

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH
STUDIÍ, Z. Ú., ČESKÉ BUDĚJOVICE**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**PŘIPRAVENOST VYBRANÝCH ŠKOL V OKRESE
ŽDÁR NAD SÁZAVOU A TŘEBÍČ
NA ÚTOK AKTIVNÍHO STŘELCE**

Autor práce: Jindřich Hladík, DiS.

Studijní program: Bezpečnostně právní činnost

Forma studia: Kombinovaná

Vedoucí práce: Mgr. Zuzana Tomanová

Katedra: Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

2024

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, z. ú.
Žižkova tř. 1632/5b, 370 01 České Budějovice

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jindřich Hladík DiS.

Studijní program: Bezpečnostně právní činnost

Forma studia: Kombinovaná

Místo studia: Příbram

Název bakalářské práce: Připravenost vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč na útok aktivního střelce

Název bakalářské práce v anglickém jazyce: Preparedness of Selected Schools in District Žďár nad Sázavou and Třebíč for Active Shooter Attack



Katedra: Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

Vedoucí bakalářské práce (jméno a příjmení, včetně titulů): Mgr. Zuzana Tomanová




Datum zadání bakalářské práce (měsíc, rok): říjen 2023

Cíl bakalářské práce: Hlavním cílem práce je detailní průzkum problematiky útoků aktivních střelců, postupu Policie České republiky v rámci integrovaného záchranného systému a především posouzení stavu zajištění bezpečnosti vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč před možným útokem aktivního střelce.

Vedlejším cílem práce je empirický výzkum v otázce připravenosti vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč a jejich pedagogických pracovníků na možný útok aktivního střelce. Na základě analýzy dostupných dat bude možné zjistit úroveň zabezpečení z pohledu pedagogů, kteří na vybraných školách vyučují.

Student: Jindřich Hladík DiS.	19. 10. 2023 datum	 podpis
Vedoucí práce: Mgr. Zuzana Tomanová	17. 10. 2023	

Schvaluji zadání bakalářské práce:

Vedoucí katedry: doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.	9. 11. 2023 datum	 podpis
Prorektor pro studium a vnitřní záležitosti: doc. PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D.	13. 11. 2023 datum	 podpis
Rektor: doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	17. 11. 2023 datum	 podpis



Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval(a) samostatně, na základě vlastních zjištění a s použitím odborné literatury a materiálů uvedených v seznamu použitých zdrojů.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce v elektronické podobě ve veřejně přístupné části infodisku VŠERS, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky vedoucí(ho) a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce systémem na odhalování plagiátů.

.....

Děkuji vedoucí bakalářské práce Mgr. Zuzaně Tomanové za cenné rady,
připomínky a metodické vedení práce.

ABSTRAKT

HLADÍK, J. Přípravenost vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč na útok aktivního střelce: bakalářská práce. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2024. 76 s. Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Zuzana Tomanová.

Klíčová slova: integrovaný záchranný systém, aktivní střelec, hrozba, taktika

Bakalářská práce se zabývá pojmem aktivní střelec v situacích, kdy je jím útočeno v budovách škol, které řadíme do měkkých cílů. Zabývá se také taktickými postupy Policie ČR, jak proti takové osobě zakročovat, a to v různých modifikacích počtu zasahujících policistů. V teoretické části této práce je na úvod vymezena obecná charakteristika jednotlivých a základních pojmů. Praktická část bude řešena dotazníkovým šetřením mezi pedagogy vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč, kde bude ověřena jejich znalost problematiky útoku aktivního střelce a cílem bakalářské práce je především posoudit stav zajištění bezpečnosti škol a samotnou připravenost škol a pedagogů před možným útokem aktivního střelce.

ABSTRACT

HLADÍK, J. Preparedness of selected schools in Žďár nad Sázavou and Třebíč districts for active shooter attack: bachelor thesis. České Budějovice: University of European and Regional Studies, 2024. Mgr. Zuzana Tomanová.

Key words: integrated rescue system, active shooter, threat, tactics

This Bachelor thesis deals with the concept of an active shooter in situations where it is used, which we classify as soft targets. It also deals with the tactical procedures of the Police of the Czech Republic - how to intervene against such a person in various modifications of the number of intervening police officers. In the theoretical part of this thesis, the general characteristics of the individual and basic concepts are defined at the beginning. The practical part will be solved by a questionnaire survey among teachers of selected schools in the district of Žďár nad Sázavou and Třebíč, where their knowledge of the issue of an active shooter attack will be verified and the aim of the bachelor thesis is mainly to assess the state of school security and the preparedness of schools and teachers against a possible attack of an active shooter.

Obsah

Úvod.....	9
1 Cíl a metodika bakalářské práce	10
1.1 Cíl.....	10
1.2 Metodika.....	10
2 Vymezení pojmů	13
2.1 Přípravenost.....	13
2.2 Hrozba, riziko, mimořádná událost	13
2.3 AMOK.....	14
2.4 Aktivní střelec a jeho charakteristika	14
3 Integrovaný záchranný systém.....	16
3.1 Policie České republiky	16
3.1.1 Prvosledové hlídky	19
3.1.2 Integrované operační středisko	20
3.2 Hasičský záchranný sbor	21
3.3 Zdravotnická záchranná služba	21
3.4 Soubor typové činnosti STČ 14/IZS AMOK – útok aktivního střelce.....	22
4 Taktika PČR.....	23
4.1 Taktika PČR při postupu proti aktivnímu střelci.....	23
4.2 Kontakt s osobou aktivního útočníka	26
4.2.1 Kontakt s osobou aktivního útočníka v objektu.....	26
4.2.2 Kontakt s osobou aktivního útočníka ve volném prostoru.....	27
4.2.3 Barikádové situace	28
4.2.4 Evakuace	28
5 Útoky aktivního střelce	31
5.1 Vybrané útoky aktivního útočníka v České republice.....	31
5.2 Útok aktivního střelce na filozofické fakultě Karlovy univerzity v Praze	33
5.3 Vybrané útoky aktivního střelce v zahraničí.....	35

6	Škola a právní předpisy	36
6.1	Školský zákon.....	36
6.2	ČSN 73 4400 „Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení“	37
6.3	Minimální standard bezpečnosti.....	40
7	Výsledek dotazníkového šetření	41
7.1	Grafické zpracování výsledků	41
	Zdroj: vlastní výpočty	50
7.2	Souhrnné výsledky vztahující se k cíli práce č.1.....	61
7.3	Souhrnné výsledky vztahující se k cíli práce č.2.....	64
	Závěr	67
	Seznam použitých zdrojů	70
	Seznam zkratk	74
	Seznam obrázků, tabulek a grafů	75
	Příloha č.1	78

Úvod

Aktuálně se velmi často hovoří o útocích nebezpečných střelců či pachatelů. Cílem těchto osob je zpravidla usmrtit nebo alespoň zranit velký počet lidí – takové situace nazýváme útoky aktivních útočníků, střelců či pachatelů. Prozatím k většině útoků aktivních střelců dochází zejména ve světě, ať už v Spojených státech amerických, Norsku, ale dochází k nim také i v České republice. Záměrem těchto útoků jsou tzv. měkké cíle, tedy veřejná místa, kde se lidé shromažďují ve větší míře. Útoky se často odehrávají ve školách a vzdělávacích zařízeních, vánočních trzích a dalších podobných akcí. Samotné útoky jsou prováděny velmi rychle s cílem způsobit co největší škody na životech a zdraví lidí.¹

Policisté jsou na takové situace pravidelně školeni a v současné době mají odpovídající vybavení a stanovené postupy, jak v případě vzniku takovéto situace, reagovat. V posledních letech se také procvičuje spolupráce složek integrovaného záchranného systému ve vztahu k taktickým cvičením AMOK – útok aktivního střelce.

V mé práci jsem se s ohledem na svoji téměř 15letou praxi v ozbrojeném sboru Policie ČR zaměřil na konkrétní měkký cíl, kterým jsou školy. Školy jsou jedním z nejrizikovějších a zároveň nejspecifičtějších cílů. Je to dáno převážně tím, že je zde vysoká koncentrace osob mladšího věku, ale také tím, že do škol vchází i osoby rodičů a mnoho dalších osob, které jsou se školami spjati.

Hlavním cílem práce je detailní průzkum problematiky útoků aktivních střelců, postupu Policie České republiky v rámci integrovaného záchranného systému, a především posouzení stavu zajištění bezpečnosti vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč před možným útokem aktivního střelce.

Vedlejším cílem práce je empirický výzkum v otázce připravenosti vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč a jejich pedagogických pracovníků na možný útok aktivního střelce. Na základě analýzy dostupných dat bude možné zjistit úroveň zabezpečení z pohledu pedagogů, kteří na vybraných školách vyučují.

¹ KUCHAR, Martin. Aktivní útočník a připravenost Policie České republiky [online]. 2023 [cit. 2024-02-06]. Dostupné z: <https://is.ambis.cz/th/pu83g/>. Diplomová práce. AMBIS vysoká škola, a.s. Vedoucí práce Jaroslav TUREČEK.

1 Cíl a metodika bakalářské práce

1.1 Cíl

Cíl práce č. 1

„Posoudit stav zajištění bezpečnosti škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou před možným útokem aktivního střelce.“

Výzkumná otázka

„Jaký je stav zajištění bezpečnosti škol před možným útokem aktivního střelce?“

Cíl práce č. 2

„Zjistit připravenost středních škol, respektive pedagogických pracovníků středních škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce.“

Hypotéza

„Připravenost škol nebo pedagogických pracovníků v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou v otázkách připravenosti na možný útok aktivního střelce dosahuje 80 % správných odpovědí.“

1.2 Metodika

V teoretické části bakalářské práce byly rozebrány informace z odborné literatury, legislativních norem, interní dokumentace PČR a internetových zdrojů, které se týkají problematiky AMOK – Útok aktivního střelce. Pro praktickou část bakalářské práce byly zvoleny dva cíle. Prvním cílem bylo: *„Posoudit stav zajištění bezpečnosti škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou před možným útokem aktivního střelce.“* A druhým cílem bylo: *„Zjistit připravenost středních škol, respektive pedagogických pracovníků středních škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce.“*

K prvnímu i druhému cíli byl zvolen kvantitativní výzkum formou dotazníkového šetření, které proběhlo v měsíci listopad a prosinec roku 2023 na středních školách v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou. Střední školy byly vybrány formou náhodného výběru pomocí funkce RANDBETWEEN v aplikaci Excel. Osloveni byli pedagogičtí pracovníci těchto škol pomocí elektronické komunikace. Celkový počet vyplněných dotazníků byl 149. Pro konečné zpracování dat byly použity veškeré vyplněné dotazníky. Dotazník se nachází v Příloze č. 1. Dotazník obsahoval 18 otázek. Otázky byly rozděleny podle tématu do 3 bloků.

První blok s názvem: „I. Charakteristika zkoumaného souboru“ disponoval 4 otázkami. Tento blok měl za cíl zjistit obecné informace o respondentovi, a to:

- okres,
- kde respondenti pracují,
- pohlaví,
- věk,
- a délka pedagogické praxe.

Druhý blok s názvem: „II. Bezpečnost škol“, byl tvořen 8 otázkami. Tento blok zjišťoval především na jaké úrovni je zajištěna fyzická bezpečnost budovy školy. Otázky z tohoto bloku se stahovaly k cíli práce č. 1 „*Posoudit stav zajištění bezpečnosti škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou před možným útokem aktivního střelce.*“ Každá otázka byla procentuálně ohodnocena na základě stanovených kritérií, která vycházela z doporučených standardů zajištění bezpečnosti škol a z vlastních zkušeností hodnocení bezpečnosti v praxi.

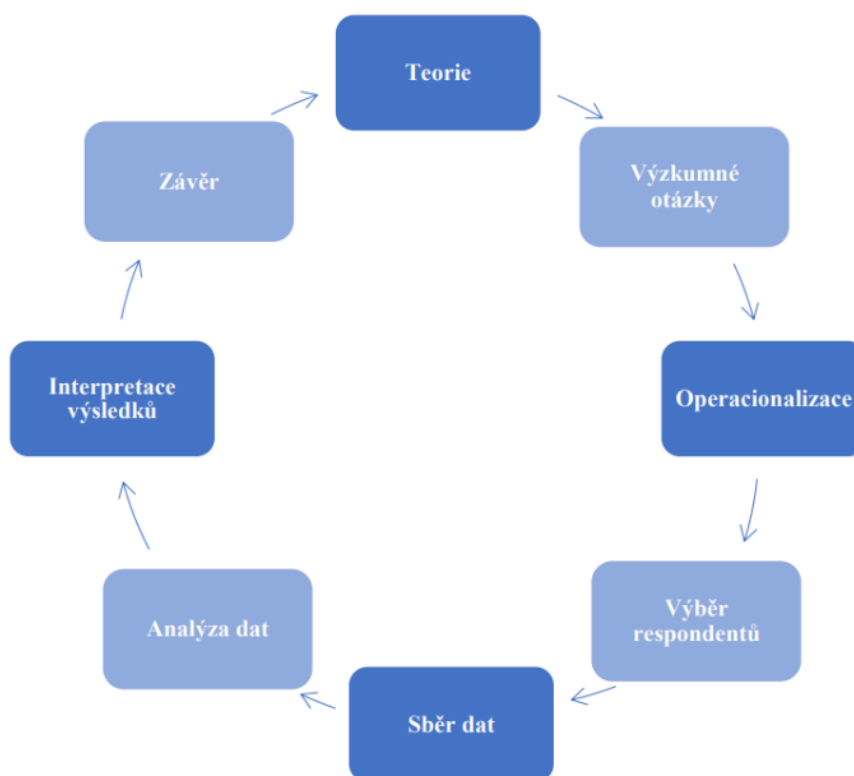
Třetí blok s názvem: „III. Připravenost na útok aktivního střelce“, byl vytvořen celkem 6 otázkami. Prvních pět otázek bylo důležitých pro splnění cíle práce č. 2 „*Zjistit připravenost středních škol, respektive pedagogických pracovníků středních škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce.*“ Otázky se zaměřovaly především na správný postup chování pedagogických pracovníků v případě možného útoku aktivního střelce. Poslední otázka byla doplňující, která zjišťovala u respondentů zájem o více informací o možném útoku aktivního střelce.

Na závěr byl prostor pro respondenty vypsát doplňující informace k této problematice, které v dotazníku nezazněly.

Během výzkumu bylo postupováno po těchto krocích (viz obrázek č. 1).

Obrázek č. 1 Model kvantitativního výzkumu²

- a) hlubší seznámení s teorií práce, stanovení výzkumných otázek a hypotéz, následná tvorba dotazníku,
- b) výběr respondentů, sběr a analýza dat,
- c) interpretování výsledků a zformulování závěru.



² Punch K. Úspěšný návrh výzkumu. 1st ed. Praha, Czechia: Portál; 2008.

2 Vymezení pojmů

Následující kapitola pojednává o základních pojmech související s řešenou problematikou. Jedná se např. o pojmy: připravenost, hrozba, riziko a mimořádná událost.

2.1 Připravenost

Připravenost je schopnost určitých lidí rychle a hbitě vyřešit jakoukoli záležitost nebo provést akci či reakci na vzniklou situaci. Synonymem připravenosti je rychlost, živost a obratnost. S ohledem na výše uvedené je připravenost považována za pozitivní kvalitu života. Připravenost je pro jednotlivce užitečnou a prospěšnou schopností vykonávat svou činnost v jakékoli oblasti s důrazem na veřejný sektor.³

2.2 Hrozba, riziko, mimořádná událost

Hrozba

Každý jev či projev, který má potenciál ohrozit hodnoty a zájmy, jež jsou státem chráněny. Hodnoty zahrnují život, zdraví, majetek, životní prostředí a veřejný pořádek. Míru hrozby určuje velikost potenciální škody a časová vzdálenost, kdy může tato hrozba nastat.

Riziko

Riziko představuje možnost, že s určitou pravděpodobností nastane událost, kterou považujeme z hlediska bezpečnosti za velmi nežádoucí. Jedná se v podstatě o kombinaci pravděpodobnosti výskytu události a intenzity negativního dopadu. Riziko vždy vychází z konkrétní hrozby, je tedy odvozeno. Pravděpodobnost (míru rizika) škodlivých následků spojených s hrozbou a se zranitelností zájmů lze posoudit pomocí analýzy rizika. Tato analýza zahrnuje i posouzení naší připravenosti čelit případným hrozbám.⁴

³ ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Forenzní psychologie.3., upravené vydání Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 445 s, ISBN 978-80-7380-461-9.

⁴ ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Forenzní psychologie.3., upravené vydání Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 445 s, ISBN 978-80-7380-461-9.

Mimořádná událost

Mimořádná událost je situace, kdy lidská aktivita, přírodní síly nebo nehody způsobují působení sil a jevů, které ohrožují životy, zdraví, majetek a životní prostředí. Tato událost představuje vážnou, nežádoucí situaci, která má za následek celou řadu negativních důsledků. Mimořádnou událost lze také popsat jako nepředvídatelnou, náhlou, omezenou v čase a prostoru, která vzniká v souvislosti s provozem technických zařízení, nedbalým či neopatrným manipulováním s chemickými a jinými nebezpečnými látkami nebo jinými riziky způsobenými lidskou chybou nebo technickým selháním.⁵

2.3 AMOK

AMOK je termín odvozený od zuřivosti a záchvatu. Označuje rychlé a násilné jednání aktivního střelce, zejména v kontextu trestního práva. Tento pojem je začleněn do katalogu typových akcí Integrovaného záchranného systému (IZS) při společném zásahu a nazývá se AMOK – útok aktivního střelce.

2.4 Aktivní střelec a jeho charakteristika

Jedná se o jedince nebezpečného pachatele. Tento pachatel může zaútočit buď v akutní stresové reakci, nebo záměrně a promyšleně s plánem provést útok. Často nemá připravený plán následného ústupu a nejeví ochotu vyjednávat o jakýchkoli podmínkách. Ve většině případů není ochoten se vzdát. Jeho cílem bývá usmrtit co nejvíce osob ještě předtím, než bude zastaven.⁶

Pod aktivním střelcem si představíme ozbrojeného pachatele, který má své jednání předem připravené. Jediným cílem střelce je usmrtit velký počet osob v jím vybraném objektu či prostoru. Aktivní střelec chce vše stihnout dříve, než bude ozbrojenými složkami zastaven nebo než spáchá sebevraždu. Z hlediska právního výkladu je aktivní střelec masový vrah – na tomto názoru se shoduje většina odborníků. Jako motivací pro tento typ pachatele může být defacto jakákoli stresová či tíživá situace v jeho životě. Může jít například o ztrátu zaměstnání, sousedské spory, nenávist k nějaké osobě, popřípadě nenávist k celému světu. U většiny dosud zjištěných aktivních střelců byly

⁵ Databáze strategií: Bezpečnostní strategie ČR 2003. www.databaze-strategie.cz [online]. 2003 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/mzv/strategie/bezpecnostni-strategie-ceske-republiky?typ=download>

⁶ DOSS, Kevin T. a C. David SHEPHERD. Active Shooter: Preparing for and Responding to a Growing Threat. 2015. ISBN 978-0128027844.

detekovány až psychopatické rysy. Jednalo se o osoby vyčleněné ze společnosti mající představu, že se celý svět bude točit pouze kolem nich. Většinou jsou aktivní střelci muži, procentuálně 60-97 %.⁷

Každopádně jasný a směrodatný profil osobnosti aktivního střelce nelze určit. Předpovídat skutečnost, že k takovému činu dojde je skoro nemožné. Lze zjistit pouze signály z prostředí internetu či sociálních sítí, kde se aktivní střelci mohou svým plánem chlubit či ho naznačovat. Bývalí policisté, vojáci a ostatní příslušníci ozbrojených sborů, popřípadě sportovní střelci a jiní patří do rizikové skupiny, ze které mohou vzejít potencionální aktivní střelci. Důležitým kritériem je také prostředí, ve kterém dané osoby žijí a jsou jím ovlivňovány.

