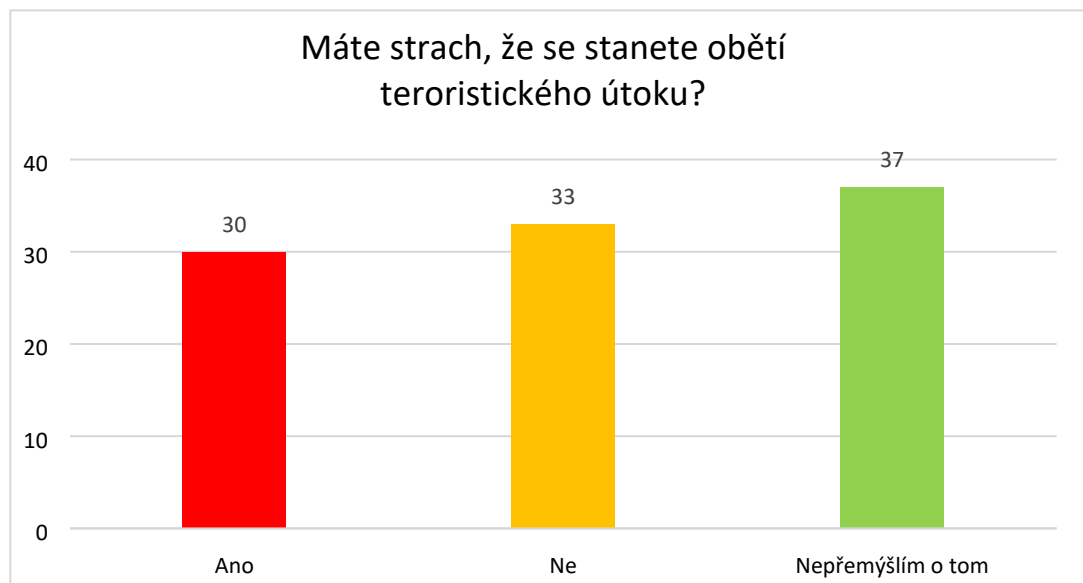
V této otázce se více než polovina žáků shodla na druhé odpovědi.

Graf č. 11



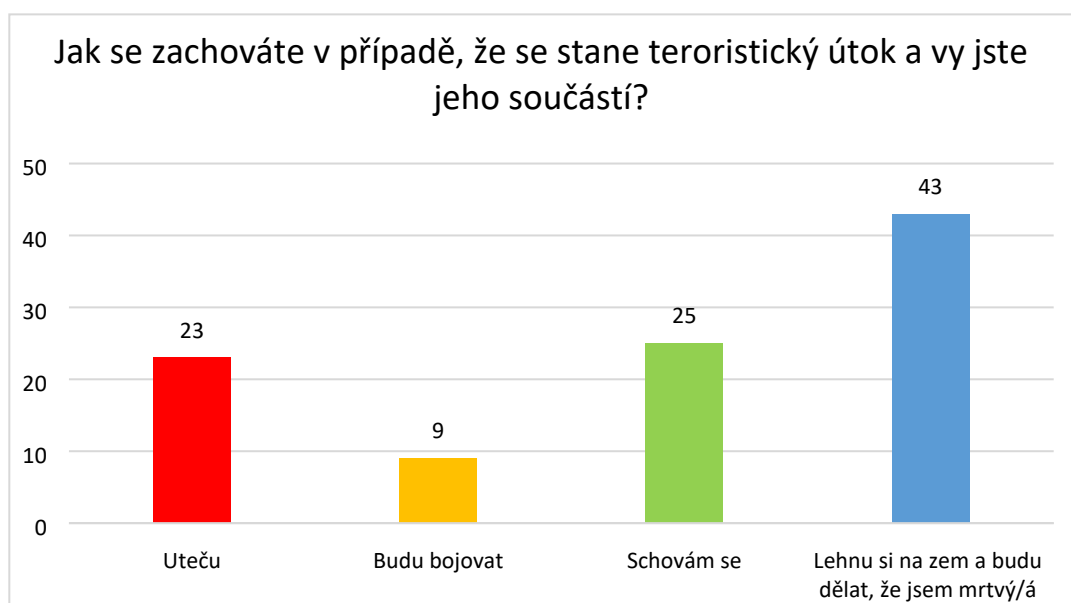
Touto otázkou jsem se snažila zjistit, jakou důvěru mají žáci k obraně České republiky. Ze 100 dotázaných odpovědělo 77 respondentů (tj. 77 %) z toho 34 dívek (tj. 44 %) a 43 chlapců (tj. 56 %), že ČR není připravena zasáhnout proti teroristickému útoku. 23 respondentů (tj. 23 %) z toho 18 dívek (tj. 78 %) a 5 chlapců (tj. 22 %) České republice důvěřuje a myslí si, že je připravena zasáhnout.

