

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH
STUDIÍ, Z. Ú., ČESKÉ BUDĚJOVICE**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY POLICISTŮ PRO VÝKON
SLUŽBY PO ABSOLVOVÁNÍ ZÁKLADNÍ ODBORNÉ
PŘÍPRAVY**

Autor práce: Lukáš Tuma, DiS.

Studijní program: Bezpečnostně právní činnost

Forma studia: Kombinovaná

Vedoucí práce: JUDr. Jozef Bandžak, Ph.D.

Katedra: Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, z. ú.

Žižkova tř. 1632/5b, 370 01 České Budějovice

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lukáš Tuma, DiS.

Studijní program: Bezpečnostně právní činnost

Forma studia: Kombinovaná

Místo studia: Příbram

Název bakalářské práce: Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy

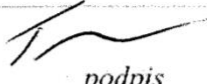

Název bakalářské práce v anglickém jazyce: Educational Needs of Police Officers for Duty Performance after Completing Basic Professional Training

Katedra: Katedra právních oborů a bezpečnostních studií

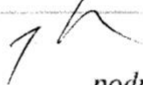
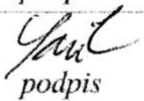

Vedoucí bakalářské práce (jméno a příjmení, včetně titulů): JUDr. Jozef Bandžak, Ph.D.

Datum zadání bakalářské práce (měsíc, rok): Listopad 2025

Cíl bakalářské práce: Hlavním cílem bakalářské práce je identifikovat vzdělávací potřeby policistů po absolvování ZOP. Vedlejším cílem práce je pak vyhodnotit, do jaké míry získané teoretické a praktické dovednosti odpovídají požadavkům reálné policejní praxe. Druhým vedlejším cílem práce je pak identifikovat oblasti, které by bylo vhodné v rámci ZOP posílit.

Student: Lukáš Tuma, DiS.	26. 11. 2025 datum	 podpis
Vedoucí práce: JUDr. Jozef Bandžak, Ph.D.	27. 11. 2025 datum	 podpis

Schvaluji zadání bakalářské práce:

Vedoucí katedry: doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.	11. 12. 2025 datum	 podpis
Prorektor pro studium a vnitřní záležitosti: doc. PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D.	11. 12. 2025 datum	 podpis
Rektor: doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	20. 12. 2025 datum	 podpis



Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval(a) samostatně, na základě vlastních zjištění a s použitím odborné literatury a materiálů uvedených v seznamu použitých zdrojů.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce v elektronické podobě ve veřejně přístupné části infodisku VŠERS, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb., zveřejněny posudky vedoucí(ho) a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce systémem na odhalování plagiátů.

.....

Děkuji vedoucímu bakalářské práce JUDr. Jozefu Bandžakovi, Ph.D. za cenné rady, připomínky a metodické vedení práce.

ABSTRAKT

TUMA, L. *Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2026. 73 s. Vedoucí bakalářské práce: JUDr. Jozef Bandžak, Ph.D..

Klíčová slova: Základní odborná příprava, Policie České republiky, další profesní vzdělávání, celoživotní vzdělávání, vzdělávací potřeby

Tato práce se zabývá systémem základní odborné přípravy (ZOP) u Policie České republiky a jeho vnímáním ze strany samotných frekventantů. Bakalářská práce analyzuje vzdělávací potřeby nových policistů po absolvování základní odborné přípravy skrze vybrané aspekty výuky, zejména obsah, formu a metody vzdělávání, časovou dotaci a způsob ověřování znalostí, s důrazem na jejich efektivitu a přínos pro výkon policejní praxe. Teoretická část vymezuje klíčové pojmy z oblasti celoživotního vzdělávání, přičemž reflektuje specifika systému vzdělávání Policie České republiky. Praktická část je založena na dotazníkovém šetření mezi příslušníky Policie ČR, kteří absolvovali ZOP, a přináší pohled na míru využívání různých výukových forem a spokojenost s jejich aplikací. Výsledky poukazují na převahu tradičních výukových metod a zároveň na potřebu posílení prakticky orientovaných aktivit. Práce přináší návrhy na zefektivnění ZOP v kontextu současných nároků na policejní práci.

ABSTRACT

TUMA, L. *Educational Needs of Police Officers for Duty Performance after Completing Basic Professional Training: Bachelor Thesis*. České Budějovice: The College of European and Regional Studies, 2026. 73 pp. Supervisor: JUDr. Jozef Bandžak, Ph.D..

Key words: Basic Professional Training, Police of the Czech Republic, Further Professional Education, Lifelong Learning, Educational Needs

This thesis focuses on the system of Basic Professional Training within the Police of the Czech Republic and how it is perceived by the trainees themselves. The thesis analyzes the educational needs of newly recruited police officers after completing the basic training, focusing on selected aspects of instruction—namely, the content, form, and methods of teaching, the time allocation, and the way knowledge is assessed—with an emphasis on their effectiveness and relevance for practical police work. The theoretical part defines key concepts from the field of lifelong learning while reflecting the specific characteristics of the Czech police education system. The empirical section is based on a questionnaire survey conducted among police officers who have completed Basic Professional Training, offering insight into the frequency of use of various instructional forms and the satisfaction with their application. The findings highlight a predominance of traditional teaching methods and the need to strengthen practice-oriented activities. The thesis concludes with proposals to improve the effectiveness of Basic Professional Training in the context of contemporary demands placed on police work.

Obsah

Úvod.....	9
1 Cíl a metodika bakalářské práce	11
2 Andragogika.....	13
2.1 Celoživotní vzdělávání a vzdělávání dospělých	15
2.2 Další profesní vzdělávání.....	17
2.3 Vzdělávací potřeby.....	17
2.3.1 Typologie vzdělávacích potřeb	19
3 Systém profesního vzdělávání Policie ČR	21
3.1 Kvalifikační požadavky PČR.....	21
3.2 Kvalifikační příprava	23
3.3 Další odborná příprava.....	24
3.4 Právní úprava	25
3.5 Subjekty policejního vzdělávání	27
4 Základní odborná příprava	29
4.1 Kompetence absolventů ZOP.....	30
4.2 Organizace základní odborné přípravy	32
4.3 Rozsah základní odborné přípravy.....	34
4.4 Ukončení ZOP.....	35
5 Dotazníkové šetření.....	36
5.1 Sběr dat	37
5.2 Analýza dat	37
5.3 Etika průzkumu	38
6 Výsledky průzkumu	39
6.1 Hodnocení předmětů a výuky v rámci ZOP.....	41
6.2 Připravenost na výkon služby	49
7 Diskuze.....	53
7.3 Identifikace vzdělávacích potřeb.....	53

7.4	Připravenost na výkon služby	54
	Závěr	56
	Seznam použitých zdrojů	58
	Seznam zkratk	62
	Seznam obrázků, tabulek a grafů	64
	Seznam příloh	65
	Přílohy	66

Úvod

Profese policisty je v současné společnosti jednou z nejvíce exponovaných a zároveň nejvíce náročných profesí veřejné správy. Policisté dennodenně přicházejí do kontaktu s nejrůznějšími typy krizových, konfliktních či stresových situací, v nichž jsou nuceni rychle a správně reagovat. Od každého policisty se očekává nejen dokonalá znalost právních předpisů, ale také fyzická zdatnost, psychická odolnost, schopnost komunikace, empatie a schopnost rozhodovat se pod tlakem. Aby mohli tyto náročné požadavky zvládnout, je nezbytné, aby byli na výkon služby co nejlépe připraveni – jak po stránce teoretické, tak i praktické. Je třeba, aby každý nově nastupující policista disponoval potřebnými znalostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné pro kvalitní a efektivní výkon služby. Tuto roli sehraává právě základní odborná příprava, která má za cíl připravit uchazeče o službu nejen na běžné každodenní situace, ale i na mimořádné události, s nimiž se mohou setkat v rámci výkonu své profese.

Základní odborná příprava, realizována ve vzdělávacím zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Policie ČR, je prvním krokem k profesionální dráze policisty. Během této přípravy si nově nastupující policisté osvojují široké spektrum znalostí a dovedností, a to od právního základu výkonu služby, přes taktické a donucovací prostředky, až po etické a psychologické aspekty komunikace s veřejností. Otázkou však zůstává, do jaké míry je tato příprava dostatečná, a jaký je reálný stav připravenosti absolventů po jejich nástupu do výkonu služby.