Aktivní střelec a jeho profil je rozdělen následovně:

Fanatismus – jedná se o střelce, kteří konají z přesvědčení nebo jsou součástí nějaké ideologické či náboženské skupiny. V tomto případě je čin pečlivě naplánován, a proto se v případě fanatismus nejedná o typický rys aktivního střelce, protože aktivní střelec jedná zkratovitě.

Frustrace – v tomto případě může být spouštěčem agrese ztráta blízké osoby, zaměstnání či jiné velmi stresová situace, která zapříčiní zabránění uspokojení nějaké potřeby, která je pro danou osobu velmi důležitá. Tento typ aktivního útočníka může nejprve zaútočit na svoji rodinu či blízké a poté na ostatní.

Duševní porucha – střelec trpící duševní poruchou. Trpí akutní či chronickou psychózou a na základě toho dochází k selhávání procesů v mozku a snižuje se schopnost vnímat emoce. Může se v konkrétních případech jednat i o halucinace.⁸

⁷ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

⁸ ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Forenzní psychologie. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2004. Vysokoškolské učebnice (Aleš Čeněk). ISBN 80-864-7386-4

3 Integrovaný záchranný systém

Integrovaný záchranný systém (dále IZS), je definován v zákoně č. 239/2000 Sb. o integrovaném záchranném systému. Tento systém stanovuje pravidla a způsob koordinace bezpečnostních a záchranných složek při masovém provádění záchranných a likvidačních operací.

Mezi hlavní složky IZS patří:

Základní složky IZS:

- Hasičský záchranný sbor České republiky,
- jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí kraje jednotkami požární ochrany,
- poskytovatelé zdravotnické záchranné služby,
- Policie České republiky.

Ostatní složky IZS:

- vyčleněné síly a prostředky ozbrojených sil,
- ostatní ozbrojené bezpečnostní sbory,
- ostatní záchranné sbory,
- orgány ochrany veřejného zdraví,
- havarijní, pohotovostní, odborné a jiné služby,
- zařízení civilní ochrany,
- neziskové organizace a sdružení občanů, která lze využít k záchranným a likvidačním pracím.

PČR je jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor, který byl zřízen zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991 a slouží veřejnosti. Hlavním úkolem PČR je ochrana bezpečnosti osob a majetku, udržování veřejného pořádku a prevence trestné činnosti. Mezi další povinnosti patří plnění ustanovení trestního řádu a dalších právních předpisů, včetně těch, které vycházejí z práva Evropské unie a mezinárodních dohod, jež jsou součástí právního systému České republiky. PČR je organizačně podřízena Ministerstvu vnitra. Strukturu PČR tvoří Policejní prezidium, útvary s celostátní působností, krajská ředitelství policie a další organizační složky zřízené v rámci krajských ředitelství.⁹

Policista má pravomoci a oprávnění uvedeny v zákoně č. 273/2008 Sb. o Policii České republiky. Především se tomuto věnuje ve vztahu k nahodilému útoku aktivního střelce § 10 zákona č. 273/2008 Sb. „*V případě ohrožení nebo porušení vnitřního pořádku a bezpečnosti, jehož odstranění spadá do úkolů policie, je policista ve službě nebo zaměstnanec policie v pracovní době povinen provést úkon v rámci své pravomoci nebo přijmout jiné opatření, aby ohrožení nebo porušení odstranil.*“ Tuto povinnost má policista i v době mimo službu, je-li bezprostředně ohrožen život, zdraví nebo svoboda osob anebo majetek nebo došlo-li k útoku na tyto hodnoty.¹⁰

Policista je oprávněn v rámci svého zákroku proti aktivnímu střelci použít taxativně vyjmenované donucovací prostředky v § 52 zákona č. 273/2008 Sb. o Policii ČR, konkrétně se jedná o níže vypsání donucovací prostředky (viz obrázek na druhé straně).

⁹ JELÍNEK, Jiří. Trestní zákoník a trestní řád: s poznámkami a judikaturou. Praha: Leges, 2017. Glosátor. ISBN 978-80-7502-230-1.

¹⁰ ČESKO. Zákon č. 273/2008 Sb. o Policii ČR Zákony pro lidi [online]. 2009, 1.1.2009 [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2008-273>

Obrázek č. 2 Donucovací prostředky¹¹

<i>„hmaty, chvaty, údery a kopy,</i>	<i>vytlačování vozidlem,</i>
<i>slzotvorný, elektrický nebo jiný obdobně dočasně zneschopňující prostředek,</i>	<i>vytlačování štítem,</i>
<i>obušek a jiný úderný prostředek,</i>	<i>vytlačování koněm,</i>
<i>vrhací prostředek mající povahu střelné zbraně podle jiného právního předpisu s dočasně zneschopňujícími účinky,</i>	<i>služební pes,</i>
<i>vrhací prostředek, který nemá povahu zbraně podle § 56 odst. 5,</i>	<i>vodní stříkač,</i>
<i>zastavovací pás, zahrazení cesty vozidlem a jiný prostředek k násilnému zastavení vozidla nebo zabránění odjezdu vozidla,</i>	<i>zásahová výbuška,</i>
	<i>úder střelnou zbraní,</i>
	<i>hrozba namířenou střelnou zbraní,</i>
	<i>varovný výstřel,</i>
	<i>pouta,</i>
	<i>prostředek k zamezení prostorové orientace.“</i>

Vzhledem k vážnosti nastalé situace AMOK, kdy tedy zákrok proti aktivnímu střelci nesnese odkladu a možné použití výše uvedených donucovacích prostředků bude nevhodné či neúčinné. V tomto případě je nutné a nevyhnutelné ze strany orgánu PČR použití zbraně, a to dle ustanovení § 56 odst. 1 zákona č. 273/2008 Sb.

Jedná se o tyto situace, kdy je policista oprávněn použít zbraň:

- a) *„v nutné obraně nebo v krajní nouzi,*
- b) *jestliže se nebezpečný pachatel, proti němuž zakročuje, na jeho výzvu nevzdá nebo se zdráhá opustit svůj úkryt,*
- c) *aby zamezil útěku nebezpečného pachatele, jehož nemůže jiným způsobem zadržet,*

¹¹ ČESKO. Zákon č. 273/2008 Sb. o Policii ČR Zákony pro lidi [online]. 2009, 1.1.2009 [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2008-273>

- d) *nelze-li jinak překonat aktivní odpor směřující ke zmaření jeho závažného zákroku,*
- e) *aby odvrátil násilný útok, který ohrožuje střežený nebo chráněný objekt anebo prostor,*
- f) *nelze-li jinak zadržet dopravní prostředek, jehož řidič bezohlednou jízdou vážně ohrožuje život nebo zdraví osob a na opětovnou výzvu nebo znamení dané podle jiného právního předpisu nezastaví,*
- g) *jestliže osoba, proti níž byl použit donucovací prostředek hrozba namířenou střelnou zbraní nebo varovný výstřel, neuposlechne příkazu policisty směřujícího k zajištění bezpečnosti jeho vlastní nebo jiné osoby, nebo*
- h) *ke zneškodnění zvířete ohrožujícího život nebo zdraví osoby.“*

„Použití zbraně v případech uvedených v odstavci 1 písm. a) až f) je přípustné pouze za podmínky, že užití donucovacího prostředku by bylo zřejmě neúčinné.“¹²

„Před použitím zbraně v případech uvedených v odstavci 1 písm. a) až e) je policista povinen vyzvat osobu, proti které zakročuje, aby upustila od protiprávního jednání, s výstrahou, že bude použito zbraně. Od výzvy s výstrahou lze upustit v případě, že je ohrožen život nebo zdraví policisty nebo jiné osoby a zákrok nesnese odkladu.“

„Při použití zbraně je policista povinen dbát nutné opatrnosti, zejména neohrozit 23 život jiných osob a co nejvíce šetřit život osoby, proti níž zákrok směřuje.“

„Zbraní podle této hlavy se rozumí zbraň střelná včetně střeliva a doplňků zbraně, vyjma vrhacího prostředku majícího povahu střelné zbraně podle jiného právního předpisu s dočasně zneschopňujícími účinky, dále zbraň bodná a sečná, výbušnina, speciální výbušný předmět, průlomový pyrotechnický prostředek a speciální náloživo.“¹³

3.1.1 Prvosledové hlídky

Prvosledová hlídka operuje v přiděleném územním obvodu, který spadá pod územní odbor krajského ředitelství policie nebo do územního obvodu obvodního oddělení policie. V případě potřeby kvůli bezpečnostní situaci může tato hlídka vykonávat svou činnost i mimo svůj běžný obvod působnosti, a to na celém území České republiky.

¹² ČESKO. Zákon č. 273/2008 Sb. o Policii ČR Zákony pro lidi [online]. 2009, 1.1.2009 [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2008-273>.

¹³ ČERMÁK, Milan. Bezpečnostní příprava. Praha: Armex, 2012. Skripta pro střední a vyšší odborné školy. s. 16 ISBN 978-80-87451-20-5.

Prvosledová hlídka obvykle provádí standardní hlídkovou činnost a není určena pro plánované akce jako jsou eskorty či střežení osob.

Hlavním úkolem prvosledové hlídky je rychlý zákrok v případě aktivního útočníka s cílem dorazit na místo události co nejdříve. Jejím hlavním cílem je získat informace o útočnickovi a rychle je předat operačnímu středisku, které následně koordinuje nasazení sil a prostředků Integrovaného záchranného systému (IZS). Prvosledové hlídky jsou vybaveny speciální výzbrojí a výstrojem a jejich personál je speciálně vycvičen pro řešení takových situací a zneškodnění aktivních útočníků.

Podstatou prvosledové hlídky je také nadstandardní vybavení, mají k dispozici speciální služební vozidlo se zpevněným rámem v přední části. Převážně se jedná o vozidla Škoda Octavia 3. řady v provedení combi či sedan a dále vozidla Škoda Kodiaq. Všechna tato vozidla jsou ve vrcholné motorizaci s benzínovým přeplňovaným motorem 2.0 TSI o výkonu 132 Kw. Policisté prvosledových hlídek jsou k dispozici 24 hodin denně a musí okamžitě reagovat na aktuální nápad trestné činnosti. V případě, že se děje něco vážného, měli by být na místě jako první.

3.1.2 Integrované operační středisko

Integrované operační středisko (dále jen IOS) koordinuje operační činnosti při dohledu nad veřejným pořádkem a bezpečností, dopravou a zvláštními opatřeními v souladu s mezinárodními závazky. IOS koordinuje opatření pro krizové situace a mimořádné události. Jeho hlavním úkolem je poskytovat hláskou službu pro celou policii, udržovat neustálé spojení s organizačními jednotkami krajského ředitelství a obvodních ředitelství. Dále je zodpovědné za koordinaci policejních sil a prostředků v případě narušení bezpečnostní situace. Zajišťuje spolupráci s ostatními jednotkami policie, složkami Integrovaného záchranného systému (IZS) jako jsou Zdravotnická záchranná služba (ZZS) a Hasičský záchranný sbor (HZS), a dalšími ozbrojenými složkami.

V rámci eliminace zvláště nebezpečného pachatele při mimořádné situaci AMOK IOS využívá a koordinuje využitelné síly a prostředky složek PČR a IZS, kterými jsou:

- příslušníci služby pořádkové policie,
- příslušníci služby dopravní policie,
- příslušníci služby kriminální policie a vyšetřování,
- příslušníci útvarů policie s působností na celém území České republiky,
- příslušníci organizačních článků Policejního prezidia ČR.

IOS dále využívá a koordinuje využitelné prostředky a síly jednotek požární ochrany (dále JPO), síly a prostředky jednotek PO dle plošného pokrytí kraje jednotkami PO, výjezdové skupiny s vozidly, rychlou záchrannou pomoc s odpovídajícími osobními ochrannými pomůckami a ochrannými prostředky územně příslušných zdravotnických záchranných služeb upravenými pro převoz osob, prostředky pro zdravotní zabezpečení osob.¹⁴

3.2 Hasičský záchranný sbor

„Hasičský záchranný sbor České republiky je jednotný bezpečnostní sbor, jehož základním úkolem je chránit životy a zdraví obyvatel, životní prostředí, zvířata a majetek před požáry a jinými mimořádnými událostmi a krizovými situacemi.“¹⁵

3.3 Zdravotnická záchranná služba

„Zdravotnická záchranná služba je zdravotní službou, v jejímž rámci je na základě tísňové výzvy, není-li dále stanoveno jinak, poskytována zejména přednemocniční neodkladná péče osobám se závažným postižením zdraví nebo v přímém ohrožení života. Součástí zdravotnické záchranné služby jsou další činnosti stanovené tímto zákonem.“¹⁶

¹⁴ AGH, Karel. Aktivní střelec 2011. 2011. In: Sborník příspěvků 8. ročníku konference

¹⁵ ČESKO. Zákon č. 320/2015 Sb. o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů. Zákony pro lidi [online]. 2015 [cit. 2023-11-18]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2015-32>

¹⁶ Medicína katastrof, zkušenosti, příprava, praxe. Hradec Králové: Zdravotní a sociální akademie Hradec Králové, s. 7-10. ISBN: 978-80—905089-0-3.

3.4 Soubor typové činnosti STČ 14/IZS AMOK – útok aktivního střelce

Tato typová činnost zahrnuje postup složek IZS v případě mimořádné události, kdy došlo k násilnému útoku ozbrojenou osobou, známou jako aktivní střelec, vůči ostatním osobám, což mělo za následek zranění nebo smrt. Pachatel je pravděpodobně stále na místě události a pokračuje v trestné činnosti

4 Taktika PČR

V této kapitole je popsána samotná taktika zásahu příslušníků Police ČR versus aktivní střelec.

4.1 Taktika PČR při postupu proti aktivnímu střelci

Po příjmu oznámení od operačního střediska IZS o výskytu aktivního střelce či útočníka si službu konající hlídka Policie ČR obléknou balistickou vestu a helmu. Dále si připraví do pohotovostního režimu dlouhé zbraně a přesouvají se k místu události. Je nezbytné, aby všichni zasahující policisté byli viditelně označeni nápisy POLICIE. Zřetelné označení příslušnosti k Policii ČR zabrání případné záměně zasahujících policistů za možné pachatele. V případě policistů Služby kriminální policie a vyšetřování (dále SKPV) lze jako označení užít neprůstřelnou vestu s předním a zadním nápisem „POLICIE“ (viz obrázek č.3) a reflexní rukávovou pásku s nápisem „POLICIE“ (viz obrázek č. 4 na další straně). Pokud mají policisté k dispozici tlakové obvazy, je vhodné je vzít s sebou vzhledem k vysoké pravděpodobnosti výskytu velkého množství zraněných osob na místě střelby.¹⁷

Obrázek č. 3 Policista SKPV v neprůstřelné vestě s označením PČR¹⁸



¹⁷ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

¹⁸ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

Obrázek č. 4 Rukávová páska policisty SKPV¹⁹



Zahraniční zkušenosti naznačují, že první kontakt policistů s pachatelem často probíhá na vzdálenost několika desítek metrů. V takových situacích je vhodné zvážit použití dlouhé střelné zbraně. Důležité je zohlednit počet osob kolem místa události, které by mohly být ohroženy. Operační středisko by mělo na místo zásahu vyslat co nejvíce hlídek, aby získaly veškeré dostupné informace o situaci, včetně informací o ozbrojení pachatelů, počtu střelců, jejich polohy a dalších relevantních informací. První hlídky, které dorazí na místo události, by měly být vybaveny radiostanicí a komunikovat na otevřeném kanále, což usnadní koordinaci a rychlou výměnu informací mezi jednotlivými složkami policie.

Operační středisko by nemělo zatěžovat zasahující policisty neustálým požadavkem na aktuální informace, ale mělo by přizpůsobit komunikaci situaci. Policisté by měli nahlásit svá mobilní telefonní čísla operačnímu středisku pro případ potřeby náhradní komunikace. Pokud, je na místě dostatek policistů, vstupují do budovy všichni kromě jednoho, který zůstává mimo objekt u služebního vozidla. Tento policista pak na místě koordinuje celý zásah až do příjezdu určené velící osoby. Tímto způsobem se zajišťuje efektivní řízení a koordinace zásahu policie při mimořádných událostech.

¹⁹ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

Pro případ výpadku, zahlcení radioprovozu či přetížení tísňové linky 158 by měl být policista vybaven číslem pevné telefonní linky na místně příslušného operačního střediska. Na základě informací z místa zákroku jsou operačním střediskem vyžádány další síly a prostředky.

Policisté na místě zákroku průběžně předávají operačnímu středisku informace o situaci. Je důležité klást důraz na komplexní popis situace včetně všech detailů, neboť důsledné sdílení informací má zásadní význam pro přípravu akce sekundárních hlídek a dalších sil. V případě zásahů proti aktivním útočnickům je klíčové nejen provedení samotného zásahu, ale i následné prohledání celého objektu, organizace evakuačních týmů, zajištění první pomoci zraněným, a další bezpečnostní opatření. Tyto aspekty jsou nedílnou součástí celého záchranného procesu a je důležité, aby policie na ně plně reagovala.

Hlavním cílem je samozřejmě co nejrychleji zastavit samotný útok. První hlídky zasahující na místě vyčkávají na posily, avšak pouze v případě, že jsou posily v bezprostřední blízkosti. Zbytečné zdržení může způsobit další škody na životech a zdraví. Pokud se na místě zákroku setkává více hlídek, je vhodné spojit se ve větší operačně taktický celek a postupovat k pozici útočníka společně. Pokud to situace a počet policistů dovoluje, je účelné rozdělit se do dvou či více operačních celků a propátrávat objekt ve více skupinách, což výrazně urychlí průběh celého zákroku. V průběhu služebního zákroku platí zásada, že zasahující policisté nikdy neposkytují pomoc zraněným osobám, které se jich dožadují. Jakákoli zbytečná časová prodleva může mít za následek další škody na zdraví a životech.

Pokud policisté při pátrání po pachateli narazí na dítě ve třídě nebo na dospělého v kanceláři, vysvětlí jim, aby místnost uzavřeli, zablokovali dveře nábytkem, lehli si na podlahu a dveře otevřeli pouze na pokyn policie. V případě, že není možné místnost uzamknout, je nezbytné okamžitě opustit budovu a vydat se cestou, kterou právě prošla PČR a která je považována za bezpečnou. Během vyhledávání aktivního útočníka v budově policisté zaujmají takticky vhodnou formaci, která jim zajistí maximální bezpečí. Existují dva způsoby, jak tato formace pracuje. Prvním režimem je kontaktní, který se používá v situacích, kdy policisté vědí, kde se aktivní útočník nachází nebo kde slyší střelbu. V takovém případě postupují ve formaci co nejrychleji, aby útočníka

zastavili v co nejkratším čase. Druhým modelem je tzv. vyhledávací, ve kterém policisté neznaří polohu útočníka, a proto postupně prozkoumávají všechny místnosti.²⁰

4.2 Kontakt s osobou aktivního útočníka

Tato kapitola má za cíl zdůraznit důležitost a samotné provedení zákroku policistů při kontaktu s osobou útočníka, a to jak v objektu, tak také mimo něj.