Graf č. 12



30 žáků ZŠ (tj. 30 %) z toho 21 dívek (tj. 70 %) a 9 chlapců (tj. 30 %) odpovědělo ano, 33 (tj. 33 %) z toho 7 dívek (tj. 21 %) a 26 chlapců (tj. 79 %) ne a 37 (tj. 37 %) žáků z toho 24 dívek (tj. 65 %) a 13 chlapců (tj. 35 %) o tom nepřemýšlí. Většina žáků ZŠ tedy nemá strach, že se stane obětí teroristického útoku nebo nad tím nepřemýšlí.

Graf č. 13



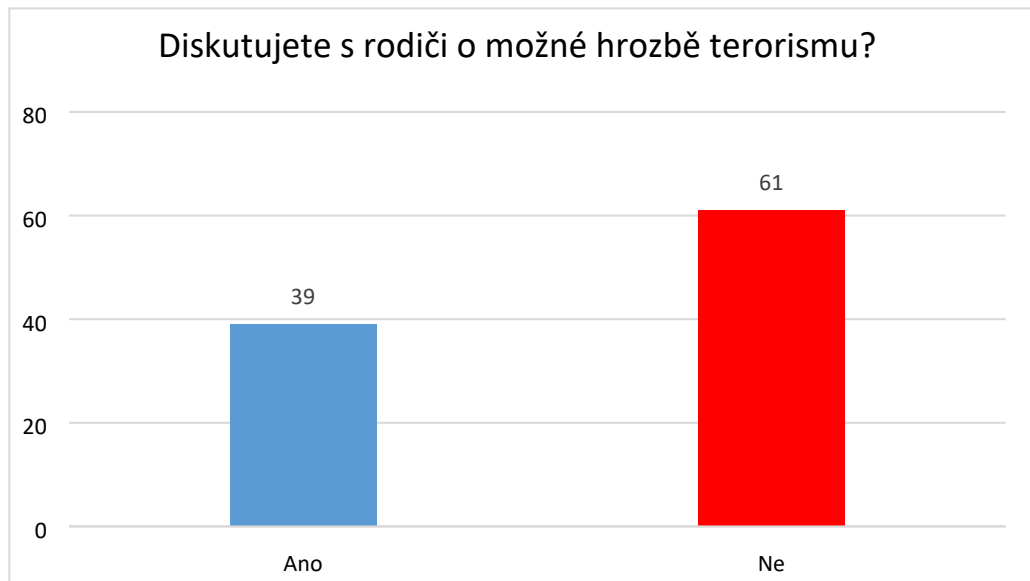
Podle Policie ČR a hesla schovej se-utíkej-bojuj, by se na útěk dalo 23 žáků (tj. 23 %) z toho 15 dívek (tj. 65 %) a 8 chlapců (tj. 35 %). Podle hesla bojuj by se zachovalo 9 žáků (tj. 9 %) z toho 1 dívka (tj. 11 %) a 8 chlapců (tj. 89 %). Schovalo by se 25 žáků (tj. 25 %) z toho 11 dívek (tj. 44 %) a 14 chlapců (tj. 56 %). Možnost lehnu si na zem a budu dělat, že jsem mrtvý/á zvolilo velké množství žáků a to 43 (tj. 43 %) z toho 25 dívek (tj. 58 %) a 18 chlapců (tj. 42 %).

Graf č. 14



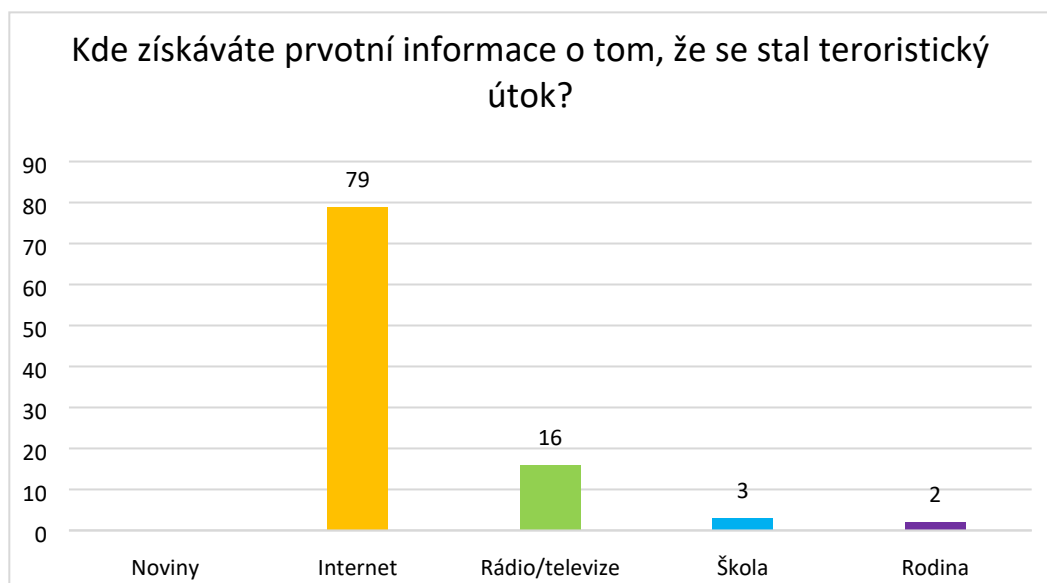
V této otázce opovědělo 51 žáků (tj. 51 %) z toho 26 dívek (tj. 51 %) a 25 chlapců (tj. 49 %), že v nich videa pocit strachu nebo vzteku vyvolala. 21 žáků (tj. 21 %) z toho 9 dívek (tj. 43 %) a 12 chlapců (tj. 57 %) videa viděla, ale pocit strachu ani vzteku v nich nevzbudila. Zajímavé je, že 28 respondentů ze ZŠ (tj. 28 %) z toho 17 dívek (tj. 61 %) a 11 chlapců (tj. 39 %) žádná videa neviděla. Dovoluji si říct, že mě tato odpověď překvapila, protože dnešní mládež tráví na sociálních sítích, kde jsou videa také zveřejňována nespočet času.