Hlavním cílem bakalářské práce je identifikovat vzdělávací potřeby policistů po absolvování ZOP. Vedlejším cílem práce je pak vyhodnotit, do jaké míry získané teoretické a praktické dovednosti odpovídají požadavkům reálné policejní praxe. Druhým vedlejším cílem práce je pak identifikovat oblasti, které by bylo vhodné v rámci ZOP posílit. Důležité přitom je, že se jedná o specifickou cílovou populaci, a to příslušníky Policie ČR, kteří absolvovali ZOP před 5 a méně lety. Jde tedy o policisty, kteří již mají zkušenost s reálným výkonem služby a dokáží zpětně reflektovat, zda je tato fáze vzdělávání dostatečná pro zvládnutí reálných požadavků.

Jelikož je základní odborná příprava složkou systému profesního vzdělávání příslušníků Policie ČR, úvodní část práce se věnuje teoretickému vymezení dalšího profesního vzdělávání v kontextu andragogiky jakožto disciplíny zaměřené na vzdělávání dospělých. V následujících kapitolách je pak představen systém profesního vzdělávání Policie ČR.

Následně je podrobně popsána základní odborná příprava, přičemž důraz je kladen především na strukturu, obsah a cíle základní odborné přípravy, jež má klíčový význam pro formování připravenosti nových policistů na výkon služby. Praktická část práce se zaměřuje na prezentaci a analýzu dat získaných prostřednictvím dotazníkového šetření zaměřeného na identifikaci vzdělávacích potřeb nových policistů a jejich připravenosti na výkon služby.

Z hlediska praktického uplatnění v rámci profesní přípravy Policie ČR je důležité vzdělávací potřeby vnímat nejen jako systémový požadavek organizace, ale i jako subjektivně prožívanou potřebu jednotlivých příslušníků. Z tohoto důvodu je relevantní zaměřit se v rámci výzkumu právě na vzdělávací potřeby nově přijatých policistů, neboť jejich vlastní pohled na to, co jim základní odborná příprava poskytla a v čem naopak pociťují nedostatky, může představovat cenný podklad pro další inovaci vzdělávacího systému Policie ČR.

1 Cíl a metodika bakalářské práce

Hlavním cílem bakalářské práce je identifikovat vzdělávací potřeby policistů po absolvování ZOP. Vedlejším cílem práce je pak vyhodnotit, do jaké míry získané teoretické a praktické dovednosti odpovídají požadavkům reálné policejní praxe. Druhým vedlejším cílem práce je pak identifikovat oblasti, které by bylo vhodné v rámci ZOP posílit.

Na základě stanovení výzkumných cílů byly stanoveny tyto výzkumné otázky:

- Jaké jsou vzdělávací potřeby policistů po absolvování základní odborné přípravy?
- Jak policisté hodnotí úroveň teoretických znalostí získaných v rámci základní odborné přípravy ve vztahu k požadavkům reálné policejní praxe?
- Které oblasti základní odborné přípravy by policisté podle svého názoru doporučili posílit?

Předmětem andragogického výzkumu se často stávají vzdělávací potřeby. Tureckiová uvádí, že mezi nejčastěji používané způsoby zjišťování vzdělávacích potřeb patří například studium a rozbor dokumentů, využití dotazníků, vedení strukturovaných rozhovorů, pořádání workshopů, pozorování na pracovišti a také posuzování pracovních výsledků či výstupů.¹ Podle Jedličkové mohou být vzdělávací potřeby zkoumány na různých úrovních: z hlediska jednotlivce, tedy samotného dospělého účastníka vzdělávání; z hlediska zaměstnavatele či instituce, která vzdělávání poskytuje nebo jej vyžaduje; a z hlediska širší společnosti, která má zájem na tom, aby byli její členové odborně způsobilí a schopní reagovat na aktuální společenské a profesní výzvy.² Tato práce se zaměřuje na vzdělávací potřeby z pohledu dospělého jedince, a to konkrétně z pohledu policistů. Jelikož nás zajímají příslušníci určité cílové skupiny a snažíme se vytvořit komplexní obrázek o tom, jak tato skupina vnímá danou problematiku.

¹ TURECKIOVÁ, Michaela. *Řízení a rozvoj lidí ve firmách*. Praha: Grada. Psyché (Grada), 2004. ISBN 80-247-0405-6, s. 101.

² JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 10.

Za účelem identifikace vzdělávacích potřeb cílové skupiny – konkrétně příslušníků Policie ČR, kteří absolvovali Základní odbornou přípravu v uplynulých pěti letech – bylo nezbytné oslovit reprezentativní vzorek této populace. Na základě jeho odpovědí bylo následně možné vyvozovat závěry vztahující se na celou cílovou skupinu. Tato potřeba zobecnění výsledků je charakteristická pro **kvantitativní výzkumný přístup**, který je v rámci této práce aplikován formou průzkumu, který „*si na rozdíl od výzkumu neklade vědecké cíle. Je zaměřen na vyřešení aktuálního úkolu a bezprostřední aplikaci získaných poznatků.*“³

³ OLECKÁ, Ivana a Kateřina IVANOVÁ. *Metodologie vědecko-výzkumné činnosti* [online]. Olomouc: Moravská vysoká škola Olomouc, o. p. s., 2010 [cit. 21. 2. 2026]. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/phil/podzim2015/MVK_23/um/54991882/Metodologie_vedecko-vyzkumne_cinnosti.pdf, s. 6.

2 Andragogika

Tato část práce se zaměřuje na vymezení klíčových teoretických východisek, která tvoří základní rámec této bakalářské práce. Jsou zde vymezeny klíčové teoretické koncepty, které jsou součástí andragogiky, jakožto samostatného vědního oboru. Součástí teoretické reflexe je rovněž představení současného systému profesního vzdělávání příslušníků Policie ČR, s důrazem na základní odbornou přípravu (ZOP), jež představuje ústřední prvek zkoumaného tématu.

Andragogika je „*vědní obor v systému věd o výchově a vyučování, zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení se dospělých.*“⁴ Andragogika, označovaná také jako *vzdělávání dospělých* nebo *další vzdělávání*, se jako vědní disciplína vyvinula z potřeby odlišit vzdělávání dospělých osob od pedagogiky zaměřené na vzdělávání dětí. Oproti pedagogice se andragogika vyznačuje zcela jinými charakteristikami a často je na ní pohlíženo jako na zcela protichůdný model myšlení o výchově a vzdělávání.

Přestože se ve společnosti vždy udržovala myšlenka, že je třeba vzdělávat kromě dětí také dospělé jedince, vývoj andragogiky jako svébytné vědní disciplíny byl poměrně pomalý a komplikovaný.⁵ Pojem andragogika byl s největší pravděpodobností poprvé použit v roce 1833 v jednom z Platonových filozofických děl. Za zakladatele disciplíny je považován německý vysokoškolský učitel Alexandr Kapp, který použil pojem andragogika ve spise „*Andragogika neboli vzdělávání v dospělém věku*“. Slovo *andragogika* vytvořil ze starořeckých základů *aner*, *andros* (dospělý muž) a *ago*, *agein* (vést). Z dnešního pohledu je toto dílo vnímáno jako první pokus o definování nové disciplíny, které je zcela odlišná od pedagogiky.⁶

⁴ BENEŠ, Milan. *Andragogika: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Vydání 1. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2, s. 11.

⁵ JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/ecee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 26.

⁶ JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/ecee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 25.