4.2.1 Kontakt s osobou aktivního útočníka v objektu

Při setkání s aktivním útočníkem se policista samozřejmě snaží co nejrychleji zastavit jeho chování. V okamžiku kontaktu je útočník natolik zaměřen na konfrontaci s policistou, že nemá čas ani možnost obrátit svou pozornost na útok na ostatní zúčastněné strany. V případě potřeb (viz obrázek č. 5).²¹

Obrázek č. 5 Zákrok proti aktivnímu střelci²²



Větší počet střílejících znamená zvýšenou palebnou sílu a zároveň větší šanci na dosažení cíle. Pokud dorazí na místo další hlídky PČR, je důležité, aby tým již zasahující uvnitř budovy/objektu byl informován o jejich vstupu. Tým může poté sdělit, zda potřebuje pomoc v místě, kde se nachází, nebo zda má druhý tým začít propátrávat další části budovy. V případě potřeby může druhý tým zabezpečit již propátrané prostory, aby za ním mohly vstoupit zdravotnické složky. Avšak ty se mohou pohybovat pouze v doprovodu policistů. Pokud je objekt příliš rozlehlý a prvnímu týmu se nedaří

²⁰ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

²¹ TOMEK, Petr. Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem k ... Olomouc: ANAG, 2007-. Právo (ANAG). ISBN 978-80-7263-752-2.

²² BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

lokalizovat pachatele, informuje druhý tým o jeho možném umístění, například v prvním patře, a druhý tým začíná s propátráváním v dalších částech objektu.

4.2.2 Kontakt s osobou aktivního útočnicka ve volném prostranství

Při setkání s pachatelem v otevřeném prostoru nebo ve velké hale, kde je možné rozvinout formaci, policisté využívají vhodná krytí a otevírají formaci do tvaru písmene „V“, jak je znázorněno na obrázku č. 6. Tímto způsobem mohou policisté pachatele vystavit křížové palbě. Je klíčové vyvinout tlak na pachatele tak, aby byl zatlačen do tzv. pasivní role, neohrožoval další osoby a nemohl utéct do případného úkrytu. Policisté si musí stále uvědomovat, že mají k dispozici pouze 28 nábojů, a proto neměli by riskovat střelbu v situacích, kde je pravděpodobnost úspěchu minimální.

Při kontaktu s pachatelem v otevřeném prostoru vede komunikaci opět policista se štítem a ostatní policisté se rozvíjejí do stran. Policisté musí v tomto případě sledovat celý prostor kolem sebe a především policista, který stojí u policisty se štítem, řeší paralelně se situací i sledování prostoru za zády ostatních členů týmu, který zasahuje. V případě, že by se útočník začal pohybovat směrem dopředu, musí se boční policisté stáhnout tak, aby se nedostal mezi ně a nevystavil je tak vzájemnému ohrožení při případném střelení.²³

Obrázek č. 6 Taktické rozmístění policistů během zákroku proti aktivnímu střelci²⁴



²³ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

²⁴ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

4.2.3 Barikádové situace

Pokud se policistům podaří oddělit pachatele od ohrožených osob nastává tzv. barikádová situace (např. pachatel je uzavřen v místnosti). Hlídka vybere nejvhodnější úkryt a zpoza tohoto úkrytu vyzve pachatele, aby odložil zbraň a vyšel ven s rukama nad hlavou. Dále předává průběžně informace velícímu policistovi mimo objekt. Pokud se pachatel nevzdá, policisté z krytu po celou dobu pouze zajišťují situaci. Zůstávají v krytech, tím tak znemožňují pachateli opuštění jeho úkrytu a čekají na příjezd zásahové jednotky nebo Útvaru rychlého nasazení, které následně celou situaci převezmou. Komunikaci s policistou, který zůstal u vchodu do budovy, zajišťuje vždy policista, který je v roli tzv. zadního krytí. Je vhodné, aby se policisté po čase na pozicích vystřídali, a to především kvůli únavě aj.²⁵

Zvláštní pozornost je nutné věnovat situaci, kdy úkryt pachateli umožňuje ohrožovat další lidi vně budovy nebo uniknout (například okny). To je důvod pro vytvoření bezpečnostního perimetru kolem místa činu. Nebezpečná situace pro policisty vznikne v okamžiku, kdy se ozve výstřel z úkrytu pachatele. Pokud vše nasvědčuje tomu, že byl pachatel v úkrytu sám, pravděpodobně se jedná o jeho sebevraždu (avšak může jít i o předstíranou sebevraždu). Pokud zasahující policisté nemají jistotu o odstranění pachatele, zůstávají v bezpečných krytech a čekají na příjezd speciálních jednotek. Pokud byl pachatel izolován od dalších lidí, je bezpečnost policistů prioritní a jejich vyčkáváním nehrozí nebezpečí z prodlevy. Situace se odlišuje, pokud je pachatel zabarikádován s dalšími osobami. Pokud policisté v tomto případě slyší výstřel, okamžitě zahájí zákrok proti pachateli. Setrvávání v krytu a čekání na příjezd speciálních jednotek by pravděpodobně vedlo ke smrti několika lidí, kteří byli právě v přítomnosti pachatele.²⁶

4.2.4 Evakuace

Pokud policistům trvá dlouho, než provedou důkladnou prohlídku objektu a zjistí, zda nehrozí další nebezpečí ze strany aktivního útočnicka, může dojít ke zpoždění první pomoci zraněnému.

²⁵ FLAJSAR, Kamil. Aktivní střelec na školách – zásady zákroku Policie České republiky [online]. 2023 [cit. 2024-02-06]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/cesbj/Kamil_Flajsar.pdf. Diplomová práce. MASARYKOVA UNIVERZITA. Vedoucí práce PhDr. Martin Bugala, Ph.D.

²⁶ MAREŠ, Miroslav, Jaroslav REKTOŘÍK a Jan ŠELEŠOVSKÝ. Krizový management: případové bezpečnostní studie. Praha: Ekopress, 2013. ISBN 978-80-86929-92-7.

Jakmile je pachatel zneškodněn nebo je budova zajištěna, mohou pracovníci IZS okamžitě vstoupit do budovy a poskytnout zraněným osobám první pomoc. Vždy je však bude doprovázet policista, aby byla zajištěna jejich bezpečnost. Pokud podle okolností odmítnou pracovníci první pomoci vstoupit do budovy i přes policejní ochranu, policisté sami zorganizují evakuační tým, který poskytne první pomoc osobám v budově, které jsou v ohrožení života.

Poté jsou zraněné osoby evakuovány ven a předány zdravotnické záchranné službě. Závažnost jednotlivých zranění určí lékař nebo záchranář. Pokud výše uvedený personál není na místě přítomen, postupuje se při klasifikaci zraněných následovně: nejprve se ošetří ti, kteří silně krvácejí a mohou být v bezvědomí. U nich zastavujeme krvácení a v případě bezvědomí zprůchodňujeme dýchací cesty. Následně se věnujeme osobám v bezvědomí bez známek masivního krvácení (provádíme pouze zprůchodnění dýchacích cest) a až poté ostatním. Pokud osoba křičí bolestí a nevidíme u ní masivní krvácení (má např. pouze zlomeniny), není pravděpodobně bezprostředně ohrožena na životě v takové míře jako osoba, která masivně krvácení a leží v bezvědomí. I pro zkušené profesionály jsou tyto situace stresující. Je totiž psychicky velmi náročné odmítnout pomoc někomu, kdo ji potřebuje. Pokud se však tento postup třídění zraněných dodrží, má největší šanci zachránit ohrožené životy. Při evakuaci ostatních se policisté musí, pokud možno vyvarovat vyvolávání paniky, zmatku a stresových reakcí.

Za tímto účelem je třeba používat jasné, srozumitelné a jednotné povely, při jejichž vydávání je možné využít např. školní rozhlas, megafon apod. Osoby neodcházejí samostatně, ale vždy ve skupinách vedených policisty.²⁷ Pro organizovanou evakuaci je vhodné použít zobrazenou formaci na obrázku č. 7.

²⁷ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zárok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

Obrázek č. 7 Formace vhodná pro evakuaci osob pod vedení PČR²⁸



²⁸ BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].

5 Útoky aktivního střelce

Tato kapitola popisuje nejznámější útoky aktivních pachatelů či střelců na území České republiky a také v zahraničí.

5.1 Vybrané útoky aktivního útočníka v České republice

- **Aktivní útočník: Antonín Daněk**

Den spáchání: 23. července 1973

Popis děje: Voják základní služby Antonín Daněk po neshodách s dozorčí službou v kasárnách ukradl v opilosti samopal vz. 58 a obrněný transportér. Cestou z Kroměříže směrem na Vyškov ničil transportérem ve vysoké rychlosti vše, co mu přišlo do cesty. Při jízdě několikrát střílel na auta a domy. Usmrtil 3 vojáky základní vojenské služby a 12 jich zranil.

Trest: Byl odsouzen k trestu smrti.

- **Aktivní útočník: Olga Hepnarová**

Den spáchání: 10. července 1973

Popis děje: 22tiletá psychicky narušená Olga Hepnarová úmyslně najela nákladním vozidlem Praga RN na ulici Obránců míru v Praze do skupiny osob čekajících na tramvajovém ostrůvku. Usmrtila 8 z nich a dalších 17 zranila. Svůj čin měla důkladně promyšlený a předem připravený. Jako motiv uvedla touhu po pomstě společnosti.

Trest: Byla odsouzena k trestu smrti.

- **Aktivní útočník: Viktor Kalivoda**

Den spáchání: 3. října 2005

Popis děje: Už v roce 2004 jezdil Viktor Kalivoda, později známý jako "lesní vrah", metrem na lince „C“ zbrojen pistolí Glock 34. Během jízdy měl v plánu střílet po spolucestujících, nakonec nenašel odvahu. V danou dobu měl u sebe bezmála 400 kusů nábojů. Dva dny po svých 28. narozeninách se rozhodl začít zabíjet. Nejprve zabil dvě krávy u silnice a až poté v lese u Nedvědice na Brněnsku zastřelil dva důchodce a jednoho

náhodného kolemjdoucího, který zde u obce Malíkovice venčil psa. Jeho inspirací byla Olga Hepnarová a měl touhu její dílo dokončit.

Trest: Byl odsouzen k doživotí. V roce 2010 spáchal ve vězení sebevraždu.

- **Aktivní útočník: Jindřich Pirner**

Popis děje: Pod vlivem alkoholu a návykových látek postřelil Jindřich Pirner v podchodu v pražských Modřanech nejprve mladíka, který ho požádal o cigaretu. Následně po vykázání ze slavnosti na hasičském cvičišti se na ni vrátil a začal náhodně střílet do přítomného davu lidí. Zranil mladou ženu a následně mladíka, který ji chtěl bránit
Den spáchání: 27. června 2011

Trest: Byl odsouzen k trestu odnětí svobody na 15 let.²⁹

- **Aktivní útočník: Vojtěch Mlýnek**

Den spáchání: 18. srpna 2012

Popis děje: Vojtěch Mlýnek nashromáždil ve svém bytě součásti policejních uniforem, zbraně a pyrotechnický materiál spolu s výbušným systémem, který byl připraven k iniciaci na dálku. Inspiroval se norským teroristou Breivikem. Pachatel byl znám svou zálibou v pyrotechnice.

Trest: Byl odsouzen k trestu odnětí svobody na 6 měsíců.

- **Aktivní útočník: Barbora Orlová**

Den spáchání: 14. října 2014

Popis děje: 26letá Barbora Orlová trpící psychotickým onemocněním zaútočila nožem v 8:00 hodin ráno na studenty Obchodní akademie ve Žďáru nad Sázavou. Dvě studentky zranila a studenta, který před ní bránil spolužačku, usmrtila. Při zákroku byl zraněn policista

Trest: Soud nařídil její umístění do detenčního ústavu.³⁰

²⁹ BERRY-DEE, Christopher a Steven MORRIS. Zrození vrahů: zpověď sériových vrahů. Havířov: Koala, 2007. ISBN 978-80-87084-02-1.

³⁰ BERRY-DEE, Christopher. Zpověď sériových vrahů 2. Havířov: Koala, 2006. ISBN 80

- **Aktivní útočník: Zdeněk Kovář**

Den spáchání: 24. únor 215

Popis děje: Psychicky labilní Zdeněk Kovář (63 let) zastřelil v restauraci Družba v Uherském Brodě 8 lidí legálně drženími zbraněmi a 1 osobu těžce zranil. Motivem byla pravděpodobně kombinace osobních důvodů a psychické poruchy.

Trest: Při policejním zásahu spáchal sebevraždu.³¹

5.2 Útok aktivního střelce na filozofické fakultě Karlovy univerzity v Praze

Dne 21. 12. 2023 se stal pro Českou republiku tragickým dnem, na který nikdo nezapomene. V odpoledních hodinách v sídle FF UK v Praze na náměstí Jana Palacha došlo k útoku aktivního střelce, který si vyžádal 14 obětí a 25 zraněných osob. Touto statistikou se čin řadí mezi nejtragičtější událost v historii České republiky. Den 23. 12. 2023 byl vyhlášen dnem státnímu smutku k uctění památky zesnulých obětí. Aktivním útočníkem byl 24 - letý student FF UK v Praze, který téhož dne své kamarádce zaslal textovou zprávu, kde vyjádřil své sebevražedné myšlenky. Kamarádka útočníka ihned aktivizovala záchranné složky a policejní orgán provedl kontrolu trvalého bydliště studenta v Hostouni ve Středočeském kraji. V rodinném domě byl nalezen mrtvý otec studenta, kdy v dalších dnech bylo zjištěno, že byl usmrcen právě svým synem, který vraždil také na FF UK v Praze.

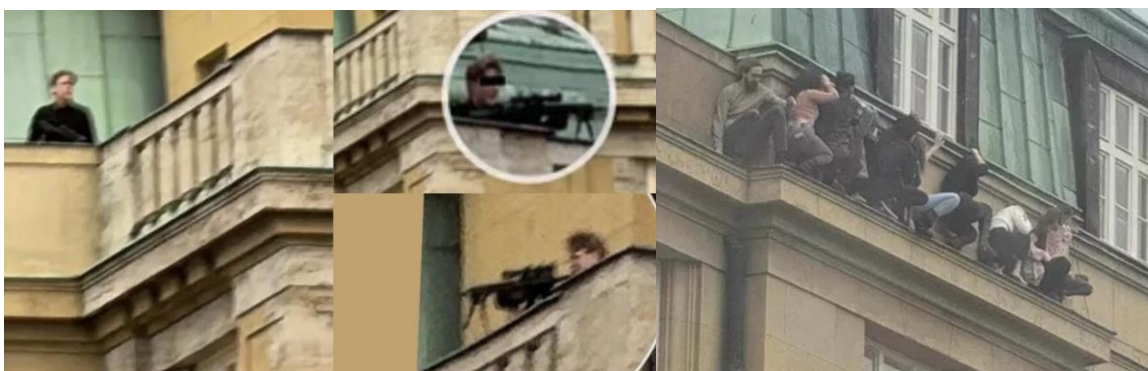
Další prověřováním byla následně zjištěna informace, že student byl se měl téhož dne účastnit přednášky na FF UK v Praze v budově na ulici Celetná. Zde bylo také provedeno opatření v případě, že by se student na přednášku dostavil. Zaktivizovány byly již všechny potřebné útvary Policie ČR, konkrétně prvosledové hlídky, pohotovostní motorizovaná jednotka, zásahová jednotka a kriminalisté. Těsně před 15:00 hod. bylo operační středisko v hlavním městě informováno o střelbě na FF UK v Praze, ale na ulici náměstí Jana Palacha. Jednotky Policie ČR zde byly do několik minut. Z jejich stran byl ihned zahájen vstup do budovy a vyhledávání aktivního útočníka. Během několika minut aktivní útočník, tedy 24 - letý student spáchal sebevraždu.

903520-8-1.

³¹ MILZA, Pierre. Evropa v černých košilích. Přeložil Pavel STARÝ. Praha: Themis, 2005. ISBN 80-7312-044-5.

Je pravdou, že tuto tragickou událost doprovází několik dalších kauz týkající se sporů o postup policejního orgánu na místě zásahu, dále o medializaci a předávání informací do masmédií a v neposlední řadě i kauza večírku ministerstva práce a sociálních věcí, ale nic z toho již nemá vliv na tragickou událost, která se stala.³²

Obrázek č. 8 Útok aktivního střelce na FF FU v Praze³³



³² ČT 24. Česká televize. Online. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/domaci/policie-proverila-zasah-pri-strelbe-na-filozoficke-fakulte-vysledky-predstavi-odpoledne-344778> [citováno 2023-12-28].

³³ TV FANS .TV FANS.Online. Dostupné z: <https://tvfans.cz/video-zabery-kttere-oblately-svet-bezbranni-studenti-se-ukryvaji-na-rimse-pred-strelcem-davidem-k/> [citováno 2024-01-25].

5.3 Vybrané útoky aktivního střelce v zahraničí

V tabulce č.1 je uveden příklad útoků aktivních útočníků ve školách v zahraničí, včetně roku, kdy k události a následných škod na zdraví a životech.

Obrázek č. 9 Vybrané útoky aktivního střelce v zahraničí³⁴

Škola	Rok	Mrtví / ranění
Columbie Hoch Scholl (Colorado – USA)	1999	15 mrtvých 24 těžce raněných
Gymnázium (Erfurt – SRN)	2002	17 mrtvých – z toho jeden policista
Virginia Tech Scholl (Virginia – USA)	2007	33 mrtvých 25 těžce raněných
Škola v Scholl (Stuttgart – SRN)	2009	16 mrtvých
Sídlíště v Bratislavě (Slovenská republika)	2010	8 mrtvých 15 zraněných – z toho jeden policista

Nejzávažnější případ aktivního útočníka

- **Aktivní útočník: Anders Behring Breivik**

Den spáchání: 22. července 2011

Popis děje: Breivik (viz obrázek č. 10) nejprve inicioval bombový útok ve vládní čtvrti v Oslu, při kterém přišlo o život 8 osob. Následně se přesunul v převlečení za policistu na ostrov Utøya, kde se konal letní tábor Svazu dělnické mládeže. Během půl hodiny trvající střelby usmrtil 69 osob. Jedná se o nejvyšší počet obětí aktivního střelce v historii.

Trest: Byl odsouzen k trestu odnětí svobody na 21 let s možností jeho prodloužení.³⁵

³⁴ KASS, Jeff. Columbine: a true crime story : a victim, the killers, and the nation's search for answers. Denver, Colo.: Ghost Road Press, c2009. ISBN 0981652565.

³⁵ KASS, Jeff. Columbine: a true crime story : a victim, the killers, and the nation's search for answers. Denver, Colo.: Ghost Road Press, c2009. ISBN 0981652565.