Graf č. 15



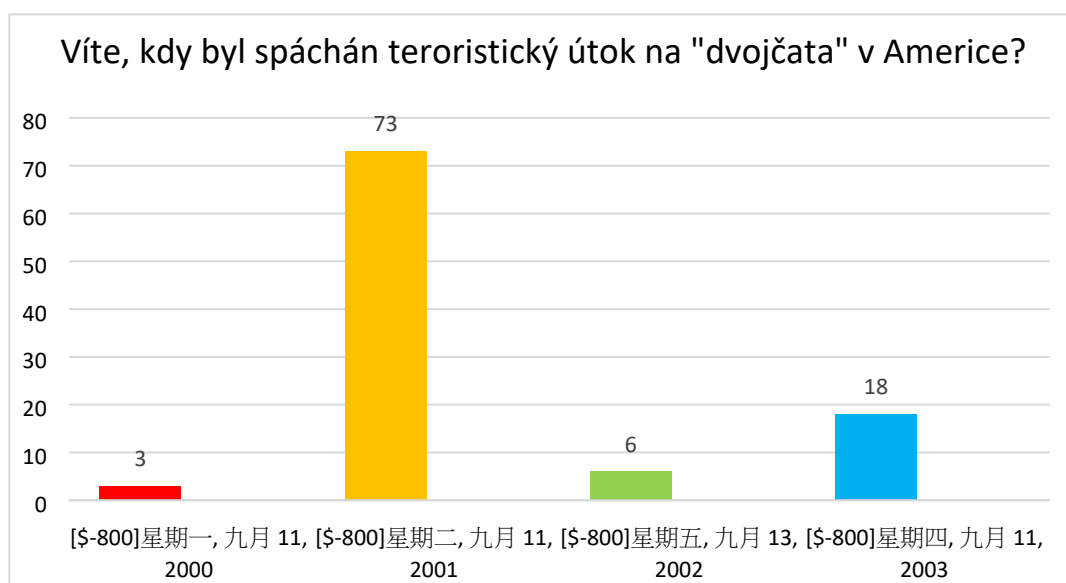
Tato otázka odhaluje, zda žáci diskutují s rodiči o možné hrozbě terorismu. Jen 39 žáků (tj. 39 %) z toho 32 dívek (tj. 82 %) a 7 chlapců (tj. 18 %) s rodiči na toto téma diskutuje. 61 žáků (tj. 61 %) z toho 20 dívek (tj. 33 %) a 41 chlapců (tj. 67 %) s rodiči o terorismu nediskutuje. Myslím si, že terorismus je velmi aktuální téma, o kterém by rodiče měli s dětmi mluvit.

Graf č. 16



Ze sdělovacích prostředků je pro mladistvé nejméně oblíbený tisk. 79 respondentů (tj. 79 %) z toho 33 dívek (tj. 42 %) a 46 chlapců (tj. 58 %) z celkového počtu 100 dotazovaných se prvotní informace dozvídá na internetu. U této otázky jsem tuto odpověď očekávala, neboť mobilní telefon s internetem je nedílnou součástí téměř každého z nás. 16 respondentů (tj. 16 %) z toho 14 dívek (tj. 87,5 %) a 2 chlapci (tj. 12,5 %) odpověděli, že prvotní informace získávají z rádia nebo televize. 3 žáci (tj. 3 %) z toho 3 dívky (tj. 100 %) se dozvídají tuto informaci ve škole a pouze 2 žáci (tj. 2 %) z toho 2 dívky (tj. 100 %) získávají prvotní informaci od své rodiny.