Koncept andragogiky byl poprvé systematicky formulován Malcolmem Knowlesem ve Spojených státech na počátku 70. let 20. století. Tato koncepce představovala významný impuls pro rozvoj teoretických i empirických výzkumů v oblasti vzdělávání dospělých a současně vyvolala rozsáhlé odborné diskuse i kritické reakce. Od té doby se odborníci zabývající se vzděláváním dospělých intenzivně věnují debatám o podstatě, významu a teoretickém ukotvení andragogiky. Její rozvoj byl do značné míry motivován snahou vytvořit ucelený teoretický rámec pro oblast vzdělávání dospělých, přičemž samotný koncept byl opakovaně analyzován a podrobován kritickému hodnocení.⁷

Původní význam andragogiky a toho, jak k jejímu vymezení přistupovat, se v průběhu století měnil. V České republice se pojem andragogika ustálil teprve po roce 1989 na základě rozhodnutí akreditační komise Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Do té doby zde dominovalo spíše označení *další vzdělávání*.⁸ Hojně se užívala také tzv. *pedagogika dospělých*. V českém prostředí se tak andragogika vyvíjela velmi povolna, a to procesem emancipace disciplíny z pedagogiky.⁹

Andragogika se vyvinula z myšlenky, že s vědomostmi a dovednostmi osvojenými a vytvořenými v dětství a mládí si lidé nemohou vystačit po celý svůj život a že je třeba je rozvíjet v návaznosti na potřeby, se kterými se člověk v průběhu života setkává. Nemusí se nutně jednat pouze o vzdělávání spojené s profesním růstem, tedy vzdělávání, které se vztahuje k profesnímu uplatnění, včetně jeho získání, udržení nebo zlepšení. Řada autorů upozorňuje, že se jedná o velmi zúžený pohled a že andragogika představuje obor mnohem širší. Na vzdělávací potřeby jednotlivce je třeba pohlížet v širším kontextu, tedy brát v potaz různé životní situace, ve kterých si dospělý jedinec uvědomuje deficit svých vědomostí a dovedností, jenž mu brání naplňovat některé ze svých rolí. V důsledku toho se tak snaží hledat způsoby jako tento deficit zmírnit či zcela odstranit.¹⁰

⁷ KNOWLES, Malcolm S., Elwood F. HOLTON III a Richard A. SWANSON. *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Eighth edition. Abingdon-on-Thames: Routledge, 2015. ISBN 978-0415739023, s. 3.

⁸ BENEŠ, Milan. *Andragogika: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Vydání 1. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2, s. 11.

⁹ JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 26.

¹⁰ JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové.

V posledních desetiletích hodnota a prestiž vzdělávání neustále narůstá společně s počtem osob, které se chtějí dalšího vzdělávání účastnit, a rozvíjet své kompetence a znalosti.¹¹

2.1 Celoživotní vzdělávání a vzdělávání dospělých

Celoživotní vzdělávání (označováno také jako celoživotní učení) se stalo aktuálním tématem na konci 20. a počátku 21. století. Již od počátku se objevovala řada pokusů o co nejuvýstižnější vymezení tohoto pojmu. V dokumentu „*Foundations of Lifelong Education*“ (v překladu „*Základy celoživotního vzdělávání*“), který vydala Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu (UNESCO) v roce 1976, byl pojem celoživotního vzdělávání vymezen v širších sociálních souvislostech: „*Celoživotní vzdělávání je proces dosahování osobnostního, sociálního a profesního rozvoje, trvajícím v průběhu života jednotlivců, za účelem zdokonalení kvality života jak jednotlivců, tak společnosti.*“¹²

Celoživotní vzdělávání je v andragogickém slovníku definováno jako jsou „*veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů.*“¹³ Miroslav Hladílek pak uvádí, že „*pod pojmem celoživotního učení chápeme otázky spjaté se vzdělávací politikou zahrnující systémovost, komplexnost a uspořádanost učebních aktivit.*“¹⁴

2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 36-37.

¹¹ BENEŠ, Milan. *Andragogika: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Vydání 1. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2, s. 27.

¹² JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 16.

¹³ PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 60.

¹⁴ HLADÍLEK, Miroslav. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. Vyd. 2., přeprac. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-75-4, s. 156.

Celoživotní vzdělávání představuje proměnu v přístupu ke vzdělávání jako celku. Dle Mužíka¹⁵ tradiční formální školský systém již nepředstavuje jediný rámec vzdělávání, ale spíše jeho výchozí bod. V kontextu současné společnosti je nezbytné, aby byly jedinci v dalších fázích jeho života dostupné příležitosti k dalšímu vzdělávání. Klíčovým principem celoživotního vzdělávání je zajištění kontinuálního přístupu k učení, který umožňuje flexibilní přechody mezi vzdělávacími aktivitami, pracovním uplatněním a osobním rozvojem. Celoživotní vzdělávání je tedy třeba chápat jako jeden obsáhlý celek, který probíhá v řadě etap:

- předškolní výchova a vzdělávání,
- základní výchova a vzdělávání probíhající během povinné školní docházky,
- všeobecné vzdělávání probíhající na gymnáziích,
- profesní vzdělávání, spočívající v přípravě na povolání, probíhající na středních odborných učilištích, středních odborných školách, vyšších odborných školách a vysokých školách,
- vzdělávání dospělých, které zahrnuje období jejich produktivního věku i období po skončení jejich ekonomické aktivity.¹⁶

Jak naznačuje tento výčet, od pojmu „celoživotní vzdělávání“ je třeba odlišit pojem „vzdělávání dospělých“, které představuje pouze podmnožinu celoživotního vzdělávání, ačkoliv často bývají tyto pojmy nesprávně zaměňovány. Vzdělávání dospělých v sobě nese řadu systémových prvků v rámci konceptu celoživotního vzdělávání, ať už se jedná o formalizované studium na školách (např. maturitní studium, studium VOŠ nebo VŠ), občanské a zájmové vzdělávání realizované nejrůznějšími subjekty nebo další profesní vzdělávání.¹⁷

¹⁵ MUŽÍK, Jaroslav. Profesní vzdělávání dospělých [online]. 2011 [cit. 21. 2. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>, s.4.

¹⁶ MUŽÍK, Jaroslav. Profesní vzdělávání dospělých [online]. 2011 [cit. 21. 2. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>, s.4.

¹⁷ MUŽÍK, Jaroslav. Profesní vzdělávání dospělých [online]. 2011 [cit. 21. 2. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>, s.4.

„Při vzdělávání dospělých je lidská situace složitější než na základní či střední škole. Moderní vzdělávací programy považují účastníky vzdělávání za rovnocenné partnery, se kterými učitel spolupracuje na dosažení cílů vzdělávání.“¹⁸

2.2 Další profesní vzdělávání

Další profesní vzdělávání představuje specifickou součást andragogiky. Jedná se o systematický rozvoj odborných znalostí a dovedností potřebných pro efektivní výkon konkrétního povolání. Problematika profesního vzdělávání je v České republice intenzivně rozvíjena, a to zejména s ohledem na potřebu reagovat na ekonomický a společenský vývoj. Společností je vyvíjen velký tlak na prohlubování profesní kvalifikace a celoživotní vzdělávání se tak stává nedílnou součástí právě konkrétních profesních skupin.¹⁹

Další profesní vzdělávání představuje nejdůležitější součást konceptu celoživotního vzdělávání představeného v předchozí kapitole. Jedná se o součást celoživotního vzdělávání, která je spojena s profesí, pracovní pozicí a produktivním věkem člověka.²⁰ Jsou povolání, která vyžadují neustálé rozšiřování znalostí a dovedností. Jedná se například o lékaře, právníky nebo programátory. Další profesní vzdělávání je tak typické pro určitý okruh zaměstnavatelů, kteří si vytvářejí vlastní uzavřené systémy vzdělávání jako součást své personální práce, například státní správa, vojsko, banky, velké podniky a také policie.²¹ Každá profese je specifická a vyžaduje jiné znalosti a dovednosti, stejně jako jiný způsob, kterým profesní vzdělávání probíhá. Tato práce se zaměřuje na profesní vzdělávání policistů.

2.3 Vzdělávací potřeby

S konceptem vzdělávacích potřeb se setkáváme jak v andragogické teorii, tak v andragogickém výzkumu. Koubek definuje vzdělávací potřeby jako „stav disproporce

¹⁸ PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3235-0, s. 13.

¹⁹ PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 76-77.

²⁰ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých* [online]. 2011 [cit. 21. 2. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>, s.4.

²¹ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5.

*mezi znalostmi, schopnostmi a dovednostmi pracovníka na straně jedné a tím, co požaduje pracovní místo nebo tým, co je dané organizační či jinou změnou.*²²

V Andragogickém slovníku byla vzdělávací potřeba definována takto: „*Vzdělávací potřeba představuje určitý, z hlediska jednotlivce subjektivně pociťovaný deficit informací, vědomostí, znalostí či dovedností nezbytných k jeho pracovním i mimopracovním aktivitám.*“²³ Z definice vyplývá to, co již bylo patrné v předchozích kapitolách – celoživotní vzdělávání nelze izolovaně vztahovat pouze k potřebám, které se vztahuje k vykonávané profesi, ale i k dalším aktivitám v životě dospělého jedince.