6 Škola a právní předpisy

Poslední kapitola teoretické práce rozebírá právní předpisy týkající se škol, a především požadavků na zajištění bezpečnosti těchto objektů.

6.1 Školský zákon

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, známý také jako školský zákon, upravuje obecné fungování škol v České republice. Tento zákon stanovuje podmínky pro provozování vzdělávacích institucí a upravuje práva a povinnosti všech zúčastněných stran ve vzdělávacím procesu.

Konkrétně, zákon řeší všechny úrovně vzdělávání, včetně předškolního, základního, středního, vyššího odborného a dalších forem vzdělávání poskytovaných ve školách a školských zařízeních. Jeho hlavním cílem je zajištění kvalitního vzdělávání a výchovy pro všechny žáky a studenty v souladu s principy demokracie a lidských práv.

Nejdůležitější ustanovení týkající se bezpečnosti žáků a studentů ve školách jsou obsažena v § 29 a § 30 školského zákona. Tyto části zákona stanovují opatření a povinnosti školních institucí a dalších subjektů v oblasti prevence rizik a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání a výchovu mladých lidí.

V § 29 odst. 2 školského zákona je uvedeno, že: *„Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ministerstvo stanoví vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání ve školách a školských zařízeních a při činnostech s ním souvisejících“.*

V § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona je uvedeno, že ředitel školy vydá školní řád a ředitel školského zařízení vnitřní řád, kdy školní řád a vnitřní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

6.2 ČSN 73 4400 „Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení

Tato technická norma prevence kriminality na školách a školských zařízeních reaguje na rostoucí hrozbu teroristických útoků, zejména proti "měkkým cílům", jako jsou školy. Normu vypracovala Technická normalizační komise s podstatným přispěním odborníků z Ministerstva vnitra České republiky. Jejím hlavním cílem je zabezpečení škol a školských zařízení a kvalitní řízení bezpečnosti při plánování, stavbě a provozu školních budov.

Hlavní pilíř této normy spočívá v kvalitním řízení bezpečnosti během plánování, výstavby a užívání školních budov. Cílem fyzických bezpečnostních opatření je eliminovat nebo minimalizovat rizika, která mohou vést k trestným činům ve školách. Tyto opatření by měla snížit snadný přístup pachatelů do školních objektů či areálů. Norma zdůrazňuje důležitost architektonických a osvětlovacích prvků, které mohou ovlivnit bezpečnost prostředí ve školách.

Obsah normy odkazuje na technická doporučení, vyhlášky a další relevantní dokumenty, což pomáhá školám lépe se orientovat a aplikovat bezpečnostní opatření. Je nezbytné přistupovat k řízení bezpečnosti ve školách svědomitě a v souladu s aktuálními požadavky a bezpečnostní situací. Hlavním cílem je ochránit školní objekty před nežádoucími osobami a zabránit jejich neoprávněnému vstupu.³⁶

Podle normy ČSN 73 4400, která se zabývá bezpečností školských zařízení se opatření skládají z následujících a jako celek tvoří komplexní řešení:

- Požární bezpečnost budovy
- Zabezpečení budovy proti neoprávněnému vniknutí (poplachové a tísňové systémy, uzamykací a dveřní systémy)
- Kamerové systémy
- Sledování školské docházky žáků
- Systémová opatření (školní řád)

Následující kapitoly vysvětlují metodiku, jak zajistit správnou cestu k bezpečné škole. Jako první je hlavní identifikovat si hrozby a z nich vyplývající rizika pro vybrané školy.

³⁶ MINISTERSTVO VNITRA ČR A GENERÁLNÍ ŘEDITELSTVÍ HZS ČR. STČ 14/IZS. Katalogový soubor-Typová činnost složek IZS při společném zásahu: Amok-útok aktivního střelce. Praha, 2013. [cit. 2023-11-19].
Dostupné z https://www.hasicivzdelavani.cz/sites/default/files/download/48/Nepovim_IZS/stc_14_2015_amok.p df

K tomuto kroku je nejvhodnější, aby školy prošly odborným auditem, jehož cílem je zodpovězení bezpečnostních otázek. Příručka zmiňuje provedení nezávislé analýzy pomocí tabulky se seznamem hrozeb a z nich vyplývajících rizik, stejně tak i zranitelných míst ve školách.

Komplexní bezpečnostní řešení pro školy a školská zařízení zahrnuje několik klíčových prvků:

1. **Bezpečnostní audity:** Provádění důkladných průzkumů a analýz prostředí školy s cílem identifikovat potenciální rizika a slabá místa, která by mohla ohrozit bezpečnost žáků a personálu.
2. **Technická opatření:** Instalace bezpečnostních zařízení, jako jsou kamerové systémy, bezpečnostní dveře, alarmy a kontrola přístupu, které pomáhají monitorovat prostředí školy a chránit ji před nebezpečím.
3. **Organizační a systémová opatření:** Stanovení bezpečnostních postupů a pravidel, vytvoření krizových plánů, a školení zaměstnanců, aby byli schopni účinně reagovat v případě mimořádných událostí.
4. **Školení a osvěta:** Poskytování školení a seminářů, které zvyšují povědomí o bezpečnostních hrozbách a naučí zaměstnance, jak předcházet rizikům a jak reagovat v případě krizových situací.

Tyto prvky společně tvoří komplexní bezpečnostní strategii, která má za cíl zajistit bezpečné prostředí pro všechny přítomné ve školním prostředí.

Postup v případě útoku aktivního střelce

V roce 2011 začala Policie připravovat vzdělávací seminář s názvem „Postup při mimořádných událostech ve školách a školských zařízeních“, který se zaměřuje na problematiku útoku aktivního střelce. Tyto semináře byli určeny pro zástupce vedení jednotlivých škol a především učitelům. Účastníkům byli ukázány nejznámější útoky ve školách, byli seznámeni s typologií pachatelů, a především s postupem, jak se chovat v případě útoku. Další důležitou věcí byly také informace, jak vlastně potenciálního útočníka vůbec identifikovat. Také nechyběly rady a doporučení týkající se systémových a technických opatření, které by vedly k minimalizaci škod a usnadnění úkonů složkám IZS.

Zájem pedagogů o tuto tematiku vzdělání citelně vzrostl po tragické události ve Žďáře nad Sázavou v roce 2014, kde psychicky narušená žena pobodala ve zdejší škole

jednoho studenta, který následkům podlehl. Došlo tak k aktualizaci seminářů s novými poznatky.

V roce 2015 po tragické události v Uherském Brodu a více častějších teroristických útoků v dalších zemích se i lidé více zajímali o to, jak se zachovat správně právě v těchto situacích. Odpověď na poptávku po těchto informacích uvedli v roce 2017 policisté z Oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství policie hlavního města Prahy ve spolupráci s Magistrátem hl. m. Prahy videoukázku, který poukazuje na to, jak se zachovat v případě útoku aktivního střelce. Tento videospot navazuje na předcházející preventivní projekty cílené na otázky ohledně útoku šíleného střelce. Instrukce, které se týkají chování aktivního střelce a vycházejí z jeho typologie, to znamená, že útočník bývá zpravidla sám, subjekt si vybírá náhodně s cílem usmrtit co nejvyšší počet lidí (podobnou taktiku používají i teroristé při jejich útocích, jediný rozdíl je v motivaci). Tyto postupy a rady Policie rozdělila do tří kroků (viz níže), zároveň ale lidi upozorňuje, aby první dva kroky přeskočili a raději přistoupili hned k tomu poslednímu, který je nevyhnutelný ve chvíli, kdy předchozí možnosti selhaly.

○ **UTÍKEJ**

- a. pokud je možnost z budovy utéct, tak neváhejte
- b. nehledejte své cenné a osobní věci, nechte je tam kde jsou
- c. pokud neohrozíte sebe, pomáhejte s útekem i ostatním
- d. pokuste se varovat ostatní před vstupem do nebezpečného území
- e. až budete v bezpečí zavolejte linku 158

○ **SCHOVEJ SE**

- a. pokud není možnost útěku na bezpečné místo, vyhledejte vhodný úkryt
- b. zkuste zamknout nebo zablokovat přístupové dveře
- c. nezapomeňte vypnout zvuky na telefonu a zůstat potichu
- d. pokud situace dovolí opět zavolat linku 158 a sdělit co se děje a kde jste

○ **BOJUI**

- a. když jste v přímém ohrožení, tak je čas na boj
- b. zkuste eliminovat střelce
- c. buďte rychlý a násilný
- d. v boji použijte jakýkoliv předmět, co můžete využít jako zbraň
- e. útočte co nejefektivněji

V případě příjezdu Policie na místo je důležité zachovat klid a řídit se jejich pokyny. Kvůli tomu, aby policisté lépe rozeznali ohrožené osoby od aktivního útočníka, měly by vždy držet ruce ve viditelné poloze a také by neměly křičet a dělat divoká gesta.³⁷

6.3 Minimální standard bezpečnosti

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti. Cílem tohoto metodického doporučení je přehled doporučených opatření k zajištění ochrany, bezpečnosti a zdraví dětí, žáků a studentů vně budov škol a školských zařízení k nim patřících.

Minimální standard bezpečnosti vychází z tragické události ve Žďáře nad Sázavou a slouží jako orientační rámec pro zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. V současnosti neexistuje jednotný právní předpis, který by obsahoval všechna nezbytná opatření pro bezpečnost ve školách, protože některé aspekty této problematiky spadají do působnosti jiných ústředních orgánů státní správy. Minimální standard bezpečnosti mohou využívat školy a školská zařízení při jednání se svými zřizovateli, tj. kraji nebo obcemi. Ministerstvo školství upozorňuje, že toto metodické doporučení bude aktualizováno poté, co nabude účinnosti připravovaná vyhláška o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. K vydání této vyhlášky je ministerstvo zmocněno ustanovením § 29 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., který reguluje vzdělávání na všech úrovních. (školský zákon).³⁸

³⁷ Policie České republiky. www.policie.cz [online]. 2023 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utikej-schovej-se-bojuj.aspx>

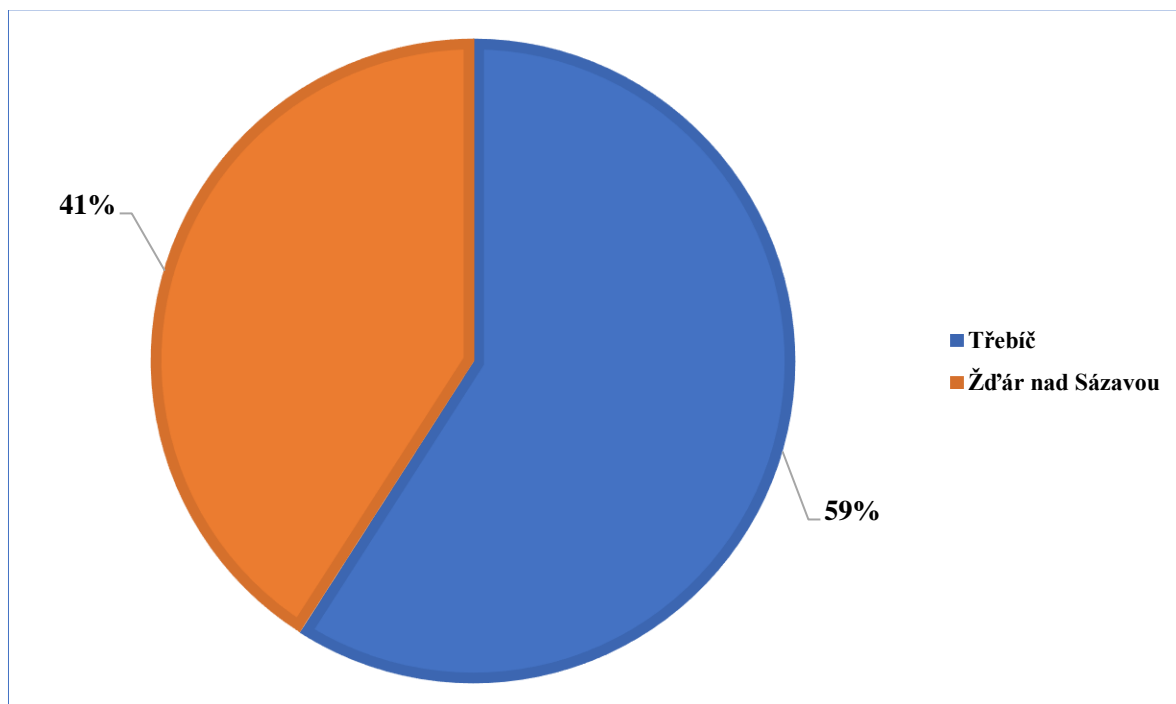
³⁸ ČESKO. Školský zákon č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. 1.2.2023 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-2-2023>

7 Výsledek dotazníkového šetření

7.1 Grafické zpracování výsledků

Vyhodnocení otázky: „V jakém okrese pracujete?“

Graf č. 1: V jakém okrese pracujete?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 1 je zřejmé, že 59 % dotazovaných respondentů je z okresu Třebíč a 41 % dotazovaných je z okresu Žďár nad Sázavou. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 1.

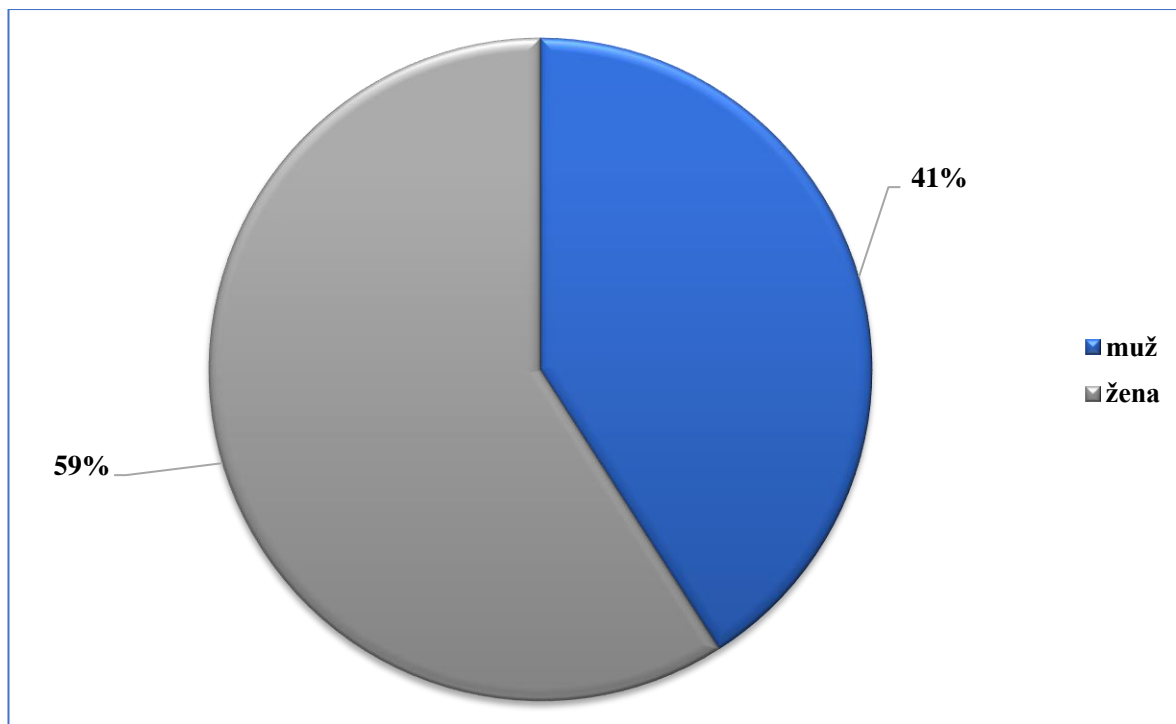
Tabulka č. 1 Absolutní četnosti otázky: V jakém okrese pracujete?

Odpověď	Otázka č. 1
Třebíč	88
Žďár nad Sázavou	61
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Uveďte své pohlaví.“

Graf č. 2: Uveďte své pohlaví



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 2 je vidět, že 59 % respondentů jsou ženy a 41 % odpovídajících jsou muži. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 2.

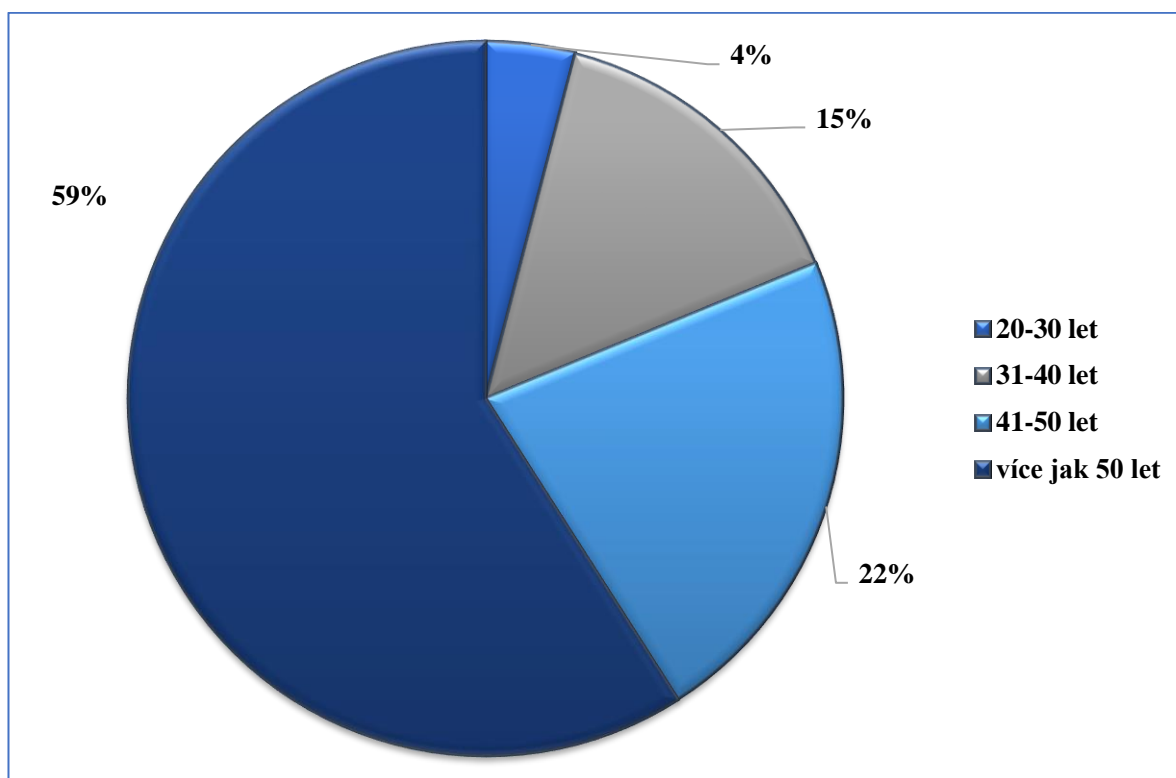
Tabulka č. 2 Absolutní četnosti otázky: Uveďte své pohlaví.

Odpověď	Otázka č. 2
muž	61
žena	88
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Jaká je Vaše věková skupina?“

Graf č. 3: Jaká je Vaše věková skupina?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 3 vidíme, že 59 % respondentů je ve věku více jak 50 let, dále 22 % ve věku 41–50 let, menší skupinu tvoří lidé ve věku 31–40 let, a to přesněji v 15 % a 4 % tvoří lidé ve věku 20–30 let. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 3.