Graf č. 17



Touto otázkou jsem chtěla zjistit jestli žáci ZŠ vědí, kdy se stal jeden z největších teroristických útoků v historii. Žáci ZŠ se narodili v roce 2004-2006, tedy až po útocích v Americe. Teroristické útoky se staly v roce 2001 to bylo dotazovaným respondentům 3-5 let. I přesto 73 respondentů (tj. 73 %) z toho 42 dívek (tj. 58 %) a 31 chlapců

(tj. 42 %) ze 100 dotazovaných ví, kdy se útoky staly. 18 žáků ZŠ (tj. 18 %) z toho 5 dívek (tj. 28 %) a 13 chlapců (tj. 72 %) odpovědělo, že se útoky staly 11. září 2003. 6 žáků z toho 4 dívky (tj. 67 %) a 2 chlapci (tj. 33 %) odpověděli 13. září 2002 a 3 žáci z toho 1 dívka (tj. 33 %) a 2 chlapci (tj. 67 %), že útoky byly 11. září ale v roce 2000.

Odpovědi žáků jsou překvapující, protože převážná většina ví, kdy se útoky staly.

9.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Na základě vyhodnocení dotazníku se autorce potvrdila hypotéza č. 1, která je spojená s otázkou č. 10, zda si žáci myslí, že je jejich škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy. Převážná většina žáků odpověděla, že si to nemyslí nebo že zabezpečení školy nedokáže posoudit.

Tuto otázku měla autorka možnost si osobně prověřit právě při realizaci průzkumného šetření na Záklaní škole v Dobřanech, kde po odzvonění dveří bez kontroly prošla do objektu školy. Myslí si, že pokud by chtěl jako terorista zaútočit právě na tuto školu, povedlo by se jí to. Největší úspěch by měla, kdyby do školy přišla na velkou přestávku a splynula s davem. Domnívá se tedy, že škola v Dobřanech není dobře zabezpečena.

Na základě tohoto vyhodnocení je patrné, že zabezpečení školy je pro žáky nedostačující. V rámci prevence teroristického útoku by bylo vhodné, ve školách minimálně 1x ročně provádět přednášky a preventivní cvičení. Děti by se zde dozvěděly informace, co dělat a jak se chovat, kdyby k útoku došlo. Existuje řada preventivních projektů (aktivní střelec, ozbrojený útočník) zaměřených na bezpečnost ve školách a žáci ZŠ Dobřany by o tyto projekty mohli mít zájem.

Hypotéza č. 2 byla z části potvrzena a z části vyvrácena. V otázce č. 15 se autorka dotazovala, zda žáci diskutují s rodiči o možné hrozbě. Většina děvčat s rodiči o možné hrozbě diskutuje čímž se hypotéza vyvrátila. Většina chlapců odpověděla, že s rodiči o terorismu nediskutuje, čímž byla hypotéza potvrzena.

Hypotéza č. 3, která souvisela s otázkou č. 3, byla potvrzena. Otázka pro respondenty zněla, jaká je pro ně nejznámější teroristická skupina. Převážná většina žáků odpověděla, že nejznámější skupinou je pro ně ISIS – čímž se hypotéza potvrdila.

Datum teroristických útoků spáchaných na „dvojčata“ v Americe zná převážná většina respondentů. Správná odpověď byla 11. září 2001. V této otázce se nízký věk respondentů nikterak neprojevil.

Po vyhodnocení průzkumné části práce lze konstatovat, že žáci se o danou problematiku nějak nezajímají, avšak obecný přehled a představu o ní mají. Autorka od

žáků očekávala jiné názory, než žáci v dotazníku projeví. V otázce, jak se zachovat v případě, že nastane teroristický útok, od žáků ZŠ předpokládala odpovědi typu - budu bojovat. Jsou v pubertálním věku, a přesto by se převážná většina zachovala rozumně a volila bezpečnější variantu.

Závěr

Terorismus je celosvětovým problémem, a i když se nás zatím příliš nedotýká, není vyloučené, že se i Česká republika nemůže stát terčem teroristického útoku. Jelikož žáci tvoří naši budoucnost, zaměřila se autorka v bakalářské práci právě na školu jako měkký cíl. Hlavním cílem bakalářské práce bylo pomocí průzkumného šetření zjistit, jak se na danou problematiku žáci dívají.

V teoretické části se autorka blíže zabývala vysvětlením pojmů terorismus a terorista. Zaměřila se na teroristické organizace, typy a metody terorismu, trestné činy související s terorismem a největší teroristické útoky v historii. Část své práce autorka věnovala preventivnímu opatření na školách a možnému zabezpečení objektu.

V praktické části se autorka zaměřila na žáky ZŠ. Zajímalo jí, jaký mají žáci názor na terorismus. V rámci průzkumného šetření oslovila vybranou skupinu respondentů. Zjišťovala, zda si žáci myslí, že je budova školy dobře zabezpečena před vniknutím teroristy. Dále autorku zajímalo, zda respondenti diskutují s rodiči o možné hrozbě terorismu. Při vyhodnocení této otázky byla z výsledků zklamaná, protože očekávala, že žáci ZŠ s rodiči diskutovat budou. Míle překvapena naopak byla například u otázky, kde respondenti odpovídali, jak se zachovat při teroristickém útoku. Z dotazníkového šetření také vyplynulo, že ISIS je pro většinu respondentů nejznámější teroristická skupina.