Identifikace a analýza vzdělávacích potřeb je prvním krokem pro správné nastavení vzdělávacích procesů v rámci organizací.

- identifikace a analýza vzdělávacích potřeb;
- plánování vzdělávacích akcí;
- realizace vzdělávacích akcí;
- měření efektivity firemního vzdělávání.²⁴

Téma analýzy a identifikace vzdělávacích potřeb je v posledních letech často diskutováno, zejména v kontextu dalšího profesního rozvoje zaměstnanců v rámci různých organizací a firem. Obecně však platí, že vzdělávací potřeby dospělých nelze vnímat jednostranně – je nutné k nim přistupovat z více úhlů pohledu. Podle Jedličkové lze tyto potřeby rozdělit do tří základních rovin: z hlediska jednotlivce, tedy samotného dospělého účastníka vzdělávání; z hlediska zaměstnavatele či instituce, která vzdělávání poskytuje nebo jej vyžaduje; a z hlediska širší společnosti, která má zájem na tom, aby byli její členové odborně způsobilí a schopní reagovat na aktuální společenské a profesní výzvy.²⁵

²² KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: Management Press, 2001. ISBN 80-7261-033-3. s. 246.

²³ PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 300.

²⁴ TURECKIOVÁ, M.. *Rozvoj a řízení lidských zdrojů*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-808-6723-808, s. 82.

²⁵ JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>, s. 10.

Tato práce se zaměřuje na vzdělávací potřeby z pohledu dospělého jedince, a to konkrétně z pohledu policistů. Vzdělávacími potřebami policistů se zabývali například autoři Šugár, Kovařík a Jedinák, kteří definovali vzdělávací potřeby policistů jako „*určitý nedostatek znalostí a dovedností v určité oblasti potřebných pro výkon konkrétní funkce. Vzniká jako rozdíl (disproporce) mezi tím „co by být mělo“ a tím „co je“, konkrétně jako rozdíl mezi potřebnou kvalifikací na konkrétní služební místo určenou stanoveným stupněm vzdělání, zaměřením vzdělání a dalším odborným požadavkem a skutečnou kvalifikací konkrétního policisty.*“²⁶

Autoři Šed'ová a Novotný upozorňují na to, že na vzdělávací potřeby je třeba pohlížet na jedné straně jako na určitý deficit něčeho (dovedností, informací, schopností apod.), ale na straně druhé je možné je také vnímat jako potenciál (provázený k tendenci k sebenaplnění) k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, návyků či způsobu jednání.²⁷

2.3.1 Typologie vzdělávacích potřeb

Různí autoři pracují s rozdílnou typologií vzdělávacích potřeb. Níže jsou uvedeny některé z nich.

Autoři Šed'ová a Novotný poukazují na dvojí dimenzi vzdělávacích potřeb. Vzdělávací potřeby jsou svou dimenzí objektivní nebo subjektivní. V případě dimenze objektivní je vzdělávací potřeba identifikována zvenku, například zaměstnavatelem. Naopak objektivní dimenzi vztahujeme k samotnému jedinci, který deficit pocítuje sám na sobě. Subjektivně vnímané vzdělávací potřeby lze rozdělit na dva základní druhy. Prvním jsou potřeby vycházející z vnějšího tlaku – tedy z toho, jak jedinec vnímá požadavky okolí, například trhu práce. Druhým typem jsou potřeby motivované vnitřně, kdy člověk usiluje o osobní rozvoj nebo vlastní spokojenost.²⁸

Zjišťování vzdělávacích potřeb v organizaci může probíhat různými způsoby a opírá se o široké spektrum zdrojů i postupů. Tyto potřeby obvykle vznikají tehdy, když dochází ke změnám uvnitř organizace nebo v jejím okolí, na které je nutné reagovat rozvojem

²⁶ ŠUGÁR, J., KOVAŘÍK, Z., JEDINÁK, P. *Výzkum vzdělávacích potřeb policejního managementu*. In *Bezpečnostní teorie a praxe, Zvláštní číslo*. Praha: PA ČR v Praze, 2009, s. 507, [5], s. 1.

²⁷ ŠEĎOVÁ, Klára a NOVOTNÝ, Petr. *Vzdělávací potřeby ve vztahu k účasti na vzdělávání dospělých*. Pedagogika LVI, č. 2, 140-151, 2006, s. 142.

²⁸ ŠEĎOVÁ, Klára a NOVOTNÝ, Petr. *Vzdělávací potřeby ve vztahu k účasti na vzdělávání dospělých*. Pedagogika LVI, č. 2, 140-151, 2006, s. 142.

zaměstnanců. Při jejich analýze se vychází z několika typů informací. První oblast tvoří údaje týkající se celé organizace, jako jsou její strategické cíle, struktura, dostupné zdroje (finanční, materiální i personální), počet zaměstnanců nebo využívané technologie. Druhou skupinu představují informace vztahující se ke konkrétním pracovním pozicím. Patří sem například náplň práce, požadavky na výkon, styl řízení, firemní kultura nebo očekávání vedoucích pracovníků v oblasti rozvoje zaměstnanců. Třetí oblast se zaměřuje přímo na jednotlivé pracovníky. Zahrnuje například jejich pracovní hodnocení, dosažené vzdělání a kvalifikaci, výsledky různých testů či jejich dosavadní účast na vzdělávacích aktivitách.²⁹

Podle Mike Buckley a Jim Caple lze vzdělávací potřeby rozdělit na proaktivní a reaktivní. Proaktivní jsou zaměřeny na rozvoj schopností a dovedností zaměstnanců s ohledem na budoucnost, například kvůli očekávanému technologickému vývoji, změnám v personálním obsazení či dalším plánovaným změnám. Reaktivní vznikají jako reakce na nedostatek znalostí nebo dovedností zaměstnance, jenž se negativně projevuje v jeho pracovním výkonu.³⁰

²⁹ BARTOŇKOVÁ, Hana. *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. Vedení lidí v praxi, 2010. ISBN 978-802-4729-145, s. 119-121.

³⁰ BARTOŇKOVÁ, Hana. *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. Vedení lidí v praxi, 2010. ISBN 978-802-4729-145, s. 120.

3 Systém profesního vzdělávání Policie ČR

ZOP představuje významnou součást systému profesního vzdělávání Policie ČR, proto je nezbytné zabývat se také systémem jako celkem a tím, jaké místo v něm právě ZOP zaujímá. Je třeba si uvědomit, že profesní vzdělávání policistů nekončí pouhým absolvováním ZOP, ale navazuje na něj celý systém vzdělávání, jehož cílem je reagovat na neustále se měnící legislativu, nové formy kriminality, na technologický a v neposlední řadě také sociální vývoj. Tento aspekt je tak plně v souladu s konceptem celoživotního vzdělávání.

Profesní vzdělávání v rámci Policie ČR je specifické a výkon služby u Policie ČR se bez něj neobejde. Je nezbytné připravovat na výkon služby nové příslušníky, ale zaměřit se také na průběžné vzdělávání stávajících policistů.³¹ K tomu slouží systém **kvalifikační přípravy a další odborné přípravy**. Vzdělávání je nastoleno tak, aby policisté získávali další odbornou kvalifikaci nebo si doplnili kvalifikaci již získanou, a to i s ohledem na změny ve společnosti nebo úpravu legislativy.³² V této kapitole bude představen systém profesního vzdělávání Policie ČR, kterým musí každý příslušník projít, aby mohl vykonávat službu u Policie ČR, případně si zajistit kariérní postup do vyšších hodností.

3.1 Kvalifikační požadavky PČR

Policie ČR má zákonem stanovené podmínky, které umožňují efektivně řídit lidské zdroje, a to prostřednictvím využití různých stupňů a oborů vzdělání. V současné době je možné využívat jak sekundární, tak terciární vzdělání pro potřeby policejní služby.³³

Minimální stupeň vzdělání potřebný pro přijetí k Policii ČR je v současné době střední vzdělání nebo střední vzdělání s výučním listem. Není tedy potřeba, aby měl uchazeč maturitní zkoušku, jak tomu bývalo dříve. Příslušníkem s tímto vzděláním však může být obsazeno pouze služební místo v první tarifní třídě, tedy jako referent (hodnostní

³¹ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 2. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s.121.

