

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno a příjmení studenta: Karolína Rabochová

Název bakalářské práce: Využití viktimologie při řešení šikany mezi dětmi a mladistvými na vybrané ZŠ v Příbrami a SŠ v Praze

Studijní program: Bezpečnostně právní činnost

Titul, jméno a příjmení vedoucího práce: Mgr. Zuzana Kocíková, MBA, LL.M

Pracoviště a pracovní zařazení: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340, učitelka odborných předmětů, metodička prevence

Hodnocení bakalářské práce

Kritérium hodnocení (označte křížkem)		Stupeň hodnocení						
		stupeň	A	B	C	D	E	F
		číselné vyjádření	1	1,5	2	2,5	3	-
Obsahová stránka BP	struktura práce	X						
	formulace cíle práce (v souladu se zadáním BP) / hypotéz a úroveň jejich naplnění	X						
	použité metody, jejich adekvátnost a relevance ve vztahu k tématu BP	X						
	faktická, věcná a obsahová správnost	X						
	hloubka provedené analýzy	X						
	zvládnutí odborné terminologie	X						
	schopnost argumentace a kritického myšlení	X						
	uplatnění práce v praxi / výuce		X					
Formální stránka BP	reprezentativnost a rozsah použité literatury a zdrojů	X						
	práce se zdroji, dodržování bibliografických norem, úroveň a četnost odkazů a citací		X					
	provázanost a sled textu, návaznost kapitol	X						
	jazyková a stylistická úroveň		X					
	estetická a grafická úprava textu, dodržení formálních náležitostí práce dle metodiky		X					
	samostatnost, aktivita a komunikace studenta s vedoucím BP při zpracování bakalářské práce	X						
Celkové hodnocení bakalářské práce		X						
Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě		ANO			NE			

Klady bakalářské práce:

Oceňuji jasně formulovaný cíl práce a logickou, přehlednou strukturu, která vhodně propojuje teoretickou a praktickou část. Teoretická část systematicky vymezuje základní pojmy, příčiny, formy i následky šikany a neopomíjí ani právní ochranu obětí a možnosti prevence.

Velmi pozitivně hodnotím rozsah a realizaci praktické části, která je založena na dotazníkovém šetření mezi poměrně velkým počtem respondentů (240), což zvyšuje vypovídací hodnotu získaných dat. Přínosné je také srovnání základní a střední školy a formulace konkrétních závěrů a doporučení pro praxi. Práce vhodně propojuje teoretická východiska s reálným školním prostředím.

Zápory bakalářské práce:

V některých částech má práce spíše popisný charakter. Teoretická část je sice přehledná, avšak místy by bylo možné více rozvinout vlastní úvahy autorky a kritické zhodnocení zdrojů. Metodologická část by mohla být podrobněji rozpracována zejména ve vztahu k limitům výzkumu a možnostem zobecnění výsledků. V práci objevují drobné formální a stylistické nepřesnosti, které však zásadně nesnižují její celkovou úroveň.

Zdůvodnění stanoviska vedoucího k hodnocení bakalářské práce (minimálně 500 znaků):

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou šikany a kyberšikany mezi dětmi a mladistvými z pohledu viktimologie, což je téma aktuální a významné jak z hlediska pedagogické praxe, tak i prevence sociálně patologických jevů. Autorka prokázala schopnost samostatně zpracovat odborné téma, orientovat se v relevantní literatuře a logicky strukturovat text práce. Teoretická část poskytuje ucelený přehled o viktimologii, šikaně i kyberšikaně, včetně jejich příčin, forem a důsledků, a vytváří tak vhodný základ pro praktickou část. Praktická část práce je založena na vlastním dotazníkovém šetření realizovaném mezi žáky základní a studenty střední školy, přičemž počet respondentů zvyšuje relevanci získaných dat. Výsledky jsou přehledně prezentovány a umožňují nahlédnout do problematiky šikany v konkrétním školním prostředí. Přínosem práce je také formulace závěrů a doporučení pro praxi, zejména v oblasti prevence a podpory obětí.

Určité rezervy lze spatřovat především v analytické rovině práce, kdy interpretace výsledků zůstává místy spíše popisná a mohla by být více propojena s teoretickými poznatky. Dílčí nedostatky se objevují také v metodologickém rozpracování a formální stránce práce. Práce je kvalitně zpracovaná, má dobře uchopené téma a nadprůměrnou praktickou část s dostatečným počtem respondentů. Nedostatky se týkají především hloubky analýzy a částečně metodiky, nikoliv však natolik, aby výrazně snižovaly celkovou úroveň práce. Vzhledem k výše uvedenému doporučuji práci k obhajobě s hodnocením A.

Otázky k obhajobě:

1. Čím si vysvětlujete rozdíly ve vnímání prevence šikany mezi žáky základní a studenty střední školy?
2. Jaká konkrétní opatření by podle Vás mohla zvýšit důvěru žáků ve školní odbornou pomoc (např. školního psychologa)?

Datum: 5.5. 2026

Podpis vedoucího bakalářské práce: 