V průběhu vytváření bakalářské práce autorka získala mnoho zajímavých poznatků. Vyhledávání údajů o teroristických organizacích a největších teroristických útocích bylo pro autorku velmi obohacující.

Autorka si myslí, že terorismus je aktuální téma, které by nemělo být nikomu lhostejné. Měli bychom se s touto problematikou seznámit a být připraveni na možnou hrozbu. V neposlední řadě se nespolehat na to, že nás někdo zachrání, ale spolehat se vždy sami na sebe.

Seznam použitých zdrojů

Literární zdroje

1. BRZYBOHATÝ, Marian. *Terorismus*. Praha: Police History, 1999. ISBN 80-902670-1-7.
2. DAVID, Vladislav a Michal MALACKA. *Fenomén mezinárodního terorismu*. Praha: Linde, 2005. Vysokoškolské právnické učebnice. ISBN 80-7201-524-9.
3. JANOŠEC, Josef. *O terorismu: pro pracovníky bezpečnostního systému*. V Ostravě: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství, 2010. Spektrum (Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství). ISBN 978-80-7385-097-5.
4. MIKA, Otakar J. *Současný terorismus: řešení krizových situací*. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-409-8.
5. SLÁDEK, Radovan. *Základní druhy ochrany objektů* (přednáška), 2018, VOŠ zdravotnická, managementu, veřejnoprávních studií, s.r.o. [cit. 2018-03-16].

Elektronické zdroje

1. Baskická ETA začala s odzbrojováním. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2017, 8,4,2017 [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/organizace-eta-odevzdava-zbrane-dn7-/zahranicni.aspx?c=A170408_090457_zahranicni_pku
2. Boj proti organizaci Boko Haram. *www.valka.cz* [online]. 14.3.2016 [cit. 2018-03-01]. Dostupné z: <https://www.valka.cz/15479-Boj-proti-organizaci-Boko-Haram-v-roce-2015>
3. Bombový útok poslal letadlo na dno. *Www.technet.idnes.cz* [online]. 2010 [cit. 2018-02-28]. Dostupné z: https://technet.idnes.cz/serial-bombovy-utok-poslal-letadlo-na-dno-teroristy-mohlo-zastavit-dodrzeni-predpisu-gld-tec_technika.aspx?c=A100328_013758_tec_technika_pka
4. České tajné služby mají důkaz, že Češi unesení v Libanonu jsou naživu. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2015, 7.10.2015 [cit. 2018-03-07]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/cesi-uneseni-v-libanonu-0vs-domaci.aspx?c=A151007_063313_domaci_aha
5. Definice pojmu terorismus. *Ministerstvo vnitra České republiky* [online]. Praha: ministerstvo vnitra České republiky, 2009 [cit. 2018-01-30]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/definice-pojmu-terorismus.aspx>
6. *ETA* [online]. 2009, 2009 [cit. 2018-02-19]. Dostupné z: <http://forum.valka.cz/topic/view/83102#304933>

7. Kamila Mekýšová, Tomáš Zbořil. TE-SAT 2016: Aktuální trendy v oblasti terorismu. *www.armadninoviny.cz* [online]. 7.11.2016 [cit. 2018-03-09]. Dostupné z: <http://www.armadninoviny.cz/te-sat-2016-aktualni-trendy-v-oblasti-terorismu.html?hledat=te-sat+2017>
8. *Londýn, Moskva, Madrid, Beslan: 4 nejhorší útoky Evropy nového tisíciletí* [online]. 15.11.2015 [cit.2018- 03-22]. Dostupné z: https://www.expres.cz/nejvetsi-utoky-teroriste-09a-zpravy.aspx?c=A151115_164727_dx-zpravy_khor
9. Metodika - základy ochrany měkkých cílů. *www.mvcr.cz* [online]. 2016 [cit. 2018-03-11]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/cthh/clanek/terorismus-web-dokumenty-dokumenty.aspx>
10. Pět největších teroristických útoků. *www.prochlapa.cz* [online]. Praha, 2012 [cit. 2018-02-28]. Dostupné z: <http://www.prochlapa.cz/5-nejvetsich-teroristickych-utoku-v-historii.html>
11. Po koncertu v Manchesteru se odpálil sebevražedný atentátník. *www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2017, 23.5.2017 [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/manchester-koncertni-hala-vybuch-exploze-fly-zahranicni.aspx?c=A170523_005121_zahranicni_fer
12. Preventivní videospot ukáže, jak reagovat v případě útoku tzv. aktivního střelce. *Tydenikpolicie.cz* [online]. 7.6.2017 [cit. 2018-03-11]. Dostupné z: <http://tydenikpolicie.cz/preventivni-videospot-ukaze-jak-reagovat-v-pripade-utoku-tzv-aktivniho-strelce/>
13. RAJKOVIČ, Ondrej. Islámský stát. *Armádní noviny* [online]. Štáblovice, 29.9.2014 [cit. 2018-02-06]. Dostupné z: <http://www.armadninoviny.cz/is-islamsky-stat.html?hledat=isl%C3%A1msk%C3%BD+st%C3%A1t>
14. ROHÁČEK, Martin. Terorismus v Evropské unii mezi lety 2006-2014. *www.armadninoviny.cz* [online]. 17.8.2015 [cit. 2018-03-09]. Dostupné z: <http://www.armadninoviny.cz/te-sat-2016-aktualni-trendy-v-oblasti-terorismu.html?hledat=te-sat+2017>
15. Stovku pohřešovaných studentek unesli ozbrojenci z Boko Haram, potvrdil nigerijský prezident. *www.zpravy.aktualne.cz* [online]. 2018, 26.2.2018 [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: <https://zpravy.aktualne.cz/zahranici/vice-nez-stovku-studentek-unesli-v-nigerii-ze-skoly-ozbrojen/r~c3a02a901b2211e894960cc47ab5f122/>