³² POLICIE ČR. *Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. 2023 [cit. 2. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

³³ Ministerstvo vnitra ČR. *Analýza policejního vzdělávání* [online]. Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra, Praha, 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/soubor/priloha-c-2-analyza-profesního-vzdelavani.aspx>, s. 6.

označení rotný). Pro kariérní postup (do vyšší tarifní třídy) je však nezbytné získat úplné středoškolské vzdělání s maturitou.³⁴

Pokud policista (v hodnosti rotný) projde kompletní základní odbornou přípravou a úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku, může pokračovat kombinovaným studiem na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Praze, kde si během dvouletého studia může doplnit maturitní vzdělání.³⁵ Tato škola nabízí společně s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra v Holešově také možnost čtyřletého studijního oboru zakončeného maturitní zkouškou. Dalo by se tak říci, že profesní vzdělávání příslušníků policie ČR může začínat už na střední škole.

Ministerstvo vnitra ČR (MV ČR) v Analýze policejního vzdělávání upozorňuje na to, že vzdělání, které nabyde absolvent střední školy s policejním zaměřením, musí být pro výkon služby v rámci pořádkové i dopravní policie i tak rozšířeno v rámci vstupního profesního vzdělávání, tedy absolvováním ZOP. Náklady na ZOP však mohou být u absolventů středních policejních škol podstatně nižší než u absolventů jiných studijních oborů.³⁶

Dále mají policisté možnost studovat na vyšších odborných (VOŠ) nebo vysokých školách (VŠ), a doplnit si tak své vzdělání, které je mnohdy potřeba pro kariérní postup. Vyšší odborné vzdělání je považováno za alternativní úroveň vzdělání pro 6. a 7. tarifní třídu. Hlavním cílem vyššího odborného vzdělávání je dosažení vysoké profesní specializace, na rozdíl od bakalářského vzdělání, které slouží jako krok k magisterskému akademickému vzdělání. Vzdělávání na VOŠ pokrývají studijní obory jako „Bezpečnostně právní činnost“, „Přípravné trestní řízení“ a „Dopravně bezpečnostní činnost“. Studium na VOŠ preferují policisté, kteří usilují o služební místo v 7. tarifní třídě, avšak nemají zájem o akademické vysokoškolské studium. Vysokoškolské vzdělání bakalářského stupně je třeba pro služební místo v 7. a 8. tarifní třídě. K 9. až 11. tarifní třídě se pak váže vysokoškolské vzdělání magisterského stupně. Významným zdrojem

³⁴ POLICIE ČR. *Povolání, které má smysl*. [online]. 2024a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné online z <https://www.policie.cz/soubor/pcr-brozura-informace-k-naboru-pdf.aspx>, s. 16.

³⁵ POLICIE ČR. *Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. 2023 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

³⁶ Ministerstvo vnitra ČR. *Analýza policejního vzdělávání* [online]. Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra, Praha, 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/soubor/priloha-c-2-analyza-profesniho-vzdelavani.aspx>, s. 6.

vysokoškolsky vzdělaných policistů, ale i dalších zaměstnanců Policie ČR, je Policejní akademie České republiky v Praze.³⁷

Pokud si o to policisté zažádají, mohou pro účely studia na VOŠ, případně VŠ, čerpat také studijní volno, které je jim udělováno nadřizovaným. Podmínkou je, aby bylo toto studium nezbytné pro výkon služby. Příslušníci Policie ČR se také mohou účastnit programu celoživotního vzdělávání, který je formou kurzů připravován Policejní akademií České republiky v Praze.³⁸

3.2 Kvalifikační příprava

Kvalifikační příprava je spojena s konkrétním služebním místem, které policista zastává, respektive má v budoucnu zastávat, a s činnostmi, jež jsou náplní jeho práce. V rámci systemizace služebních míst Policie ČR je pro každé místo stanoven specifický obor vzdělání, odborný požadavek nebo jiný zvláštní požadavek, který musí policista splnit, aby mohl dané služební místo zastávat. Kvalifikační příprava zahrnuje zejména **základní odbornou přípravu** a **služební přípravu**. Základní odborná příprava je první a nejdůležitější fáze vzdělávání pro nově přijaté policisty, která je zaměřena na dovednosti potřebné pro vykonávání základních policejních činností. Služební příprava je pak nezbytná pro to, aby policista byl schopen splnit požadavky § 51 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii ČR, a mohl v případě potřeby použít donucovací prostředky a zbraně, pokud je na jejich použití řádně vyškolen. Ke služební přípravě se dále vztahuje také § 45 odst. 1 písm. d) zákona č. 361/2003, o služebním poměru, který stanovuje, že policista musí udržovat svou fyzickou zdatnost pro výkon své služby.³⁹

Kvalifikační příprava v Policii ČR zahrnuje i různé **specializační kurzy**, které jsou součástí ekonomického informačního systému MV (dále EKIS), jež podporuje řízení lidských zdrojů. V rámci informačního systému nesou tyto kurzy označení P2.

³⁷ Ministerstvo vnitra ČR. *Analýza policejního vzdělávání* [online]. Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra, Praha, 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/soubor/priloha-c-2-analyza-profesniho-vzdelavani.aspx>, s. 7.

³⁸ POLICIE ČR. *Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. 2023 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

³⁹ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 123.

Kvalifikační příprava je klíčovou součástí vzdělávání policistů, ale není jedinou složkou celkového vzdělávacího procesu.⁴⁰

3.3 Další odborná příprava

Vedle kvalifikační přípravy existuje také další odborná příprava, která je neméně důležitá pro výkon služby u Policie ČR. Další odborná příprava nese v EKIS označení P3. Hlavní důvod, proč je další odborná příprava nezbytnou součástí systému vzdělávání u Policie ČR je potřeba aktualizovat, prohlubovat, udržovat a obnovovat získané kompetence policistů. Není možné, aby si policisté po celou svoji kariéru vystačili pouze se znalostmi nabytými v rámci základní odborné přípravy. Svět kolem se neustále mění a s tím také právní předpisy, interní nařízení a směrnice. Je tak třeba, aby se policisté těmto změnám neustále přizpůsobovali a udržovali si své znalosti aktuální. Zároveň dochází také ke změnám informačních systémů policie a samotné činnosti policistů. V neposlední řadě se zvyšuje sofistikovanost páchání trestných činů například díky moderním technologiím, které rozšiřují pachatelům možnosti v páchání trestných činů. I na toto musí být policisté připraveni.⁴¹

Další odborná příprava zahrnuje zejména tyto části:

- **Obecná další odborná příprava** – jejím cílem je posilování, rozšiřování a prohlubování schopností policistů, které jsou nezbytné pro plnění služebních úkolů vyplývajících z jejich služebního poměru, bez ohledu na konkrétní služební zařazení.
- **Služební tělesná, střelecká a taktická příprava** – zaměřuje se na získání a rozvoj znalostí, praktických dovedností a pohybových schopností potřebných pro vykonávání služby (zejména příprava na použití služební zbraně, používání donucovacích prostředků, včetně taktiky zásahů s použitím donucovacích prostředků a zbraně), v souladu s platnou právní úpravou.
- **Další odborná příprava ve vztahu ke služebnímu místu** – je orientována na posilování, rozšiřování a prohlubování kompetencí souvisejících s náplní služební

⁴⁰ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf>, s. 123.

⁴¹ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejniho-vzdelavani.pdf>, s. 123.

činnosti, oprávněními a povinnostmi policisty specifickými pro dané služební místo.