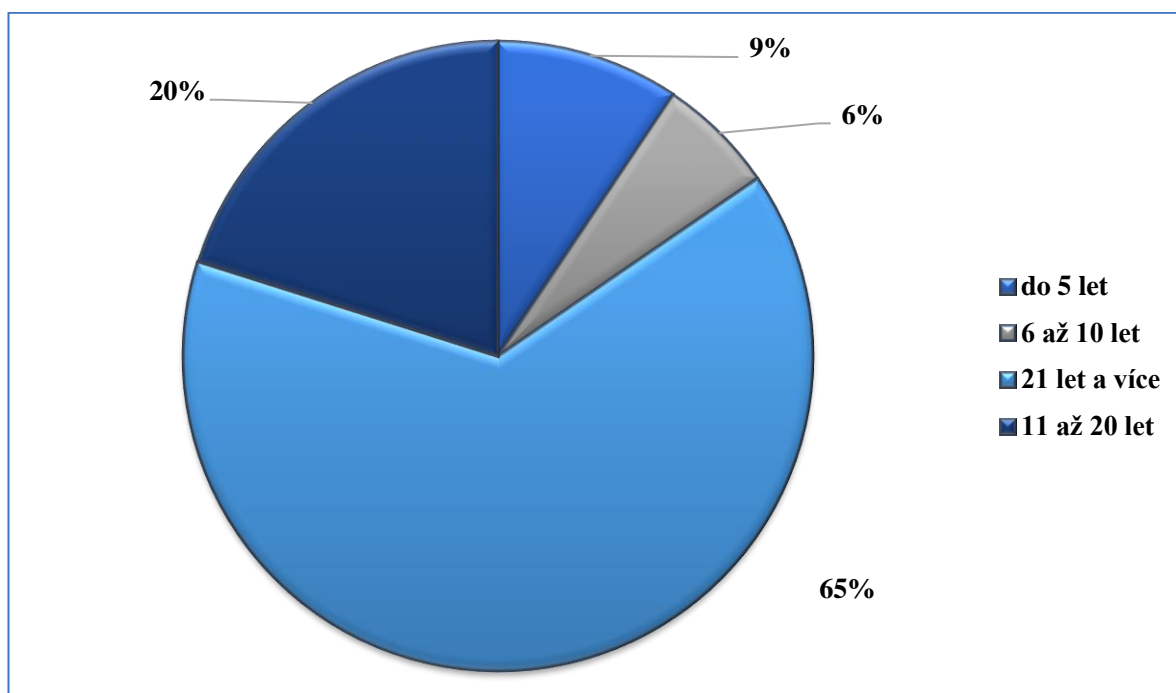
Tabulka č. 3 Absolutní četnosti otázky: Jaká je Vaše věková skupina?

Odpověď	Otázka č. 3
20-30 let	6
31-40 let	22
41-50 let	33
více jak 50 let	88
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?“

Graf č. 4: Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 4 je patrné, že 65 % dotazovaných má 21 a více let praxe, 20 % má 11–20 let praxe, 9 % z dotazovaných má praxi do 5 let a 6 % respondentů má 6–10 let praxe. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 4.

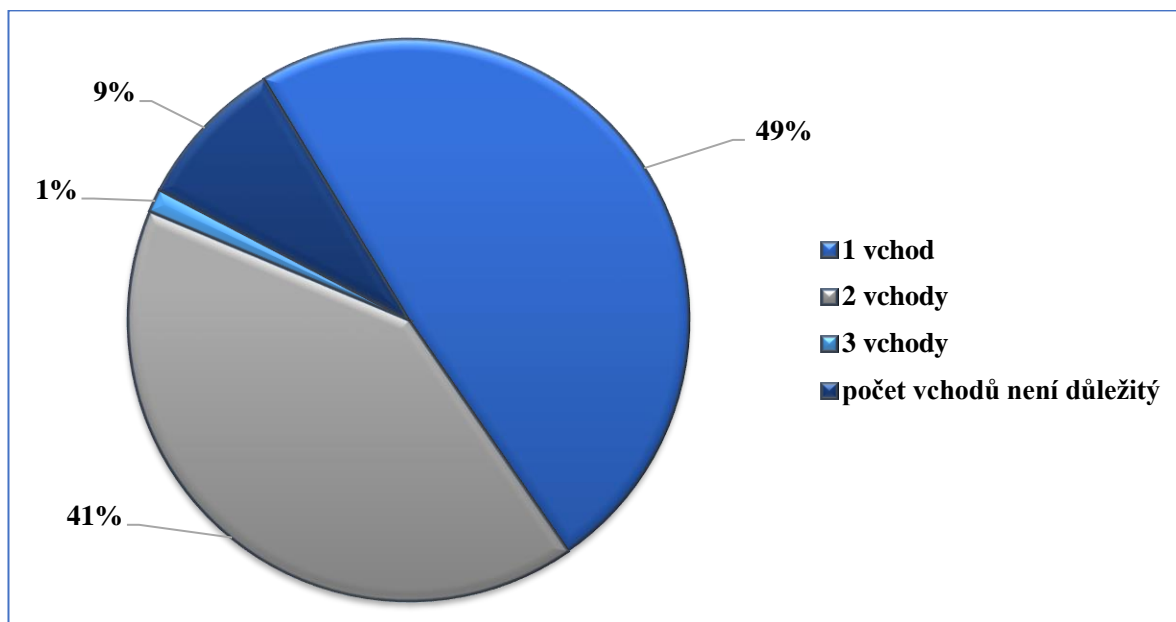
Tabulka č. 4 Absolutní četnosti otázky: Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

Odpověď	Otázka č. 4
do 5 let	14
6 až 10 let	9
21 let a více	96
11 až 20 let	30
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy?“

Graf č. 5: Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 5 je vidět, že 49 % respondentů odpovědělo, že je vhodnější mít 1 jeden vchod, 41 % 2 vchody, 9 % že počet vchodů není důležitý a 1 % že je vhodné mít 3 vchody. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 5.

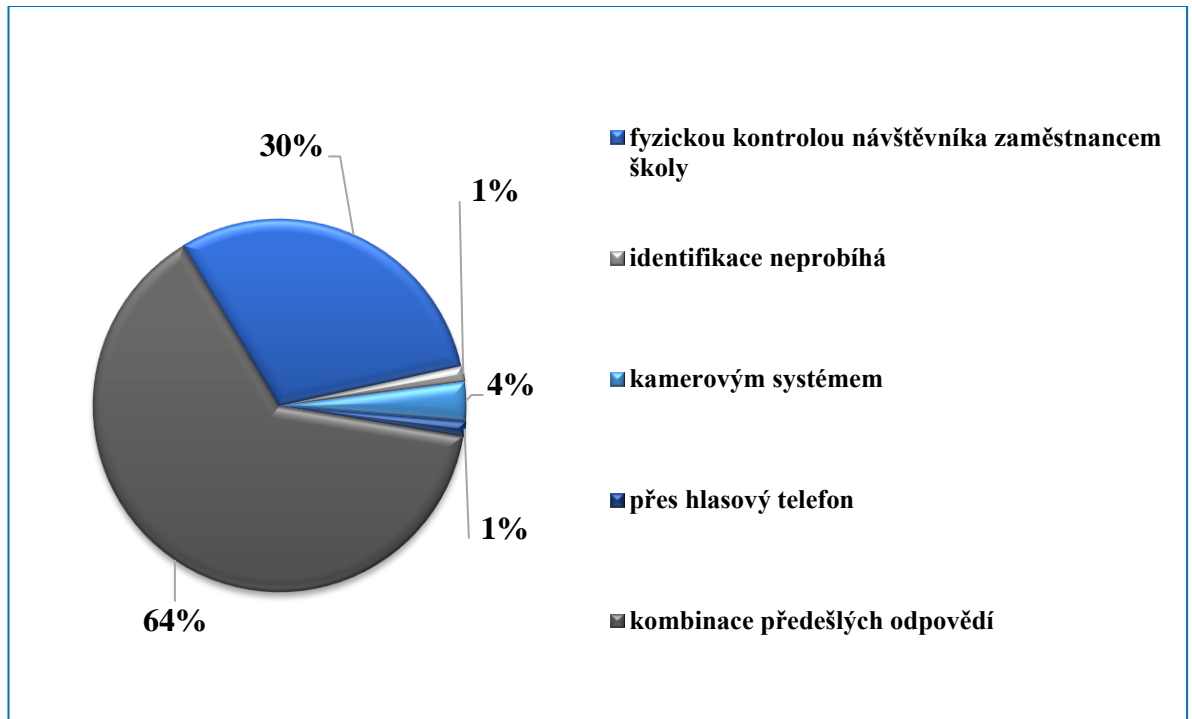
Tabulka č. 5 Absolutní četnosti otázky: Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy?

Odpověď	Otázka č. 5
1 vchod	73
2 vchody	61
3 vchody	2
počet vchodů není důležitý	13
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?“

Graf č. 6 Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu je znázorněno, že 64 % z dotazovaných odpovědělo, že identifikace cizího návštěvníka v jejich škole probíhá kombinací několika odpovědí (kamerovým systémem, hlasový telefon, fyzická kontrola), 30 % z dotazovaných odpovědělo, že identifikace probíhá fyzickou kontrolou, 4 % odpovědělo, že kamerovým systémem, 1 % z dotazovaných odpovědělo, že identifikace probíhá přes hlasový telefon a poslední 1 % z dotazovaných odpovědělo, že identifikace vůbec neprobíhá. Absolutní četnost odpovědí je uvedena v tabulce č. 6.

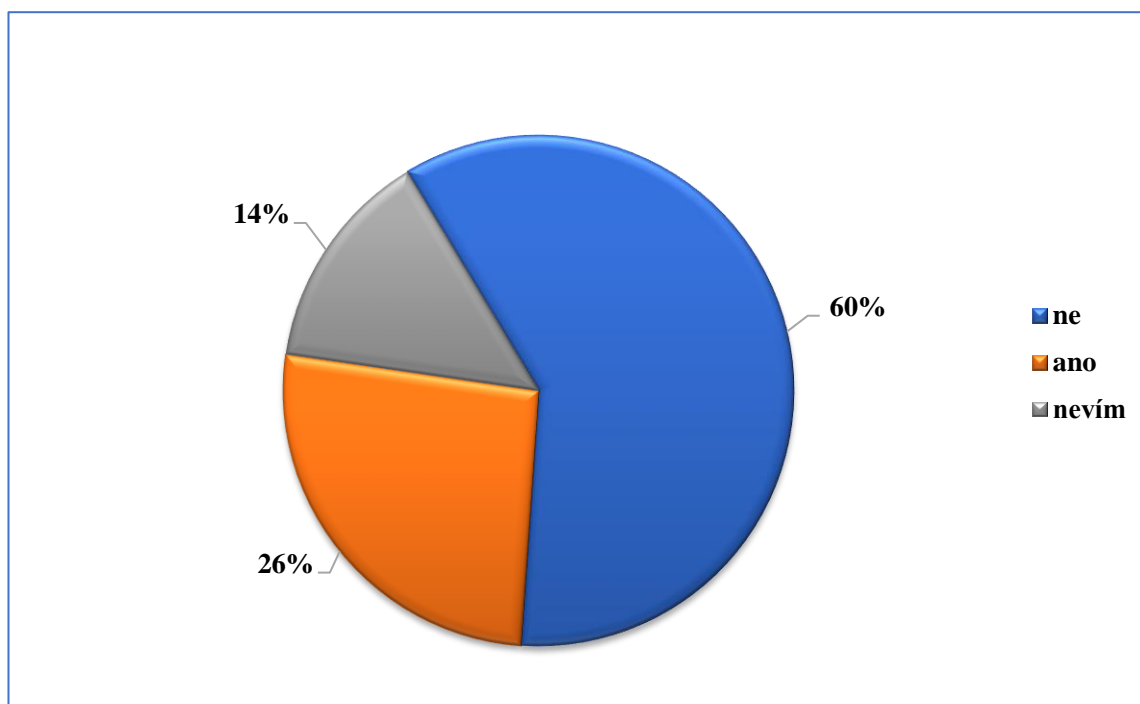
Tabulka č. 6 Absolutní četnosti otázky: Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?

Odpověď	Otázka č.6
fyzickou kontrolou návštěvníka zaměstnancem školy	45
identifikace neprobíhá	2
kamerovým systémem	5
přes hlasový telefon	2
kombinace předešlých odpovědí	95
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Pohybují se cizí osoby po škole samy?“

Graf č. 7: Pohybují se cizí osoby po škole samy?



Zdroj: vlastní výpočty

V grafu č. 7 vidíme, že 60 % respondentů si není vědomo, že by se po jejich škole pohybovali cizí osoby samy. 26 % respondentů odpovědělo, že po jejich škole chodí cizí osoby samy a 14 % odpovědělo, že neví. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 7.

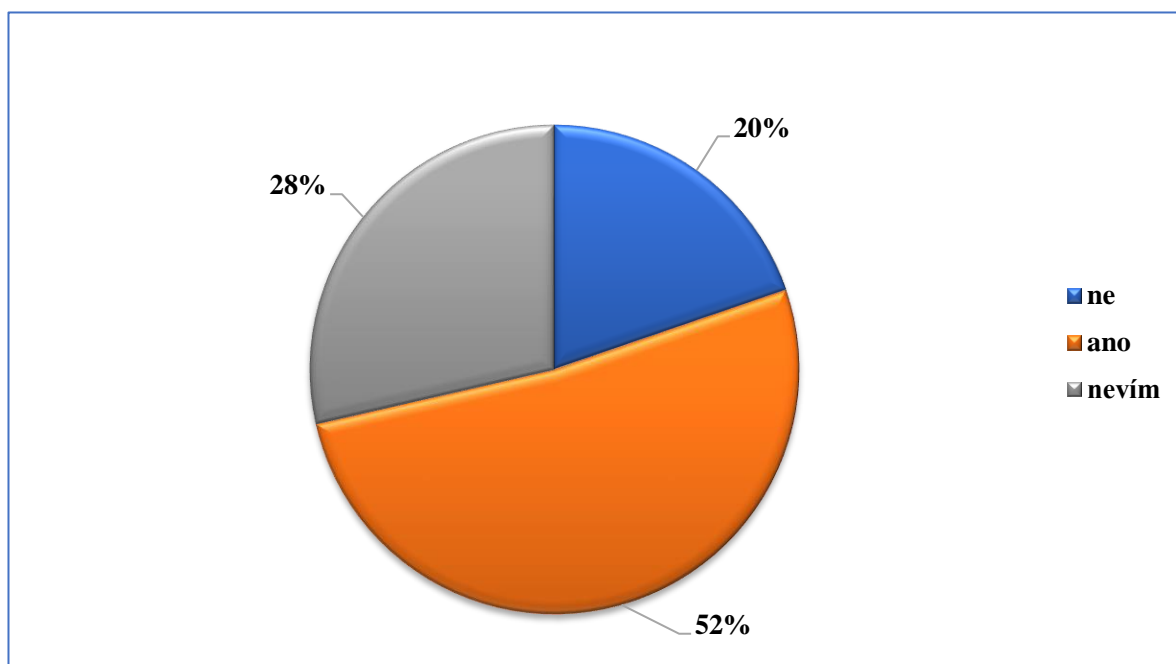
Tabulka č. 7 Absolutní četnosti otázky: Pohybují se cizí osoby po škole samy?

Odpověď	Otázka č. 7
ne	89
ano	39
nevím	21
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv)?“

Graf č. 8: Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv)?



Zdroj: vlastní výpočty

Jak je vidět na grafu č. 8, více jak polovina respondentů (52 %) uvedla, že návštěvy v jejich školách jsou evidovány (např. v knize návštěv). 20 % respondentů uvedlo, že návštěvy v jejich školách nejsou evidovány a ve 28 % případů o tom respondenti neví. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 8.

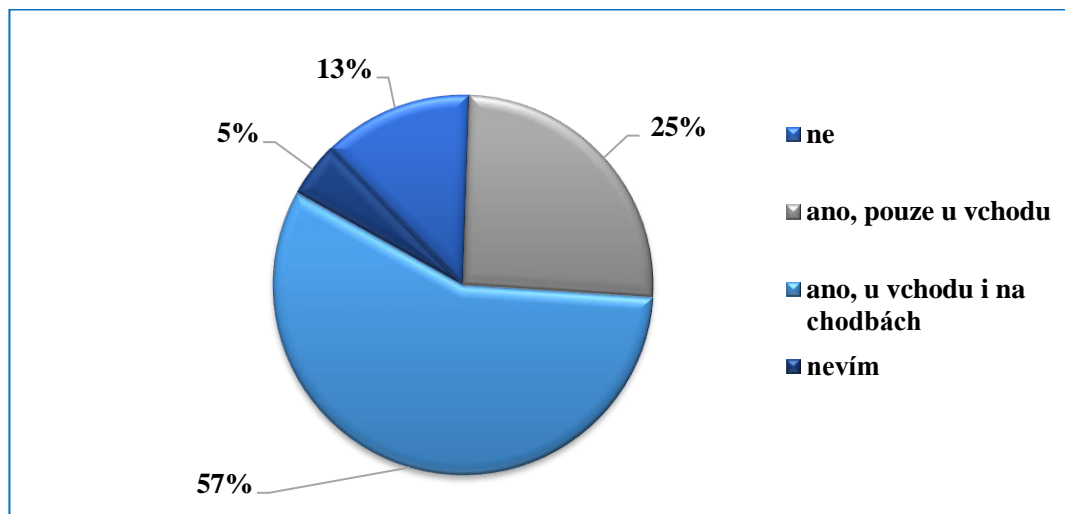
Tabulka č. 8 Absolutní četnosti otázky: Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv)?

Odpovědi	Otázka č. 8
ne	29
ano	77
nevím	43
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Máte ve školách instalovaný kamerový systém?“

Graf č. 9: Máte ve školách instalovaný kamerový systém?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 9 je vidět, že 57 % z respondentů odpovědělo, že mají na školách kamerový systém u vchodu a na chodbách, 25 % respondentů, že mají kamerový systém pouze u vchodu. 13 % z dotazovaných odpovědělo, že kamerový systém na škole nemají a 5 % respondentů uvedlo, že neví. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 9.