16. *Teroristická organizace -1. díl (IRA)* [online]. 2.2.2016 [cit. 2018-03-16]. Dostupné z: <http://www.sokujiciplaneta.cz/historie/sub-teroristicke-organizace--dil-ira>
17. Teroristické útoky z 11. září trvale změnilly podobu světa. *www.ceskatelevize.cz* [online]. 11.9.2011 [cit. 2018-03-01]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/svet/1442259-teroristicke-utoky-z-11-zari-trvale-zmenily-podobu-sveta>
18. Útok dodávkou v Barceloně si vyžádal nejméně 13 zraněných. *Www.novinky.cz* [online]. 2017, 17.8.2017 [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: <https://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/446611-utok-dodavkou-v-barcelone-si-vyzadal-nejmene-13-obeti-a-stovku-zranenych.html>
19. *V Severním Irsku po 12 letech umírali britští vojáci. Útočila pravá IRA* [online]. 8.3.2009 [cit. 2018-03-16]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/v-severnim-irsku-po-12-letech-umirali-britsti-vojaci-utocila-prava-ira-12f-zahranicni.aspx?c=A090308_085352_zahranicni_kot
20. Výbuch na Mallorce zabil dva četníky. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2009, 30.7.2009 [cit. 2018-03-05]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/vybuch-na-mallorce-zabil-dva-cetniky-vzdušny-prostor-je-opet-otevreny-1zh-zahranicni.aspx?c=A090730_142606_zahranicni_ip1
21. Výbuch v Petrohradu zabil 14 lidí, policie podezírá atentátníka z Asie. *Www.zpravy.idnes.cz* [online]. 2017, 3.4.2017 [cit. 2018-03-14]. Dostupné z: https://zpravy.idnes.cz/petrohrad-exploze-03y-zahranicni.aspx?c=A170403_140008_zahranicni_aha
22. *Zapomeňte na Islámský stát Al-Káida je zpátky a silnější než dřív* [online]. 2018 [cit. 2018-03-14]. Dostupné z: <http://www.info.cz/proc/zapomente-na-islamsky-stat-al-kaida-je-zpatky-a-silnejsi-nez-driv-hrozi-dalsi-11-zari-22852.html>
23. Základní fakta o Islámském státu v Iráku a Sýrii (ISIS). *Katedra politologie Fakulty sociálních studií* [online]. Brno, 2014 [cit. 2018-02-06]. Dostupné z: <http://polit.fss.muni.cz/zakladni-fakta-o-islamskem-statu-v-iraku-a-syrii-isis/>

Legislativní dokumenty

1. *Úplné znění zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník*. Vydání: osmé. Praha: Armex Publishing, 2017. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-47-2

Seznam grafů

Graf č. 1 Jakého jste pohlaví?

Graf č. 2 Koho si představujete pod pojmem terorista?

Graf č. 3 Jaká teroristická skupina je pro vás nejznámější?

Graf č. 4 Myslíte si, že současná uprchlická krize zvyšuje šanci teroristických útoků?

Graf č. 5 Jaké místo si myslíte, že je nejvíce ohroženo teroristickým útokem?

Graf č. 6 Máte strach pohybovat se na místech, kde je větší množství lidí?

Graf č. 7 Jaký je podle vás nejčastější důvod toho, že se člověk přidá k teroristické skupině?

Graf č. 8 Máte strach, když vidíte ženu oblečenou v "burce"?

Graf č. 9 Zakázali byste v ČR nošení "burky"?

Graf č. 10 Myslíte si, že je vaše škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy?

Graf č. 11 Myslíte si, že ČR je připravena zasáhnout proti teroristickému útoku?

Graf č. 12 Máte strach, že se stanete obětí teroristického útoku?