- **Další odborná příprava ve vztahu k případům** – zaměřuje se na typické případy, které mohou nastat během nasazení, a to na základě vyhodnocení zkušeností a poznatků získaných z předchozích případů.⁴²

Podobně jako policista pravidelně během roku absolvuje služební přípravu zaměřenou na taktiku, použití střelných zbraní či donucovacích prostředků, měl by se rovněž seznamovat s novinkami v dalších oblastech, které byly uvedeny výše. Aktualizace jeho znalostí a seznámení s novinkami, které jsou důležité pro výkon služby, může být součástí běžné činnosti jeho nadřízeného, jenž je dostatečně kvalifikovaný k tomu, aby pravidelně informoval podřízené o nových trendech, změnách v používaných systémech apod. Případně může tuto oblast zajistit Školní policejní středisko (dále ŠPS), které zorganizuje příslušný kurz nebo školení zaměřené na aktualizaci vědomostí a dovedností.⁴³

3.4 Právní úprava

Legislativní rámec procesu vzdělávání v rámci Policie ČR představuje celá řada legislativních dokumentů. Profesní vzdělávání Policie ČR je ukotveno v zákoně č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. V ustanovení § 45 zákon stanoví základní povinnosti příslušníků. Jedna z těchto povinností spočívá v nezbytném prohlubování znalostí potřebných pro určité služební místo. Toto prohlubování znalostí je povinen zajistit vedoucí pracovník. Je jeho odpovědností, aby byli příslušníci daného útvaru řádně vyškoleni a vycvičeni. Dle ustanovení § 19 zákona je pak povinností bezpečnostního sboru, aby bez zbytečného odkladu zajistil příslušníkovi, který nesplňuje pro služební místo další odborný požadavek, odbornou přípravu, kterou bude tento požadavek naplněn.⁴⁴

⁴² Ministerstvo vnitra ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. Ministerstvo vnitra České republiky, Odbor vzdělávání a správy policejního školství, Praha, 2008 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/clanek/poskytnuti-informace-profesni-vzdelavani-prislusniku-policie-cr-koncepce-celozivotniho-vzdelavani.aspx>, s. 14.

⁴³ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 123.

⁴⁴ ČESKO. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003 o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121. Dostupné z WWW: https://ppropo.mpsv.cz/pdf/zakon_361_2003.pdf. ISSN 1211-1244.

Profesní vzdělávání je rovněž zakotveno v zákoně č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Služební příprava ve všech svých oblastech přispívá k naplnění ustanovení § 51 tohoto zákona, tedy že policista může při zákroku použít donucovací prostředky a zbraň, pokud je k jejich použití řádně vyškolen.⁴⁵

Do právní úpravy profesního vzdělávání Policie ČR lze zařadit také zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, a to z důvodu možnosti vzdělávání policistů na vysokých školách, zejména Policejní akademii ČR v Praze. Zmíněny zde byly také střední policejní školy a vyšší odborné školy, které podléhají zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kromě zákonů se k profesnímu vzdělávání policistů vztahují také různá nařízení. Organizace vzdělávání v rámci vyšších policejních škol MV ČR a dalších vzdělávacích zařízení ministerstva pro policisty a zaměstnance je upravena Nařízením Ministerstva vnitra ČR (N MV ČR) č. 32/2016, o vzdělávání v policejních školách Ministerstva vnitra a v dalších vzdělávacích zařízeních. Toto nařízení specifikuje proces vysílání ke studiu, jeho průběh, hodnocení výsledků a závěrečné ukončení studia. Dále je příprava profilu absolventa vzdělávacího programu stanovena Závazným pokynem policejního prezidenta (dále ZPPP) č. 316/2017, o profesním vzdělávání. Tato interní úprava vychází z ust. § 19, zákona o služebním poměru, který je založen na předpokladu, že pro určité služební místo je třeba splňovat nejen obecný požadavek na stupeň vzdělání, ale zároveň naplňovat také konkrétní požadavky oboru nebo zaměření vzdělání.⁴⁶

Podrobnosti o rozsahu a organizaci služební přípravy jsou uvedeny v interních předpisech Policejního prezidenta České republiky, mezi které patří:

- ZPPP 14/2010 o školních policejních střediscích,
- Pokyn policejního prezidenta (PPP) č. 204/2024 o provádění služební přípravy,
- ZPPP č. 100/2012, kterým se provádí některá ustanovení zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů,

⁴⁵ ČESKO. Zákon č. 273 ze dne 17. července 2008 o Policii České republiky. In: Sbírká zákonů České republiky. 2008, částka 91, s. 4080–4114. Dostupné z WWW: <https://mv.gov.cz/soubor/sb091-08-pdf.aspx>. ISSN 1211-1244.

⁴⁶ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 123.

- ZPPP č. 156/2008 o zabezpečení, přidělování a nošení služebních zbraní, střeliva a munice v Policii České republiky,
- ZPPP 63/2004, kterým se stanoví jednotný postup pro zpracování informací o provedených závažných služebních zákrocích pro potřeby služební přípravy.

3.5 Subjekty policejního vzdělávání

Vzdělávání příslušníků Policie ČR, ale i občanských zaměstnanců Policie ČR, probíhá pod záštitou specializovaného útvaru. V celostátním rozsahu se jedná o Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (ÚPVSP). Na úrovni krajských ředitelství pak spadá vzdělávání policistů pod záštitu ŠPS. Část mají na starosti rovněž odbory služební přípravy.⁴⁷

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (ÚPVSP) představuje organizační článek Policie ČR a má celostátní působnost. Jeho vznik je datován k 1. 7. 2015, kdy bylo vydáno Nařízení Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností. Pod ÚPVSP spadají vzdělávací zařízení, a to konkrétně v Brně, Holešově, Jihlavě, Kutné Hoře, Pardubicích, Praze a Praze – Ruzyni. Ve všech těchto zařízeních probíhá základní odborná příprava.⁴⁸

⁴⁷ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 121.

⁴⁸ POLICIE ČR. *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy* [online]. 2025a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>

Obrázek 1: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy – znak ⁴⁹



Školní policejní střediska

Jsou organizačním článkem ÚPVSP. Jejich činnost upravuje ZPPP č.14/2010, o školních policejních střediscích. Hlavním posláním těchto středisek je realizace odborného vzdělávání a výcviku příslušníků Policie České republiky, jakož i zajišťování a metodické řízení systému celoživotního vzdělávání v rámci policie.

V krajských ředitelstvích, která byla zřízena v rámci reorganizace Policie ČR s účinností od 1. ledna 2010 – konkrétně v krajích Vysočina, Karlovarském, Pardubickém, Libereckém, Zlínském a Olomouckém – však školní policejní střediska zřízena nebyla. V těchto regionech působí pouze odbory služební přípravy, které se specializují především na provádění služební přípravy policistů, a to zejména v oblasti taktické přípravy, střeleckého výcviku a výcviku zaměřeného na používání donucovacích prostředků.⁵⁰

⁴⁹ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

⁵⁰ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 122.

4 Základní odborná příprava

Základní odborná příprava je klíčovou složkou kvalifikačního vzdělávání Policie České republiky. Každý nový příslušník policie je povinen tuto přípravu absolvovat, přičemž její konkrétní podoba závisí na zařazení policisty do určitého typu policejní služby, tedy služby pořádkové, dopravní či cizinecké policie. ZOP se tedy přizpůsobuje specifickým požadavkům dané služby, což znamená, že obsah a struktura výcviku reflektují konkrétní pracovní náplň a nároky dané policejní složky.⁵¹

Nejvíce policistů je zařazených do služby pořádkové policie, jejíž příslušníci ZOP absolvují primárně ve vzdělávacích zařízeních v Praze, Brně a částečně i v Holešově. Holešov je město, kde své závěrečné zkoušky plní příslušníci cizinecké policie, ačkoliv poměrnou část ZOP mohou absolvovat i v dalších městech, zejména v Praze a Brně. Dopravní policisté se základům jejich oboru věnují především v Jihlavě.⁵² V praxi však dochází k tomu, že jsou třídy jednotlivých ZOP kombinované, kdy ve třídách např. ve vzdělávacím zařízení Jihlava, primárně zaměřeném na dopravní službu, najdeme i policisty z pořádkových útvarů, a to zejména z kapacitních důvodů (doplnění tříd). Službu kriminální policie a vyšetřování pak vykonávají zejména služebně starší a zkušenější příslušníci, kteří už během své policejní kariéry nasbírali potřebné zkušenosti, nebo absolvovali vysokoškolské studium, díky kterému nabyli potřebné vědomosti. Na tuto službu se tedy ZOP nezaměřuje.

ZOP poskytuje policistům zaměření vzdělání v oboru bezpečnostně-právní činnost formou odborného vzdělávání ve vzdělávacím zařízení ÚPVSP ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů, pro vybraná služební místa.⁵³ Absolvováním základní odborné přípravy je naplňován § 19 zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, který hovoří o povinnosti bezpečnostního sboru zajistit

⁵¹ POLICIE ČR. *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy* [online]. 2025a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>

⁵² POLICIE ČR. *Povolání, které má smysl*. [online]. 2024a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné online z <https://www.policie.cz/soubor/pcr-brozura-informace-k-naboru-pdf.aspx>, s. 26.