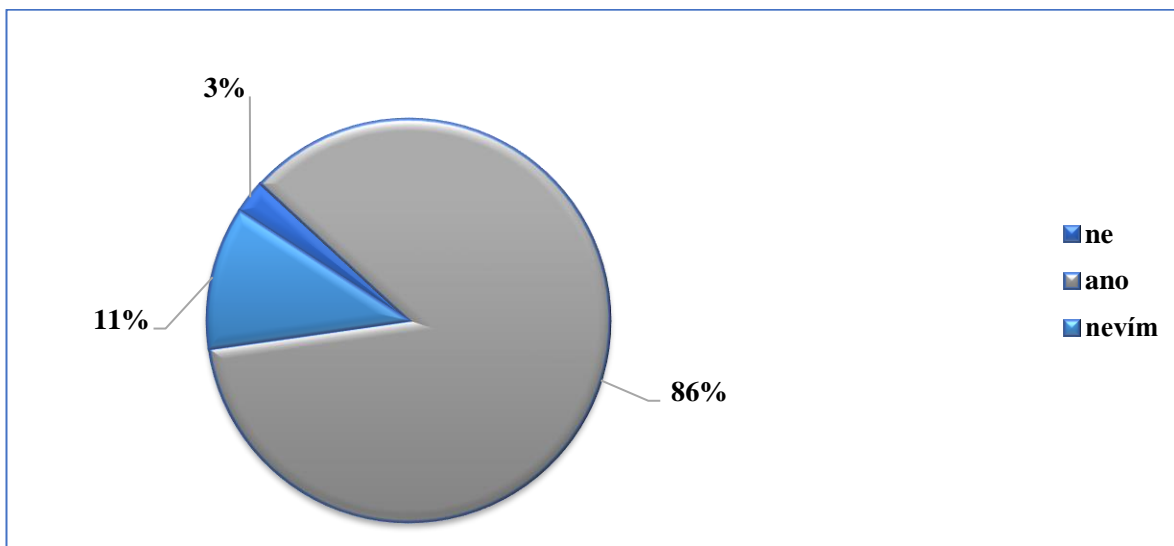
Tabulka č. 9 Absolutní četnosti otázky: Máte ve školách instalovaný kamerový systém?

Odpověď	Otázka č. 9
ne	19
ano, pouze u vchodu	38
ano, u vchodu, na chodbách	85
nevím	7
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty)

Vyhodnocení otázky: „Máte ve své škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?“

Graf č. 10: Máte ve své škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 10 lze vidět, že 86 % škol má poplachový zabezpečovací a tísňový systém, 11 % z dotazovaných neví, zda něco takového škola má a 3 % dotazovaných nemají tento systém ve škole instalovaný. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 10.

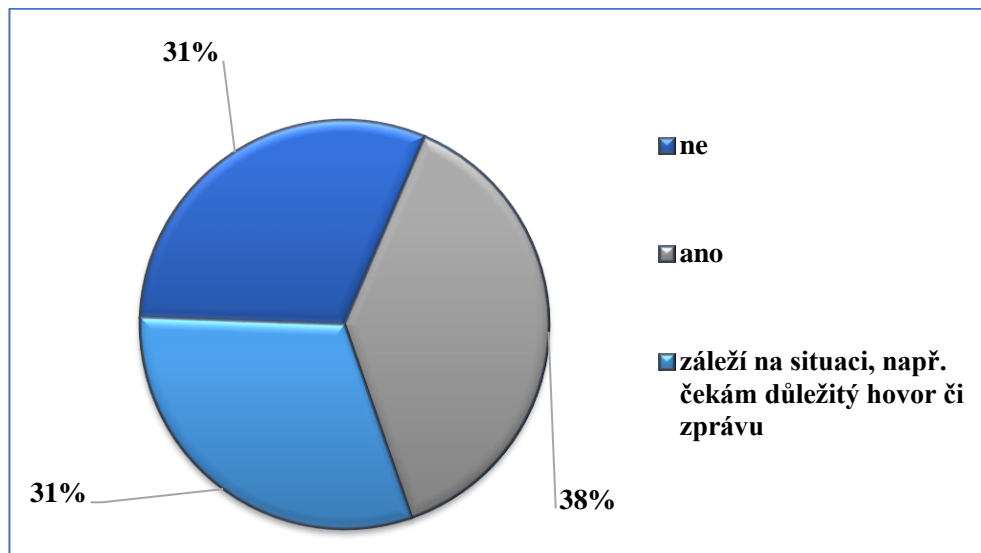
Tabulka č. 10 Absolutní četnosti otázky: Máte ve své škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?

Odpověď	Otázka č. 10
ne	4
ano	128
nevím	17
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?“

Graf č. 11: Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 11 lze vidět, že 38 % z dotazovaných s sebou nosí mobilní telefon, a druhá polovina dotazovaných odpověděla, že záleží na situaci, nebo s sebou mobilní telefon nenosí. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 11.

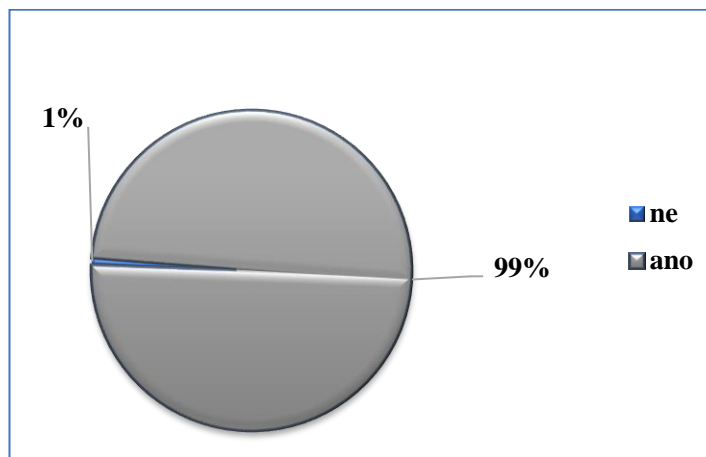
Tabulka č. 11 Absolutní četnosti otázky: Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?

Odpověď	Otázka č. 11
ne	46
ano	57
záleží na situaci, např. čekám důležitý hovor či zprávu	46
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.)?“

Graf č. 12: Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.)?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 12 vidíme, že velká většina, a to přesněji 99 % z dotazovaných odpovědělo, že mají zabezpečený vstup do školy a 1 % odpovědělo, že vstup do školy nemají zabezpečený. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 12.

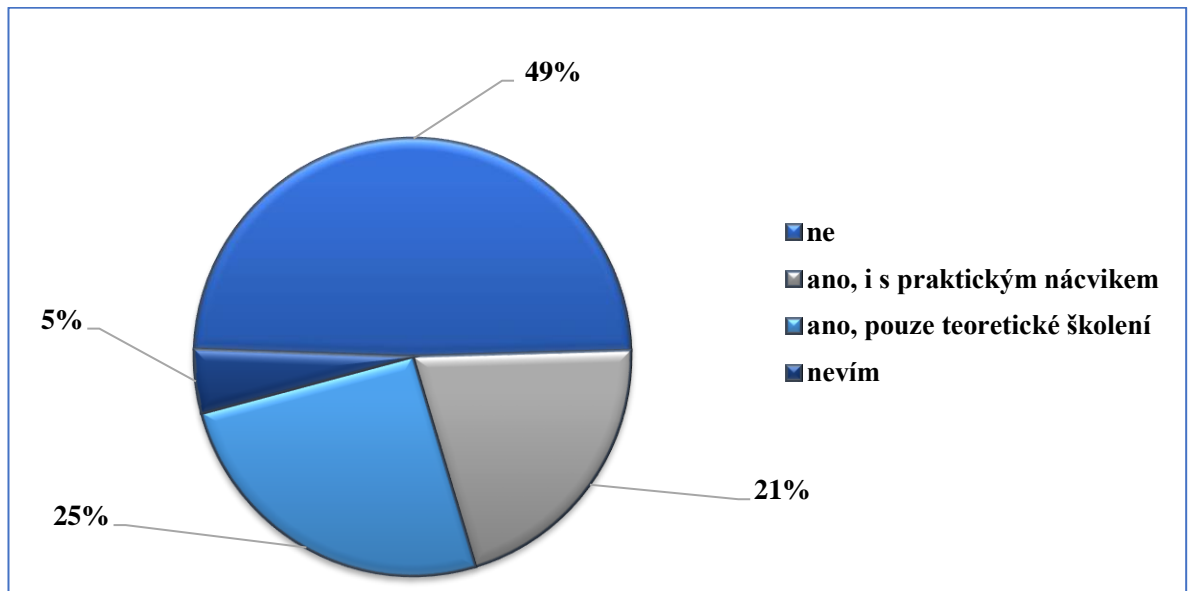
Tabulka č. 12 Absolutní četnosti otázky: Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.)?

Odpověď	Otázka č. 12
ne	1
ano	148
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?“

Graf č. 13: Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?



Zdroj: vlastní výpočty

Na grafu č. 13 vidíme, že 49 % z dotazovaných nejsou vůbec proškoleni, dalších 25 % z dotazovaných odpovědělo, že jsou proškoleni, ale pouze teoreticky, dalších 21 % respondentů odpovědělo, že jsou proškoleni i s praktickým nácvikem a 5 % odpovědělo, že netuší, jestli jsou proškoleni. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 13.

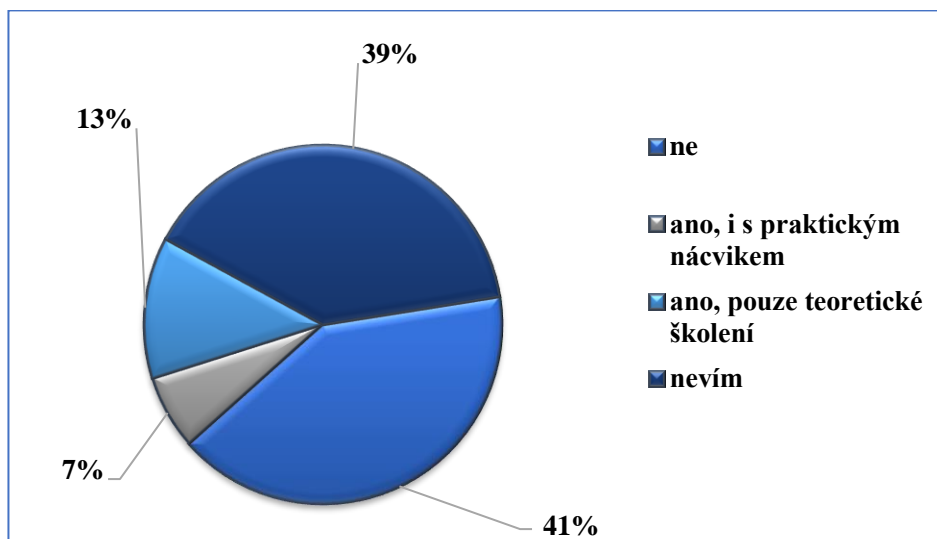
Tabulka č. 13 Absolutní četnosti otázky: Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?

Odpověď	Otázka č. 13
ne	73
ano, i s praktickým nácvikem	31
ano, pouze teoretické školení	38
nevím	7
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?“

Graf č. 14: Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 14 lze vyčíst, že 41 % dotazovaných odpovědělo, že studenti proškoleni nejsou, 39 % že neví, 13 % ano ale pouze teoretické školení a 7 % ano i s praktickým nácvikem. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 14.

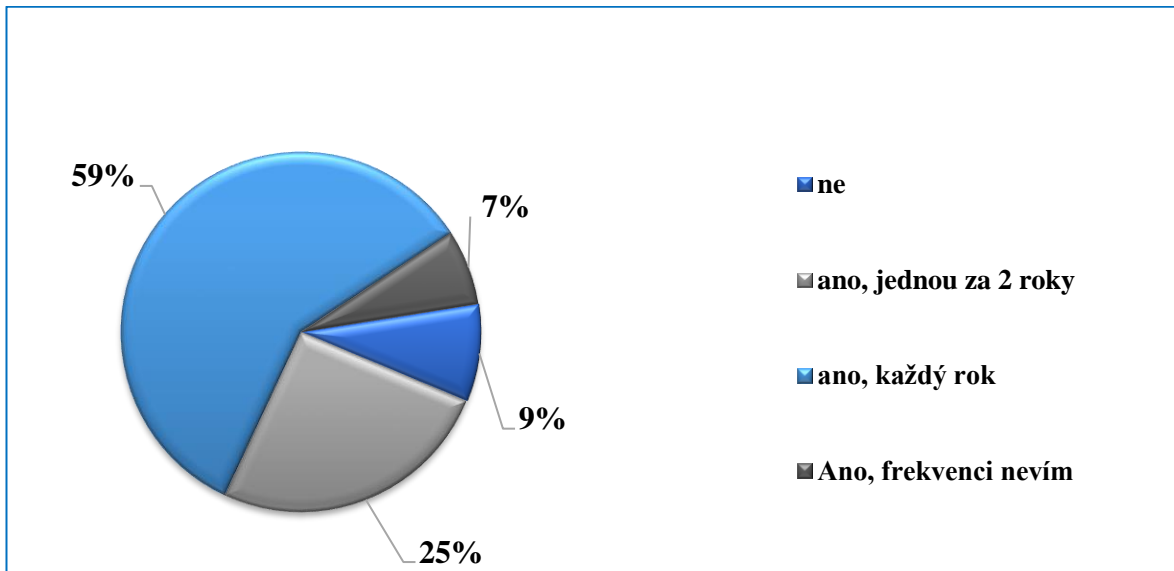
Tabulka č. 14 Absolutní četnosti otázky: Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?

Odpověď	Otázka č. 14
ne	61
ano, i s praktickým nácvikem	10
ano, pouze teoretické školení	19
nevím	59
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často?“

Graf č. 15: Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 15 lze zjistit, že 59 % dotazovaných odpovědělo, že u nich je prováděn cvičný požární poplach každý rok, 25 %, že je na jejich škole prováděn cvičný poplach jednou za 2 roky, 9 %, že u nich není prováděn cvičný poplach vůbec a 7 % odpovědělo, že cvičný poplach prováděn je, ale frekvenci poplachu neví. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 15.

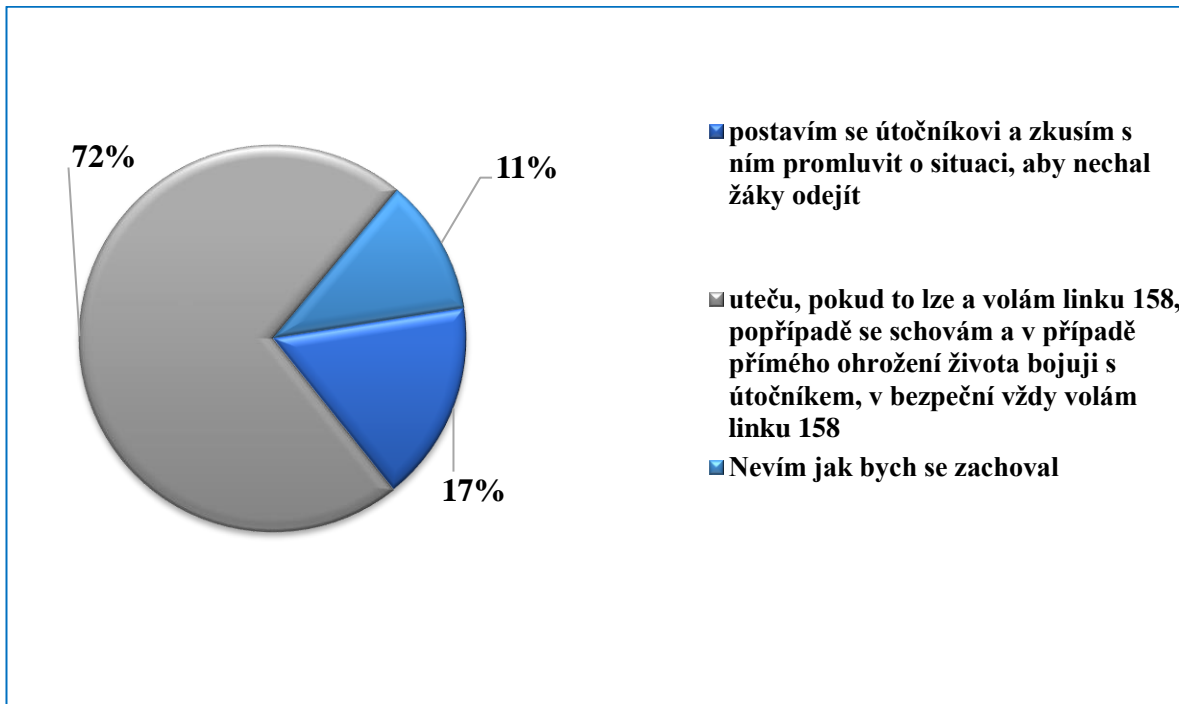
Tabulka č. 15 Absolutní četnosti otázky: Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často?

Odpověď	Otázka č. 15
ne	13
ano, jednou za 2 roky	38
ano, každý rok	87
Ano, frekvenci nevím	11
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „ V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem? “

Graf č. 16: V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 16 je zřejmé, že v případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy se 72 % z dotazovaných zachová tak, že uteče, pokud to bude možné volá linku 158 a v případě přímého ohrožení život bojuje s útočnickem, 17 % z oslovených se útočnickovi postaví a zkusí s ním promluvit, aby nechal žáky odejít a 11 % z dotazovaných neví, jak byl se v dané situaci zachovali. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 16.

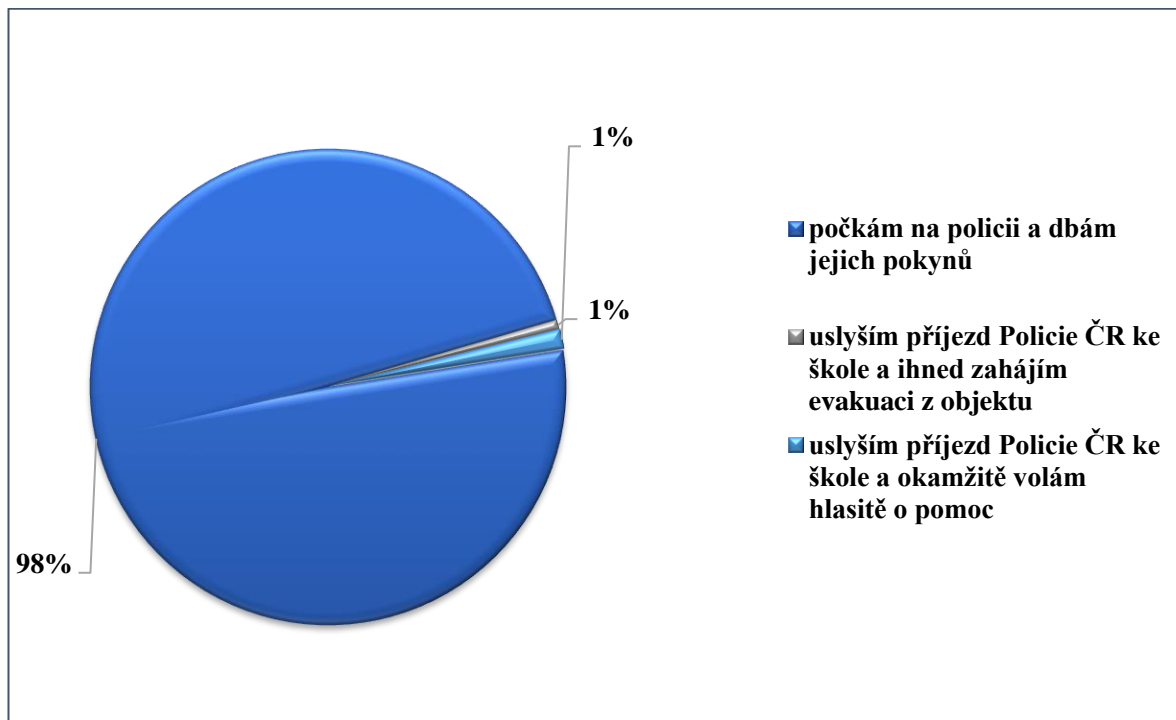
Tabulka č. 16 Absolutní četnosti otázky: V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem

Odpověď	Otázka č. 16
Postavím se útočnickovi a zkusím s ním promluvit o situaci, aby nechal žáky odejít	25
Uteču, pokud to lze a volám linku 158, popřípadě se schovám a v případě přímého ohrožení života bojuji s útočnickem, v bezpečí vždy volám linku 158	107
Nevím, jak bych se zachoval	17
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?“

Graf č. 17: Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?