Graf č. 13 Jak se zachováte v případě, že se stane teroristický útok a vy jste jeho součástí?

Graf č. 14 Vzbuzují ve vás videa zveřejňovaná na sociálních sítích IS pocit strachu nebo vzteku?

Graf č. 15 Diskutujete s rodiči o možné hrozbě terorismu?

Graf č. 16 Kde získáváte prvotní informace o tom, že se stal teroristický útok?

Graf č. 17 Víte, kdy byl spáchán teroristický útok na „dvojčata“ v Americe?

Seznam příloh

Příloha č. 1 Dotazník pro žáky ZŠ

Příloha č. 2 Vyplněný dotazník od žákyně ZŠ

Příloha č. 3 Fotografie – ZŠ Dobřany, vchod do ZŠ

Příloha č. 4 Manuál Policie

Příloha č. 1

Dotazník pro žáky ZŠ

Dobrý den, jmenuji se Tereza Duchková a jsem studentkou Vysoké školy evropských a regionálních studií, z. ú., České Budějovice. Jako téma své bakalářské práce jsem si vybrala TERORISMUS a proto Vás prosím o pár minut na vyplnění dotazníku. (u každé otázky uvádějte pouze jednu odpověď).

1) Jakého jste pohlaví?

- žena
- muž

2) Koho si představujete pod pojmem terorista? (pouze jedna odpověď)

- Psychicky narušený jedinec
- Osoba s tmavší barvou pleti
- Osoba, která chce zastrašovat a dosáhnout politických cílů
- Osoba, která chce ovládnout svět
- Osoba, která uznává jiné náboženství než křesťanství

3) Jaká teroristická skupina je pro Vás nejznámější?

- ISIS (Islámský stát)
- Al-Kaida
- Kavkazský emirát
- ETA
- Boko Haram

4) Myslíte si, že současná uprchlická krize zvyšuje šanci teroristických útoků?

- Ano
- Ne
- Nezajímám se o to

5) Jaké místo si myslíte, že je nejvíce ohroženo teroristickým útokem?

- Nákupní centrum
- Náměstí
- Koncert
- Sportovní utkání
- Kostel

6) Máte strach pohybovat se na místech, kde je větší množství lidí?

- Ano
- Ne
- Vůbec nad tím nepřemýšlím

7) Jaký je podle vás nejčastější důvod toho, že se člověk přidá k teroristické skupině?

- Myslí si, že mu nikdo nerozumí
- Má problémy ve škole/doma/v práci
- Rád ubližuje ostatním - vliv okolí a soc. sítí
- Chce aby ostatní vyznávali jeho náboženství
- Chce mít pocit, že z něho lidé mají strach
- Chce se pomstít

8) Máte strach, když vidíte ženu oblečenou v "burce"?

- Ano
- Ne

9) Zakázali byste v ČR nošení "burky"?

- Ano
- Ne
- Je mi jedno, kdo co nosí – hlavně ať mě nenutí nosit to samé

10) Myslíte si, že je vaše škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy?

- Ano
- Ne
- Nedokáži posoudit

11) Myslíte si, že ČR je připravena zasáhnout proti teroristickému útoku?

- Ano
- Ne

12) Máte strach, že se stanete obětí teroristického útoku?

- Ano
- Ne
- Nepřemýšlím o tom

13) Jak se zachováte v případě, že se stane teroristický útok a vy jste jeho součástí?

- Uteču
- Budu bojovat
- Schovám se
- Lehnu si na zem a budu dělat, že jsem mrtvý/á

14) Vzbuzují ve vás videa zveřejňovaná na sociálních sítích IS pocit strachu nebo vzteku? (videa s popravami a výhružkami)

- Ano
- Ne
- Žádná videa jsem neviděl/a

15) Diskutujete s rodiči o možné hrozbě terorismu?

- Ano
- Ne

16) Kde získáváte prvotní informace o tom, že se stal teroristický útok?

- Tisk
- Internet
- Rádio/Televize
- Škola
- Rodina

17) Víte, kdy byl spáchán teroristický útok na „Dvojčata“ v Americe?

- 12. září 2000
- 11. září 2001
- 13. září 2002
- 11. září 2003

Příloha č.2

Vyplněný dotazník od žákyně ZŠ

Terorismus pohledem žáků ZŠ

Dobrý den, jmenuji se Tereza Duchková a jsem studentkou Vysoké školy evropských a regionálních studií, z. ú., České Budějovice. Jako téma své bakalářské práce jsem si vybrala TERORISMUS a proto Vás prosím o pár minut na vyplnění dotazníku. (u každé otázky uvádějte pouze jednu odpověď)

1) Jakého jste pohlaví?
 žena
 muž

2) Koho si představujete pod pojmem terorista? (pouze jedna odpověď)
 Psychicky narušený jedinec
 Osoba s tmavší barvou pleti
 Osoba, která chce zastrašovat a dosáhnout politických cílů
 Osoba, která chce ovládnout svět
 Osoba, která uznává jiné náboženství než křesťanství