⁵³ POLICIE ČR. *Informace k základní odborné přípravě* [online]. 2024b [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

příslušníkovi, který nesplňuje pro služební místo další odborný požadavek, odbornou přípravu, kterou bude tento požadavek naplněn.⁵⁴

Cíle a obsah základní odborné přípravy vycházejí z nového filozofického pojetí policejní práce, pro které jsou typické tyto znaky:

- „*policejní práce musí být službou občanovi;*
- *policista musí být vysoce profesionální, kvalifikovaný, motivovaný, disponující vysokým etickým standardem;*
- *vzdělávání a výcvik policisty musí být založeny na kompetenčním přístupu;*
- *ve vzdělávání a výcviku policistů je nutno zdůraznit osobní odpovědnost každého policisty za sebevzdělávání.*“⁵⁵

4.1 Kompetence absolventů ZOP

Absolvováním ZOP by si měli příslušníci Policie ČR osvojit nebo upevnit kompetence nezbytné pro efektivní výkon policejní činnosti. Tyto kompetence se rozvíjejí ve třech klíčových oblastech. Každá z těchto oblastí je dále členěna na konkrétní dílčí kompetence, které reflektují praktické nároky kladené na moderního policistu v rámci výkonu služby.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence policistů zahrnují široké spektrum dovedností nezbytných pro efektivní výkon služby. Mezi hlavní patří komunikační kompetence, která zahrnuje schopnost jasně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové i etické normy. Personální kompetence, které se zaměřují na sebereflexi, plánování osobního rozvoje, efektivní využití času a ochotu dále se vzdělávat. Důležitá je také schopnost učit se od druhých a přijímat zpětnou vazbu.⁵⁶

Spadají sem také sociální kompetence, které kladou důraz na týmovou spolupráci, adaptaci na pracovní prostředí a podporu pozitivních mezilidských vztahů. Schopnost

⁵⁴ ČESKO. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003 o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121. Dostupné z WWW: https://ppropo.mpsv.cz/pdf/zakon_361_2003.pdf. ISSN 1211-1244.

⁵⁵ POLICIE ČR. *Informace k základní odborné přípravě* [online]. 2024b [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>

⁵⁶ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

samostatně řešit problémy zahrnuje identifikaci problému, volbu vhodného postupu a jeho realizaci. V neposlední řadě je důležitá kompetence v oblasti ICT, tedy schopnost efektivně využívat informační technologie, pracovat s programy a informačními systémy, a bezpečně vyhledávat a zpracovávat informace. Tyto kompetence tvoří základ pro kvalifikovaný a profesionální výkon policejního povolání.⁵⁷

Občanské kompetence

Občanské kompetence zahrnují schopnost aktivního, odpovědného a etického jednání ve společnosti. Jedinec si uvědomuje hodnotu lidského života, respektuje zákony, lidská práva a vystupuje proti projevům diskriminace. Jedná v souladu s morálními principy, podporuje demokratické hodnoty a tolerantní soužití v multikulturní společnosti. Zajímá se o veřejné dění a životní prostředí, posiluje své kritické myšlení a schopnost řešit osobní i sociální problémy. Osobnostní profil v rámci těchto kompetencí se zaměřuje na pečlivost, svědomitost, motivaci k dalšímu vzdělávání, schopnost sebereflexe a udržování fyzické i duševní kondice. Důležitá je také prevence negativních vlivů, jako je užívání návykových látek, a celkový rozvoj osobního, profesního a sociálního potenciálu.⁵⁸

Odborné kompetence

Odborné kompetence policistů zahrnují především etiku policejní práce a právní vědomí. V oblasti etiky si policisté osvojují pochopení své role v demokratické společnosti, důležitost respektu vůči občanům a význam prevence jako nedílné součásti výkonu služby. Jsou vedeni k odmítání korupce, k dodržování zákonných a etických norem a ke správnému a profesionálnímu vystupování vůči veřejnosti. Policista se má identifikovat se svou profesí a naplňovat její morální principy.⁵⁹

Právní vědomí zahrnuje široké spektrum praktických činností – od ochrany života, zdraví a majetku, přes udržování veřejného pořádku až po prevenci kriminality a reakci na protiprávní jednání. Policisté provádějí zákroky, pátrání, eskorty, zajišťují důkazy

⁵⁷ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

⁵⁸ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

⁵⁹ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

a spolupracují s dalšími složkami IZS i s veřejností. Veškeré úkoly vykonávají s důrazem na heslo „Pomáhat a chránit“.⁶⁰

4.2 Organizace základní odborné přípravy

Organizace výuky ZOP se poměrně často mění. Jak uvádí také Hofmanová „její průběh a vzdělávací programy patří mezi nejčastěji měněné procesy v oblasti vzdělávání a zřejmě nejen v ní. V minulosti došlo k nejrůznějším úpravám ZOP, na nichž se podílely pracovní skupiny. Bohužel – každá úprava ZOP se promítá také do procesu dalšího vzdělávání, které by mělo na ZOP navazovat. Ne na každou změnu ZOP se podařilo navázat efektivní změnou kurzů a školení. Důvodů je jistě mnoho, žádoucí však je, pro nastolení systémového vzdělávacího procesu, ustálit ZOP na konečném modelu a ten neměnit.“⁶¹

Od prosince 2023 implementoval ÚPVSP nový inovativní vzdělávací program nazvaný **Základní odborná příprava 2022**. Tento program je rozdělen do dvou fází, které trvají celkem 8 měsíců – **základní část** (7 měsíců) a **profilační část** (1 měsíc). Nástupní termíny do základní odborné přípravy jsou převážně v měsících březen, červen, září a prosinec. Vytvoření tohoto programu bylo motivováno specifickými potřebami základních organizačních jednotek Policie ČR, čímž byla zajištěna jeho relevance a praktičnost. V rámci praktických stáží došlo k navýšení časových dotací a zároveň byly do programu začleněny nové tematické okruhy, které lépe odpovídají aktuálním požadavkům a trendům v rámci Policie ČR. Jednotlivé části na sebe v uvedeném pořadí navazují. Každá část má svůj vlastní vzdělávací program. Pro základní část představuje aktuální vzdělávací program „Základní odborná příprava 2022 – Základní část“. Pro profilační část se vzdělávací program liší podle zaměření – Služba pořádkové policie (SPP), Služba dopravní policie (SDP), Služba cizinecké policie (SCP). Každá z těchto částí je hodnocena samostatně a je ukončena závěrečnou zkouškou. Po absolvování obou fází vzdělávacího programu (základní a profilační) má být policista po osmi měsících plně připraven vykonávat své služební povinnosti v reálných podmínkách výkonu služby.⁶²

⁶⁰ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

⁶¹ HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>, s. 125.

⁶² Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

Tabulka 1: Části základní odborné přípravy – Základní část ⁶³

VYUŽITÍ CELKOVÉ ČASOVÉ DOTACE	POČET
Zahájení vzdělávání	1 den
Časová dotace výuky	26 týdnů
Specifika kalendářního roku (státní svátky v pracovní dny, neúplné týdny)	10 dnů
Nařízená dovolená	15 dnů
Závěrečná zkouška	2 dny
Závěrečné vyhodnocení, evaluace	1 den
Celková doba základní části	7 měsíců

Časová dotace vyhrazená pro zahájení vzdělávacího procesu, výuku a závěrečnou evaluaci zůstává pevně stanovena. Ostatní složky, jako jsou specifika kalendářního roku, nařízená dovolená a závěrečná zkouška, mohou být upraveny v závislosti na aktuálních potřebách a podmínkách vzdělávacího zařízení, v němž je vzdělávací aktivita realizována.⁶⁴

Jednotná vyučovací hodina má časovou dotaci 45 minut. V souladu s rozpisem učiva je možné tuto časovou dotaci spojit. Celková doba výkonu služby je stanovena na 37,5 hodiny týdně. Rozdíl mezi stanovenou týdenní pracovní dobou a časovou dotací vyučovacích hodin je vyčleněn pro konzultace, samostudium a řešení organizačních záležitostí souvisejících s průběhem vzdělávání.⁶⁵

Část témat je realizována metodou praktických cvičení, řízených diskuzí či samostatné práce účastníků. Některá teoretická témata, zejména ta, se kterými se účastníci ZOP setkávají poprvé, jsou vyučována metodou výkladu, popisu či vysvětlování. Výuka v rámci ZOP má mít tedy prakticko-teoretický charakter.⁶⁶

⁶³ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 25.

⁶⁴ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 25.