Zdroj: vlastní výpočty

Graf č. 17 znázorňuje chování respondentů v případě příjezdu PČR k útoku aktivního střelce, kdy tedy 98 % odpovídajících počká na PČR a dbá jejich pokynů, 1 % odpovídajících po příjezdu PČR zahájí evakuaci a 1 % odpovídajících volá po příjezdu PČR o pomoc. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 17.

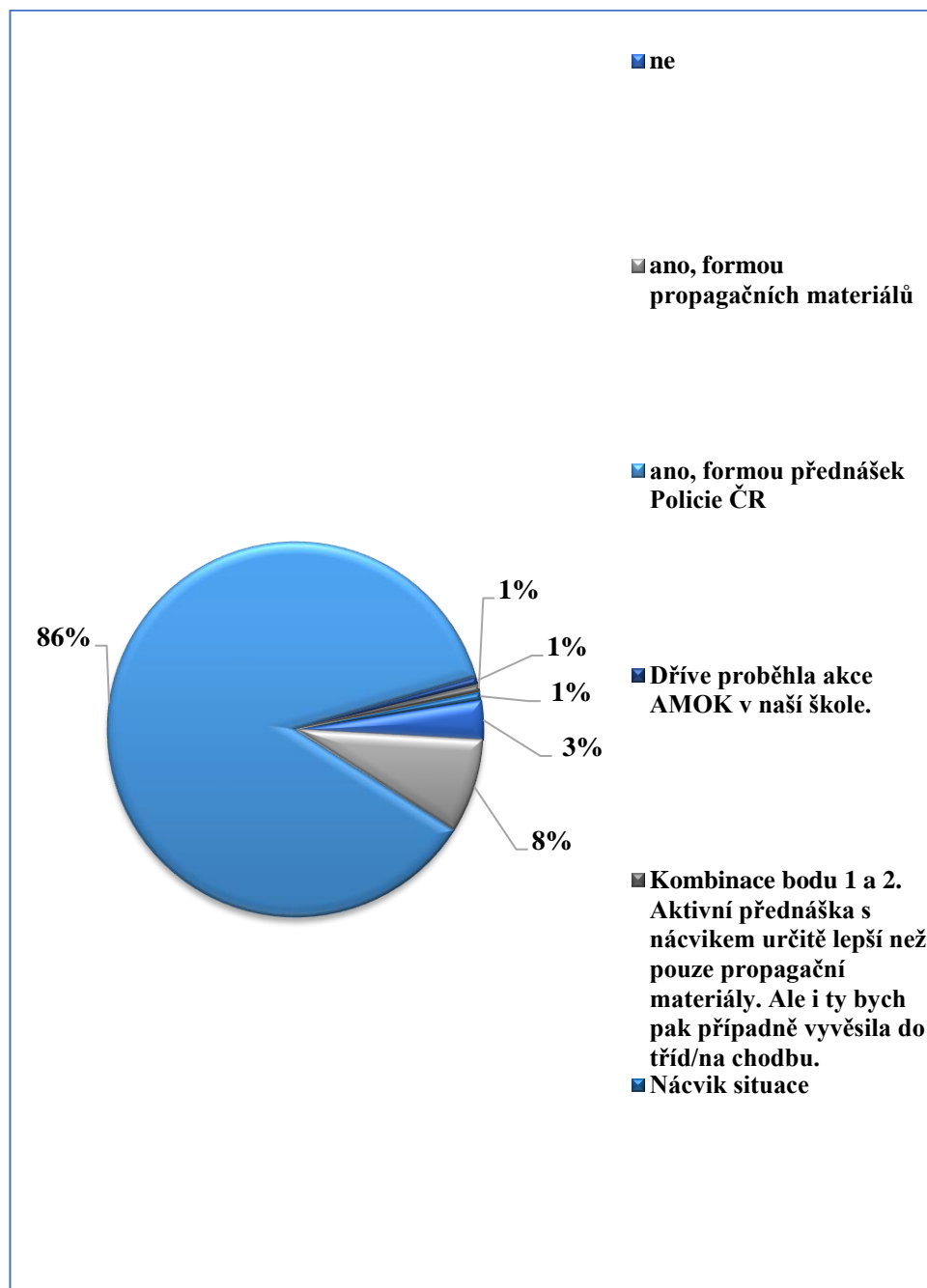
Tabulka č. 17 Absolutní četnosti otázky: Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?

Odpověď	Otázka č. 17
počkám na policii a dbám jejich pokynů	146
uslyším příjezd Policie ČR ke škole a ihned zahájím evakuaci z objektu	1
uslyším příjezd Policie ČR ke škole a okamžitě volám hlasitě o pomoc	2
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

Vyhodnocení otázky: „Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem:“

Graf č. 18: Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem?



Zdroj: vlastní výpočty

Z grafu č. 18 lze vyčíst, zda-li by respondenti ocenili více informací o krizové situaci AMOK a jakým způsobem, kdy 86 % z oslovených odpovědělo, že ano a to formou přednášek od Policie ČR, 8 % z oslovených odpovědělo, že ano a to formou propagačních materiálů, 3 % odpovědělo, že na jejich škole již cvičení AMOK proběhlo,

1 % z dotazovaných odpovědělo, že by více informací neocenilo, další 1 % dotazovaných by ocenilo kombinaci teoretické přednášky a nácviku a poslední 1 % z dotazovaných by ocenilo pouze nácvik situace. Absolutní četnosti odpovědí jsou uvedeny v tabulce č. 18.

Tabulka č. 18 Absolutní četnosti otázky: Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem.

Odpověď	Otázka č. 18
ne	5
ano, formou propagačních materiálů	12
ano, formou přednášek Policie ČR	129
Dříve proběhla akce AMOK v naší škole.	1
Kombinace bodu 1 a 2. Aktivní přednáška s nácvikem určitě lepší než pouze propagační materiály. Ale i ty bych pak případně vyvěsila do tříd/na chodbu.	1
Nácvik situace	1
Celkový součet	149

Zdroj: vlastní výpočty

7.2 Souhrnné výsledky vztahující se k cíli práce č.1

Otázka	Znění otázky	Hodnocení	Celkové hodnocení
č. 5	Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do škol?	41 %	62 %
č. 6	Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?	64 %	
č. 7	Pohybují se cizí osoby po škole samy?	60 %	
č. 8	Evidujete návštěvy ve škole (např. kniha návštěv)?	52 %	
č. 9	Máte ve školách instalovaný kamerový systém?	57 %	
č. 10	Máte ve Vaší škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?	86 %	
č. 11	Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?	38 %	
č. 12	Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (čipy, karty aj.)?	90 %	

Prvním cílem práce bylo „*Posoudit stav zajištění bezpečnosti škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou před možným útokem aktivního střelce*“ a odpovědět na výzkumnou otázku „*Jaký je stav zajištění bezpečnosti škol před možným útokem aktivního střelce?*“ Ke zjištění bylo provedeno dotazníkové šetření.

Na otázku č. 5, která zněla: „*Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy?*“ odpovědělo 61 respondentů (41 %) správně, kdy vhodnou možností u této otázky byla možnost *b) 2 vchody*. Úspěšnost u této otázky považuji za nedostačující. V případě vzniku mimořádně události AMOK by bylo z taktických

důvodu možno při evakuaci využít 2 vchody jako východy z budovy, kdy v případě velké budovy, by část žáků odcházela jedním vchodem a druhá část druhým vchodem. Samozřejmě je nutné mít oba vchody zabezpečené proti vniknutí cizích osob do prostor školy.

Na otázku č. 6, která zněla: „*Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?*“ odpovědělo 95 respondentů (64 %) vhodně zvolili odpověď *e) kombinaci předešlých odpovědí (fyzická kontrola, kamerový systém, hlasový telefon)*. V tomto případě považují odpověď za dostačující.

Na otázku č. 7, která zněla: „*Pohybují se cizí osoby po škole samy?*“ odpovědělo 89 z oslovených respondentů (60 %) správně. Zvolili možnost *b) ne*. Tuto odpověď považují i v případě úspěšnosti 60 % za nedostačující. Důvodem je, že pohyb cizí osoby v budově školy je rizikový a může vyvolat vznik mimořádné události, ať už je to ve vztahu k samotnému útoku aktivního střelce či vzniku mimořádné situace jiného charakteru, příkladem může být přenos nakažlivé nemoci.

Na otázku č. 8, která zněla: „*Evidujete návštěvy ve škole (např. kniha návštěv)?*“ odpovědělo 77 z dotazovaných (52 %) správně a zvolili možnost *a) ano*. Úspěšnost u této otázky považují za nedostačující. Každá návštěva ve škole by měla být zaevidována buď fyzicky v knize návštěv či elektronicky v evidenci návštěv.

Na otázku č. 9, která zněla: „*Máte ve škole instalovaný kamerový systém?*“ odpovědělo 85 respondentů (57 %) vhodně a zvolili možnost *b) ano*, u vchodu i na chodbách. Úspěšnost u této otázky považují za nedostačující. Vzhledem k nárůstu mimořádných událostí útoku aktivního střelce v zahraničí i v České republice je vybavenost škol kamerovým systémem samozřejmostí, kdy kamerový systém ulehčuje možnost pozorovat chování osoby před samotným vstupem do školy, jeho vzhled, popřípadě předměty či věci, které do prostor školy vnáší a odnáší. Kamerový systém je důležitý i na chodbách školy, protože v případě již vzniklé situace útoku ozbrojeného pachatele, může dle směru jeho pohybu probíhat evakuace osob či bezpečný průchod složek IZS.

Na otázku č. 10, která zněla: „*Máte ve škole instalován poplachový zabezpečovací a tísňový systém?*“ odpovědělo 128 respondentů (86 %) správně a zvolili odpověď *a) ano*. Úspěšnost odpovědí u této otázky považují za dostačující.

Na otázku č. 11, která zněla: „*Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?*“ odpovědělo 57 respondentů (38 %) správně a zvolili odpověď *a) ano*. Úspěšnost odpovědí u této otázky považuji za nedostačující. Mobilní telefon by měl každý z pedagogů mít i při hodině u sebe, protože v případě vzniků mimořádné události útoku aktivního střelce se bude jednat o jeden z nejdůležitějších komunikačních prostředků se složkami IZS, popřípadě s dalšími lidmi ve škole.

Na otázku č. 12, která zněla: „*Mate zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance?*“ odpovědělo 148 respondentů (99 %) správně a zvolili možnost *a) ano*. Úspěšnost odpovědí u této otázky považuji za naprosto dostačující.

Z výsledku dotazníkového šetření je patrné, že celková úspěšnost odpovědí je 62 %. Tento výsledek není uspokojivý. Samotná zajištěnost škol z pohledu bezpečnosti je na nedostačující úrovni, o čemž svědčí i fakt, že v únoru roku 2023 byl proveden mnou jako zpracovatelem této bakalářské práce pokus, kdy jsem náhodně vybral jednu ze středních škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou, zazvonil u hlavních vchodových dveří, které byly opatřeny z venkovní strany koulí nikoli klikou. Dveře nešly otevřít. Po zazvonění se přes hlasový telefon v obou případech ozval sekretariát školy se slovy „Dobrý den, co si přejete“ já odpověděl, že jdu k panu řediteli potažmo paní ředitelce a byl jsem vpuštěn dovnitř. Nikdo za mnou nešel a nikdo můj pohyb nekontroloval. V jedné z testovaných škol byla u vstupu umístěna kamera. Zda-li byla funkční, nešlo ověřit. V každé ze škol jsem se zdržel asi 2 minuty, prošel po chodbě a školu posléze upustil. Podotýkám, že to bylo v době řádných vyučovacích hodin a nikdo se po chodbách nepohyboval. Proto uvádím, že zabezpečení škol proti vstupu například ozbrojeného pachatele je velmi slabé a nedostačující. Vzhledem k anonymitě rozeslaných dotazníků nebude žádná z těchto středních škol jmenována.

7.3 Souhrnné výsledky vztahující se k cíli práce č.2

Otázka	Znění otázky	Hodnocení	Celkové hodnocení
č. 13	Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	21 %	51,4 %
č. 14	Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	7 %	
č. 15	Provádíte každoročně cvičný požární poplach, pokud ano, jak často?	59 %	
č. 16	V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem?	72 %	
č. 17	Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?	98 %	

Druhým cílem práce bylo „Zjistit připravenost středních škol, respektive pedagogických pracovníků středních škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce“ a zde byla stanovena hypotéza „Připravenost škol nebo pedagogických pracovníků v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou v otázkách připravenosti na možný útok aktivního střelce dosahuje 80 % správných odpovědí“ K naplnění cíle bylo provedeno dotazníkové šetření. Z výsledků dotazníkového šetření je patrné, že úspěšnost dosahuje 51,4 %.

Na otázku č. 13, která byla ve znění „Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?“ odpovědělo 31 oslovených respondentů (21 %) správně a zvolili možnost *b) ano, i s praktickým nácvikem*, kdy naopak 73 respondentů, vyjádřeno v procenty 49 % odpovědělo, že proškoleni nebyly vůbec. Tato skutečnost je velmi alarmující a je nutné přístupu Ministerstva školství, metodiků a dalších zainteresovaných institucí v této oblasti zlepšit. Školit na možný útok aktivního střelce nejen pedagogy a zbývající personál škol, ale i samotné žáky. Je nutné mít stanový plán ústupových tras

a další bezpečnostní prvky, které minimalizují možné dopady chování a jednání aktivního střelce.

Co se týče otázky č. 14, která zněla „*Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?*“ odpovědělo 10 respondentů (7 %) správně, že jejich studenti byli proškoleni, jak se chovat v případě aktivního útoku střelce. Naopak 61 respondentů (41 %) odpovědělo, že jejich studenti nebyli proškoleni, jak se v této situaci chovat. Opět v návaznosti na předešlou otázku č. 13 je výsledek alarmující, kdy, pokud lze zjištěná fakta shrnout, pedagogové ani samotní studenti ve školách nejsou proškoleni, jakým způsobem se mají zachovat v případě vzniku této mimořádné události.

Na otázku č. 15 „*Provádíte každoročně cvičný požární poplach, pokud ano, jak často?*“ odpovědělo 87 respondentů (59 %) správně a zvolili možnost *c) každý rok*. Úspěšnost u této otázky považuji za nedostačující, protože z legislativy dle §32 vyhlášky č. 246/2001 Sb. (Vyhláška Ministerstva vnitra o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru) vyplývá povinnost provést cvičný požární poplach každý kalendářní rok.

K otázce č. 16 „*V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem?*“ odpovědělo 107 respondentů (72 %) správně a zvolili možnost *b) uteču, pokud to bude možné volám linku 158 a v případě přímého ohrožení života bojuji s útočником*. Úspěšnost u této otázky považuji za nedostačující, kdy je pravdou, že 72 % dotazovaných by se zachovala správně, ale zbylých 28 % respondentů svými chybnými reakcemi by mohli zapříčinit větší hrozbu ze strany aktivního střelce či útočníka.

V případě otázky č. 17 „*Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?*“ odpovědělo 146 respondentů (98 %) správně a zvolili možnost *a) počkám na Policii ČR a dbám jejich pokynů*. U této otázky považuji její úspěšnost za dostačující, kdy většina oslovených by se zachovala naprosto správně, kdy vyčkáním na Policii ČR a následný postup dle jejich pokynů je to nejbezpečnější variantou, která může zachránit mnoho životů a mírnit možné dopady na zdraví či psychiku studentů a pedagogů.

Celková úspěšnost dotazníkového šetření dosahuje 51,4 %. Tento výsledek je neuspokojivý a reflektuje fakt, že připravenost škol a pedagogických pracovníků v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce je na nízké úrovni.

Jak již bylo uvedeno v teoretické části bakalářské práce, samotní studenti a pedagogové, kteří prošli školení, nejlépe i s praktickým výcvikem jsou schopni na vznik mimořádné situace týkající se útoku aktivního střelce lépe zareagovat a tím eliminovat ztráty na životech osob potažmo způsobených zraněních. V dané oblasti je nezbytné a nutné věnovat větší pozornost osvětě této problematiky, a to jak z teoretické stránky, tak i z praktické.

Závěr

Bakalářská práce se zabývala připraveností vybraných škol v okrese Žďár nad Sázavou a Třebíč na řešení mimořádné události AMOK – útok aktivního střelce. Cílem práce bylo zjistit připravenost škol na řešení mimořádné události AMOK a dále ověřit znalost této problematiky mezi pedagogy vybraných škol.

Cílem práce č. 1 bylo „*Posoudit stav zajištění bezpečnosti škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou před možným útokem aktivního střelce*“. K tomuto cíli byla stanovena výzkumná otázka „*Jaký je stav zajištění bezpečnosti škol před možným útokem aktivního střelce?*“ Výsledky vyplývající z dotazníkového šetření na náhodně vybraných školách v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou. Bylo nutné si stanovit hranici úspěšnosti, tak aby bylo možné zodpovědět na výzkumnou otázku. Hranice úspěšnosti byla stanovena na 80 %. Celková úspěšnost dosahuje 61 %. Lze tedy konstatovat, že vybrané školy na okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou nejsou adekvátně připraveny k řešení mimořádné události AMOK. V některých částech vyhodnocených dotazníků jako například zabezpečení vchodu školy čipovými kartami aj. a přítomnost poplachového zabezpečovacího a tísňového systému dosahovaly odpovědi uspokojivých výsledků, kdy naopak velmi málo z oslovených škol má instalovaný kamerový systém a není zde jednoznačně zadána kontrola příchozích osob do budov a vstupující cizí osoby do škol se nikterak neevidují. Dokonce se zde pohybují cizí osoby samy bez přítomnosti zaměstnanců školy, což bylo i mnou jako zpracovatelem této bakalářské práce ověřeno. Shrnutím zjištěných faktů je odpovězeno na výzkumnou otázku, tak, že připravenost vybraných škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou je nevyhovující. Cíl práce byl však splněn. Zda je tento fakt daný finančními možnostmi jednotlivých škol či jejich neinformovaností potažmo až neznalostí není možné na základě tohoto šetření zjistit.

Druhým cílem práce bylo „*Zjistit připravenost škol, respektive pedagogických pracovníků škol v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou na možný útok aktivního střelce*.“ K tomuto cíli byla stanovena hypotéza „*Připravenost škol nebo pedagogických pracovníků v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou v otázkách připravenosti na možný útok aktivního střelce dosahuje 80 % správných odpovědí*.“

Z výsledků dotazníkového šetření a v závislosti s vyhodnocením jednotlivých otázek vztahujících se k dané hypotéze, je zřejmé, že úspěšnosti dosahuje 51,4 %. Vzhledem k tomuto zjištění byla nulová hypotéze zamítnuta, jelikož zájem nedosahuje 80 %. V tomto případě přijímáme hypotézu alternativní. Cíl práce byl splněn.