3) Jaká teroristická skupina je pro Vás nejznámější?
 ISIS (Islámský stát)
 Al-Kajda
 Kavkazský emirát
 ETA
 Boko Haram

4) Myslíte si, že současná uprchlická krize zvyšuje šanci teroristických útoků?
 Ano
 Ne
 Nezajímám se o to

5) Jaké místo si myslíte, že je nejvíce ohroženo teroristickým útokem?
 Nákupní centrum
 Náměstí
 Koncert
 Sportovní utkání
 Kostel

6) Máte strach pohybovat se na místech, kde je větší množství lidí?
 Ano
 Ne
 Vůbec nad tím nepřemýšlím

7) Jaký je podle vás nejčastější důvod toho, že se člověk přidá k teroristické skupině?

- Myslí si, že mu nikdo nerozumí
- Má problémy ve škole/doma/v práci
- Rád ubližuje ostatním - vliv okolí a soc. sítí
- Chce aby ostatní vyznávali jeho náboženství
- Chce mít pocit, že z něho lidé mají strach
- Chce se pomstít

8) Máte strach, když vidíte ženu oblečenou v "burce"?

- Ano
- Ne

9) Zakázali byste v ČR nošení "burky"?

- Ano
- Ne

Je mi jedno, kdo co nosí – hlavně ať mě nenutí nosit to samé

10) Myslíte si, že je vaše škola dobře zabezpečena před vniknutím teroristy?

- Ano
- Ne
- Nedokáži posoudit

11) Myslíte si, že ČR je připravena zasáhnout proti teroristickému útoku?

- Ano
- Ne

12) Máte strach, že se stanete obětí teroristického útoku?

- Ano
- Ne
- Nepřemýšlím o tom

13) Jak se zachováte v případě, že se stane teroristický útok a vy jste jeho součástí?

- Uteču
- Budu bojovat
- Schovám se
- Lehnu si na zem a budu dělat, že jsem mrtvý/á

14) Vzbuzují ve vás videa zveřejňovaná na sociálních sítích IS pocit strachu nebo vzteku? (videa s popravami a výhrůžkami)

- Ano

- Ne

Žádná videa jsem neviděl/a

15) Diskutujete s rodiči o možné hrozbě terorismu?

- Ano
- Ne

16) Kde získáváte prvotní informace o tom, že se stal teroristický útok?

- Tisk
- Internet
- Rádio/Televize
- Škola
- Rodina

17) Víte, kdy byl spáchán teroristický útok na „Dvojčata“ v Americe?

- 12. září 2000
- 11. září 2001
- 13. září 2002
- 11. září 2003

Příloha č. 3



ZŠ Dobřany



Nezabezpečený vchod do budovy ZŠ Dobřany

Příloha č. 4

Manuál Policie

Čím je specifický útok tzv. aktivního střelce?

- Častěji útočí jednotlivci
- Jejich cílem je v co nejkratší době zabít co nejvíce lidí, bez určitého vzorce výběru oběti
- Záměrně si vybírají místa s vysokou koncentrací osob (obchodní centra, náměstí, dopravní uzly, turisticky vyhledávané cíle ...)
- K útoku využívají různé druhy zbraní (střelné, bodné, výbušniny, vozidla ...)
- Neberou rukojmí, nevyjednávají
- Stejná taktika je často využívána také při teroristických útocích!
- Rozdíl mezi útokem aktivního střelce a teroristickým útokem je pouze v motivaci útočníka!

Jak reagovat v případě útoku tzv. aktivního střelce?

UTÍKEJ

- Pokud máte možnost využít únikovou cestu, utečte!
- Své osobní věci a cennosti nechte tam, kde jsou
- Pokud je to možné, pomozte ostatním s útekem.

VARUJ

- Varujte ostatní před vstupem do nebezpečné zóny
- Z bezpečí zavolejte pomoc na číslo 158

SCHOVEJ SE

- Pokud nemůžete utéct do bezpečí, je třeba najít místo kam se schovat!
- Zamkněte nebo zablokujte dveře
- Schovejte se za pevné předměty
- Přepněte svůj telefon do tichého režimu, zůstaňte potichu
- Pokud to situace dovolí, volejte pomoc na číslo 158
- Nejdůležitější informace pro operátora: kde jste a co se děje.

BOJUJ

- Pokud je váš život v přímém ohrožení, bojujte!
- Snažte se zneškodnit střelce
- Jednejte rychle a násilně
- Použijte jakékoliv předměty, které se dají využít jako zbraně
- Jednejte maximálně efektivně

Když na místo dorazí bezpečnostní složky:

- Zůstaňte v klidu a poslouchajte instrukce
- Ruce držte vždy ve viditelné pozici
- Vyvarujte se křiku a divoké gestikulaci
- Mějte na paměti, že pomoc zraněným je na cestě