Na základě výsledků dotazníkového šetření je zřejmé, že připravenost škol nebo pedagogických pracovníků v okrese Třebíč a Žďár nad Sázavou je na nízké úrovni, kdy většina oslovených pedagogických pracovníků nejsou proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce. Taktéž v tomto ohledu nejsou proškoleni ani samotní studenti těchto škol. Překvapující je i zjištění, že nedochází k pravidelným cvičným požárním poplachům. K pozitivním zjištěním patří fakt, že v případě již samotného vniknutí aktivního střelce do objektu školy bude více než polovina oslovených správně reagovat a většina oslovených bude také správně reagovat na mimořádnou události AMOK v případě příjezdu Policie ČR.

Z výsledků dotazníkového šetření ve vztahu k oběma vytyčeným cílům práce vyplývá, že skutečnost útoku aktivního střelce si není ze strany vybraných škol připouštěna natolik vážně, aby zapříčinila zvýšení zájmu o tuto problematiku. Je pravdou, že více těchto útoků je zaznamenáno v zahraničí, ať už jsou to Spojené státy americké či jiné lokality, ale pravděpodobnost těchto útoků je již u nás větší, než tomu bylo v minulosti, proto je nezbytné se v této oblasti více školit, a to samotní pedagogové i studenti. Nevhodnější formou by byla teoretická školení s praktickým nácvikem ve spolupráci s Policií ČR. V této variantě již samotná přítomnost členů ozbrojeného sboru budí v zúčastněných osobách jistou nervozitu a vážnost situace. Proto je toto nejvhodnější forma školení pro všechny pedagogy, studenty i příslušníky PČR a další osoby z IZS.

Budovy škol jsou specifické, ale během určitého času se dá z pohledu taktiky zneškodnění aktivního útočníka jistým způsobem zmapovat a stanovit postup pro Policii ČR v případě zásahu. Bohužel však osoba aktivního útočníka se zmapovat nedá, protože nejde o osobu, kterou lze předjímat dopředu. Z tohoto důvodu se jedná o faktor, který nelze ovlivnit, konkrétně nevíme, jestli jde útočník zabít jednu osobu nebo zabít co nejvíce osob ve škole. Vzhledem k tomu je opravdu velmi složité se na útok aktivního střelce připravit. Nejvíce nám mohou být nápomocny právě teoretické a praktické znalosti a možnost si vše v terénu ověřit. V první řadě je však důležité přizpůsobit budovu školy vysokému standardu bezpečnosti, a to v oblasti kamerových systémů i co nejdůslednější

kontroly osob vstupujících do budov. Útoky aktivního střelce nelze zcela zabránit, ale lze tomuto technicky předcházet a prostřednictvím teoretických a praktických školení být jistým způsobem připraveni.

Seznam použitých zdrojů

Literární zdroje

1. SMOLÍK, Josef. Šílení střelci: uvedení do problematiky. Bezpečnostní teorie a praxe. Praha: Policejní akademie ČR v Praze, 2011, roč. 17, č. 4, s. 97-108. ISSN 1801-8211.
2. BITTNER, Roman. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy, 2016 [cit. 2023-11-12].
3. ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Forenzní psychologie. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2004. Vysokoškolské učebnice (Aleš Čeněk). ISBN 80-864-7386-4
4. ČÍRTKOVÁ, Ludmila. Forenzní psychologie.3., upravené vydání Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 445 s, ISBN 978-80-7380-461-9.
5. DRBOHLAV, Andrej. Psychologie sériových vrahů: 200 skutečných případů brutálních činů sériových vrahů současnosti. Praha: Grada, 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4371-4.
6. DRBOHLAV, Andrej. Psychologie masových vrahů: příběhy temné duše a nemocné společnosti. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5599-1.
7. JELÍNEK, Jiří. Trestní zákoník a trestní řád: s poznámkami a judikaturou. Praha: Leges, 2017. Glosátor. ISBN 978-80-7502-230-1.
8. ČERMÁK, Milan. Bezpečnostní příprava. Praha: Armex, 2012. Skripta pro střední a vyšší odborné školy. ISBN 978-80-87451-20-5.
9. AGH, Karel. Aktivní střelec 2011. 2011. In: Sborník příspěvků 8. ročníku konference.
10. Medicína katastrof, zkušenosti, příprava, praxe. Hradec Králové: Zdravotní a sociální akademie Hradec Králové, s. 7-10. ISBN: 978-80—905089-0-3.
11. MAREŠ, Miroslav, Jaroslav REKTOŘÍK a Jan ŠELEŠOVSKÝ. Krizový management: případové bezpečnostní studie. Praha: Ekopress, 2013. ISBN 978-80-86929-92-7.
12. MILZA, Pierre. Evropa v černých košilích. Přeložil Pavel STARÝ. Praha: Themis, 2005. ISBN 80-7312-044-5.
13. TOMEK, Petr. Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů: s komentářem k ... Olomouc: ANAG, 2007-. Právo (ANAG). ISBN 978-80-7263-752-2.

14. KASS, Jeff. Columbine: a true crime story: a victim, the killers, and the nation's search for answers. Denver, Colo.: Ghost Road Press, c2009. ISBN 0981652565.
15. DOSS, Kevin T. a C. David SHEPHERD. Active Shooter: Preparing for and Responding to a Growing Threat. 2015. ISBN 978-0128027844.

Elektronické zdroje

1. MURDZA, K. Sociologický výskum. České Budějovice: VŠERS, 2010. 114 s. ISBN 978-80-8670-891-1.
2. Policie České republiky. www.policie.cz [online]. 2023 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>
3. Databáze strategií: Bezpečnostní strategie ČR 2003. www.databaze-strategie.cz [online]. 2003 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/mzv/strategie/bezpecnostni-strategie-ceske-republiky?typ=download>
4. Bezpečnost práce. www.bozp.cz [online]. 2000, [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.bozp.cz/aktuality/mimoradna-udalost/>
5. Co je presteza. Význam rychlosti. www.cs.about-meaning.com [online]. [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://cs.about-meaning.com/11036342-meaning-of-quickness>
6. Pokyn policejního prezidenta 130/2020. In: Praha: Policejní prezidium České republiky, 2020, ročník 2020, 130/2020. Dostupné také z: intranet Policie ČR, esiar.pcr.cz
7. Týdeník policie: Integrované operační středisko. www.tydenikpolicie.cz[online]. 13.2.2006 [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://tydenikpolicie.cz/integrované-operacni-stredisko/>
8. Příloha k ZPPP č. 137/2009 Policie České republiky [online]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/soubor/priloha-c-1-organizacni-schema-policejního-prezidia-cr-pdf.aspx>
9. Integrovaný záchranný systém: O IZS. Hasičský záchranný sbor ČR [online]. Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR [cit. 2023-11-18]. Dostupné z: <https://www.hzscr.cz/clanek/co-je-to-izs.aspx>

10. Breivik rozeslal 77 minut před běsněním tisícovce lidí návod na masakr. Idnes.cz [online]. 28.7.2011 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: https://www.idnes.cz/zpravy/zahranicni/breivik-rozeslal-77-minut-pred-besnenim-tisicovce-lidi-navod-na-masakr.A110728_130315_zahranicni_stf
11. MINISTERSTVO VNITRA ČR A GENERÁLNÍ ŘEDITELSTVÍ HZS ČR. STČ 14/IZS. Katalogový soubor-Typová činnost složek IZS při společném zásahu: Amok-útok aktivního střelce. Praha, 2013. [cit. 2023-11-19]. Dostupné z https://www.hasicivzdelavani.cz/sites/default/files/download/48/Nepovim_IZS/stc_14_2015_amok.pdf
12. Oslo and Utøya attacks of 2011. Britannica [online]. 5.10.2023 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://www.britannica.com/event/Oslo-and-Utoya-attacks-of-2011>
13. Zveřejnění české technické normy ČSN 73 4400 Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení. Ministerstvo vnitra ČR [online]. 1.9.2016 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/zverejneni-ceske-technicke-normy-csn-73-4400-prevence-kriminality-rizeni-bezpecnosti-pri-planovani-realizaci-a-uzivani-skol-a-skolskych-zarizeni.aspx>
14. MINIMÁLNÍ STANDARD BEZPEČNOSTI A VYHLÁŠENÍ NEINVESTIČNÍHO DOTAČNÍHO PROGRAMU „PODPORA ZABEZPEČENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ“. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. 2023 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vyssi-odborne-vzdelavani/minimalni-standard-bezpecnosti-a-vyhlaseni-neinvesticniho>
15. Útok aktivního střelce: Zákrok proti nebezpečnému pachateli [intranet Policie ČR]. Praha: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy
16. Cvičení URNY: Teroristé obsadili školu a zadržují rukojmí. Česká televize [online]. 2023 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/1145182-cviceni-urny-teroriste-obsadili-skolu-a-zadrzuji-rukojmi>
17. Aktivní útočník – rozsah škod optimalizují především bdělí občané. Security magazín [online]. 2020 [cit. 202-11-19]. Dostupné z: <https://www.securitymagazin.cz/defence/aktivni-utocnik-rozsah-skod-optimalizuji-predevsim-bdeli-obcane-zmente-sve-mysleni-1404064639.html>

18. TV FANS .TV FANS.Online. Dostupné z: <https://tvfans.cz/video-zabery-ktere-obletely-svet-bezbranni-studenti-se-ukryvaji-na-rimse-pred-strelcem-davidem-k/> [citováno 2024-01-25].
19. Punch K. Úspěšný návrh výzkumu. 1st ed. Praha, Czechia: Portál; 2008.
20. Policie České republiky. www.policie.cz [online]. 2023 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/utikej-schovej-se-bojuj.aspx>
21. KUCHARŤ, Martin. Aktivní útočník a připravenost Policie České republiky [online]. 2023 [cit. 2024-02-06]. Dostupné z: <https://is.ambis.cz/th/pu83g/>. Diplomová práce. AMBIS vysoká škola, a.s. Vedoucí práce Jaroslav TUREČEK.
22. FLAJSAR, Kamil. Aktivní střelec na školách – zásady zákroku Policie České republiky [online]. 2023 [cit. 2024-02-06]. Dostupné z: https://is.muni.cz/th/cesbj/Kamil_Flajsar.pdf. Diplomová práce. MASARYKOVA UNIVERZITA. Vedoucí práce PhDr. Martin Bugala, Ph.D.
23. ČMEJRKOVÁ, S., DANE, F., SVĚTLÁ, J. Jak napsat odborný text. Praha: Leda, 1999. 255 s. ISBN 80-85927-69-1.

Legislativní dokumenty

1. ČESKO. Zákon č. 239/2000Sb. o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů [online]. 2003, 9.8.2000 [cit. 2023-11-12]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-239>
2. ČESKO. Zákon č. 273/2008 Sb. o Policii ČR Zákon pro lidi [online]. 2009, 1.1.2009 [cit. 2023-11-16]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2008-273>
3. ČESKO. Zákon č. 320/2015 Sb. o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů. Zákon pro lidi [online]. 2015 [cit. 2023-11-18]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2015-32>
4. ČESKO. Zákon č. 374/2011 Sb. o zdravotnické záchranné službě. Zákon pro lidi [online]. 2011 [cit. 2023-11-18]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-374>
5. ČESKO. Školský zákon č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. 1.2.2023 [cit. 2023-11-19]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-2-2023>

Seznam zkratek

PČR – Policie České republiky

HZS – Hasičský záchranný sbor

IZS – Integrovaný záchranný systém

IOS – Integrované operační středisko

PO – požární ochrana

JPO – jednotka požární ochrany

SKPV – Služba kriminální policie a vyšetřování

FF UK – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

ZZS – Zdravotnická záchranná služba

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Seznam obrázků

Obrázek č. 1 Model kvantitativního výzkumu	12
Obrázek č. 2 Donucovací prostředky	18
Obrázek č. 3 Policista SKPV v neprůstřelné vestě s označením PČR	23
Obrázek č. 4 Rukávová páska policisty SKPV	24
Obrázek č. 5 Zákrok proti aktivnímu střelci	26
Obrázek č. 6 Taktické rozmístění policistů během zákroku proti aktivnímu střelci.....	27
Obrázek č. 7 Formace vhodná pro evakuaci osob pod vedení PČR	30
Obrázek č. 8 Útok aktivního střelce na FF FU v Praze.....	34
Obrázek č. 9 Vybrané útoky aktivního střelce v zahraničí	35

Seznam tabulek

Tabulka č. 1 Absolutní četnosti otázky: V jakém okrese pracujete?	41
Tabulka č. 2 Absolutní četnosti otázky: Uveďte své pohlaví.	42
Tabulka č. 3 Absolutní četnosti otázky: Jaká je Vaše věková skupina?	43
Tabulka č. 4 Absolutní četnosti otázky: Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?	44
Tabulka č. 5 Absolutní četnosti otázky: Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy?.....	45
Tabulka č. 7 Absolutní četnosti otázky: Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?	47
Tabulka č. 8 Absolutní četnosti otázky: Pohybují se cizí osoby po škole samy?	48
Tabulka č. 9 Absolutní četnosti otázky: Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv)?	49
Tabulka č. 10 Absolutní četnosti otázky: Máte ve školách instalovaný kamerový systém?.....	50
Tabulka č. 11 Absolutní četnosti otázky: Máte ve své škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?	51
Tabulka č. 12 Absolutní četnosti otázky: Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?	52
Tabulka č. 13 Absolutní četnosti otázky: Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.)?	53
Tabulka č. 14 Absolutní četnosti otázky: Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	54
Tabulka č. 15 Absolutní četnosti otázky: Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	55
Tabulka č. 16 Absolutní četnosti otázky: Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často?.....	56

Tabulka č. 17 Absolutní četnosti otázky: V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem	57
Tabulka č. 18 Absolutní četnosti otázky: Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?	58
Tabulka č. 19 Absolutní četnosti otázky: Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem.	60

Seznam grafů

Graf č. 1: V jakém okrese pracujete?	41
Graf č. 2: Uveďte své pohlaví	42
Graf č. 3: Jaká je Vaše věková skupina?	43
Graf č. 4: Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?	44
Graf č. 5: Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy? ..	45
Graf č. 6 Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole?	46
Graf č. 7: Pohybují se cizí osoby po škole samy? Zdroj: vlastní výpočty	48
Graf č. 8: Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv)?	49
Graf č. 9: Máte ve školách instalovaný kamerový systém?	50
Graf č. 10: Máte ve své škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém?	51
Graf č. 11: Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin?	52
Graf č. 12: Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.)?	53
Graf č. 13: Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	54
Graf č. 14: Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce?	55
Graf č. 15: Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často?	56
Graf č. 16: V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy budete reagovat jakým způsobem?	57
Graf č. 17: Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy?	58
Graf č. 18: Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem?	59

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Dotazník

Příloha č.1

Vážená paní, vážený pane,

Jmenuji se Jindřich Hladík a tímto Vás prosím o vyplnění dotazníku, který slouží pro účely výzkumu mé bakalářské práce. Ve výzkumu se zaměřuji především na Vaši připravenost a způsoby chování při vzniku mimořádné situace AMOK (útok aktivního střelce ve škole). Již 15 let pracuji u Policie ČR a nyní ukončuji 2. ročník Vysoké školy evropských regionálních studií v Příbrami.

Dotazník je zcela anonymní a získaná data budou použita pouze pro účely výzkumu bakalářské práce. Dotazník je určený pouze pro pedagogické pracovníky. Při vyplnění prosím vyberte Vámi vyhovující jednu odpověď. V případě, že vyberete odpověď s doplněním, prosím vypište.

V případě zájmu o výsledky výzkumu, mohu zaslat bakalářskou práci na Váš e-mail.

Děkuji za spolupráci.

I. Charakteristika zkoumaného souboru

1) Prosím, vyberte:

- a) pracuji v okrese Žďár nad Sázavou
- b) pracuji v okrese Třebíč

2) Uveďte pohlaví:

- a) muž
- b) žena

3) Vaše věková skupina:

- a) 20-30 let
- b) 31-40 let
- c) 41-50 let
- d) více jak 50 let

4) Délka pedagogické praxe:

- a) do 5 let
- b) 6 až 10 let
- c) 11-20 let
- d) 21 let a více

II. Bezpečnost školy

5) Z hlediska bezpečnosti je vhodné mít pro vstup žáků a návštěvy do školy:

- a) 1 vchod
- b) 2 vchody
- c) 3 vchody
- d) počet vchodů není důležitý

6) Jakým způsobem probíhá identifikace cizího návštěvníka ve Vaší škole:

- a) přes hlasový telefon
- b) fyzickou kontrolou návštěvníka zaměstnancem školy
- c) kamerový systémem
- d) identifikace neprobíhá
- e) kombinace předešlých odpovědí

7) Pohybují se cizí osoby po škole samy:

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

8) Evidujete návštěvy ve Vaší škole (např. kniha návštěv):

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

9) Máte ve škole instalovaný kamerový systém:

- a) ano, pouze u vchodu
- b) ano, u vchodu i na chodbách
- c) ne
- d) nevím

10) Máte ve Vaší škole instalovaný poplachový zabezpečovací a tísňový systém:

- a) ano
- b) ne
- c) nevím

11) Nosíte jako pedagogičtí pracovníci mobilní telefon stále u sebe i do vyučovacích hodin:

- a) ano
- b) ne
- c) záleží na situaci např. čekám důležitý hovor či zprávu

12) Máte zabezpečený vstup do školy pro studenty a zaměstnance (např. čipy, karty aj.):

- a) ano
- b) ne

III. Přípravenost na útok aktivního střelce

13) Byli jste proškoleni, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce:

- a) ano, i s praktickým nácvikem
- b) ano, pouze teoretické školení
- c) ne
- d) nevím

14) Byli proškoleni Vaši studenti, jak se chovat v případě útoku aktivního střelce:

- a) ano, i s praktickým nácvikem
- b) ano, pouze teoretické školení

- c) ne
- d) nevím

15) Provádíte každoročně cvičný požární poplach (evakuace z objektu), pokud ano, jak často:

- a) ano, jednou za 2 roky
- b) ano, každý rok
- c) ne
- d) ano, frekvenci nevím

16) V případě vniknutí ozbrojeného pachatele do budovy školy, budete reagovat jakým způsobem:

- a) Za pomoci různých předmětů zkusím ihned bojovat s útočníkem.
- b) Postavím se útočníkovi a zkusím s ním promluvit o situaci, aby nechal žáky odejít.
- c) Uteču, pokud to lze a volám linku 158, popřípadě se schovám a v případě přímého ohrožení života bojuji s útočníkem, v bezpečí vždy volám linku 158.

17) Jak se zachováte v případě příjezdu Policie ČR k útoku aktivního střelce do Vaší školy:

- a) Půjdu se podívat, zda policie zneškodnila útočníka.
- b) Počkám na policii a dbám jejich pokynů.
- c) Uslyším příjezd Policie ČR ke školskému zařízení a ihned zahájím evakuaci z objektu.
- d) Uslyším příjezd Policie ČR ke školskému zařízení a okamžitě volám hlasitě o pomoc.

18) Ocenili byste více informací ke krizové situaci AMOK – útok aktivního střelce, pokud ano, tak jakým způsobem:

- a) ano, formou přednášek Policie ČR
- b) ano, formou propagačních materiálů
- c) ne
- d) ano, kombinací přednášek a nácviku

Pokud máte poznámku k dotazníku, potřebu doplnění některé z Vašich odpovědí nebo se chcete podělit o své zkušenosti z práce, napište Vaše poznatky zde. Budu rád za každé Vaše postřehy

.....
.....

Děkuji za vyplnění dotazníku a přeji mnoho pracovních úspěchů.