⁶⁵ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 25.

⁶⁶ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 138.

4.3 Rozsah základní odborné přípravy

Rozsah základní odborné přípravy je dán učebním plánem vzdělávání, který znázorňuje *Tabulka 2*. Učební plán se skládá z celkem 16 tematických celků (předmětů), přičemž každý z nich má přidělenou svou hodinovou dotaci. V dokumentu *Základní odborná příprava 2022 – Základní část*, je každý předmět charakterizován, jsou představeny jednotlivé učební okruhy a jsou mu přiděleny konkrétní cíle, kterých má být zařazením tohoto předmětu do ZOP dosaženo. Zároveň jsou zde stanoveny doporučené postupy výuky.

*Tabulka 2: Vzdělávací plán ZOP – Základní část*⁶⁷

Tematický celek	Hodinová dotace
Příprava k policejním činnostem	16
Právo	140
Kriminalistika	84
Služba pořádkové policie	154
Služba cizinecké policie	18
Služba dopravní policie	106
Řízení služebních vozidel	30
Příprava k použití donucovacích prostředků	94
Příprava k použití zbraně	80
Taktická příprava	62
Zdravotnická příprava	24

⁶⁷ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

Komunikace a policejní etika	44
Spojovací příprava	20
Mobilní bezpečná platforma	22
Administrativní a informační technologie	50
Další policejní činnosti	24

4.4 Ukončení ZOP

K úspěšnému absolvování základní části ZOP je nutná aktivní účast ve výuce, a to minimálně v rozsahu 80 % celkové hodinové dotace vzdělávacího programu. Dále je třeba splnit požadavky stanovené pro průběžné hodnocení a úspěšně složit závěrečnou zkoušku. Závěrečná zkouška má písemnou formu a probíhá prostřednictvím výpočetní techniky formou didaktického testu. Tento test obsahuje 90 otázek zaměřených na probranou látku jednotlivých předmětů a je časově omezen na 60 minut. V případě, že účastník u závěrečné zkoušky neuspěje (tj. je hodnocen výrokem „nesplnil(a)“), má na základě písemné žádosti právo konat opravnou zkoušku. Pravidla pro její realizaci se řídí platným interním aktem řízení (IAŘ). Opravnou zkoušku je možné vykonat pouze jedenkrát.⁶⁸

Profilační část ZOP je zakončena vykonáním závěrečné zkoušky spočívající v řešení reálné případové situace. Závěrečná zkouška má ověřit, zda je účastník schopen aplikovat získané znalosti, dovednosti a postoje na konkrétním příkladu.⁶⁹

⁶⁸ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 139.

⁶⁹ Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – profílance SDP*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024, s. 26.

5 Dotazníkové šetření

Aby bylo možné výsledky průzkumu vztáhnout na celou cílovou populaci, bylo nezbytné shromáždit rozsáhlý objem dat. Tato data se následně často převádějí do číselné podoby, aby bylo jejich zpracování co nejpřehlednější a nejjednoznačnější. Nejčastějším způsobem získávání takového množství dat je dotazníkové šetření, které představuje jednu z nejrozšířenějších metod sběru dat v rámci kvantitativního výzkumu. Typické rysy dotazníkového šetření jsou následující:

- „zjišťuje potřebné údaje zprostředkovaně,
- prostřednictvím subjektivní výpovědi zkoumaných osob;
- nedochází k přímé interakci mezi výzkumným pracovníkem a respondentem;
- je to technika vysoce formalizovaná a standardizovaná;
- rozhodující část zásahů výzkumníka do sběru informací v terénu se realizuje již předem, při přípravě projektu výzkumu.“⁷⁰

Dotazníkové šetření představuje písemnou formu dotazování, která je rozšířená napříč různými vědními obory. Oproti rozhovoru má však určitá omezení, zejména u respondentů, kteří mají potíže se čtením nebo psaním. Tuto metodu lze využít jak v kvalitativním, tak i kvantitativním výzkumu, přičemž může mít různou míru standardizace – od volnější formy až po plně strukturované dotazníky. Jednotlivé varianty dotazníků jsou svým charakterem podobné typům rozhovorů a liší se především mírou strukturovanosti a způsobem zpracování odpovědí. V této práci je využit strukturovaný dotazník především proto, že umožňuje získat srovnatelná a systematicky uspořádaná data od většího počtu respondentů. Díky jednotné formě otázek je také jednodušší jejich následné vyhodnocení a interpretace výsledků.⁷¹

⁷⁰ DISMAN, Miroslav. Šetření dotazníkové. *Sociologická encyklopedie* [online]. Sociologický ústav AV ČR, 2018 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: [https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Šetřen%C3%AD_dotazn%C3%ADkov%C3%A9_\(MSgS\)](https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Šetřen%C3%AD_dotazn%C3%ADkov%C3%A9_(MSgS))

⁷¹ REICHEL, J., 2009. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada. Sociologie (Grada). ISBN 978-80-247-3006-6, s. 118-119.

5.1 Sběr dat

Na základě teoretické části práce a nastudování problematiky byl sestaven dotazník⁷² v rámci webové aplikace Survio.⁷³ Dotazník obsahoval celkem 15 uzavřených a 2 otevřené otázky. Dotazník byl strukturován tak, aby poskytl informace o základních identifikačních údajích respondentů a pokrýval klíčové oblasti ZOP. Poté, co byl dotazník sestaven, byl prostřednictvím odkazu distribuován na respondenty, o kterých jsem se domníval, že budou splňovat charakteristiku cílové populace – tedy mělo jít o policisty, kteří absolvovali ZOP před méně než 5 lety. Sběr odpovědí probíhal od 20. ledna 2026 do 28. února 2026. Cílem bylo získat zpět alespoň 100 vyplněných dotazníků tak, aby byla data co nejvíce relevantní a bylo možné je zobecnit na cílovou populaci. Tento cíl se podařilo naplnit a dotazník vyplnilo 103 respondentů.

5.2 Analýza dat

Po ukončení fáze sběru dat prostřednictvím dotazníkového šetření byla zahájena jejich analýza. Nejprve byla provedena předběžná revize a očištění dat, v jejímž rámci byly vyřazeny odpovědi respondentů, kteří nesplňovali definovaná kritéria cílové výzkumné populace – tedy policisté, kteří neabsolvovali ZOP v posledních 5 letech. Tento krok byl nezbytný pro zajištění validity výzkumného vzorku a relevance získaných výsledků.

Následně byla data podrobena statistické analýze, která se zabývá „*analýzou dat, která se získávají zjištěním hodnot předem definovaných proměnných, resp. znaků na zkoumaných objektech.*“⁷⁴ Prostřednictvím statistické analýzy teda byla data procentuálně a číselně interpretována. K vizualizaci četnostních a procentuálních rozložení jednotlivých proměnných byly využity přehledné grafické výstupy generované přímo v prostředí aplikace Survio, která zároveň umožnila základní deskriptivní zpracování dat. Deskripce je považována za jednu ze základních činností statistické analýzy a slouží k charakterizování souboru jednotek prostřednictvím výskytu jevu, jeho vlastností či projevů.⁷⁵

⁷² Dotazník je Přílohou č. 1 této bakalářské práce.

⁷³ Dotazník je k dispozici na tomto odkaze:
<https://www.survio.com/survey/d/A9N8C4Z9H7R7Y3T9R>

⁷⁴ HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-820-1.

⁷⁵ BURIÁNEK, Jiří. Deskripce. *Sociologická encyklopedie* [online]. Sociologický ústav AV ČR, 2017 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Deskripce>

Pro hlubší analýzu a vyhledávání souvislostí mezi jednotlivými proměnnými – například pro porovnání odpovědí dle vybraných demografických znaků – byl využit nástroj MS Excel, do něhož byla data exportována. Tento postup umožnil identifikovat určité vzorce a vztahy, které přispěly k hlubšímu porozumění zkoumanému jevu, tedy připravenosti nových policistů po absolvování ZOP na výkon služby a jejich vnímaným vzdělávacím potřebám. V poslední fázi byla data interpretována a následně byly prezentovány výsledky průzkumu.

5.3 Etika průzkumu

V rámci realizovaného průzkumu byla věnována zvláštní pozornost dodržení etických zásad. Respondenti byli hned v úvodu dotazníkového šetření informováni o jeho účelu a o skutečnosti, že sběr dat probíhá zcela anonymně a bude využit výhradně pro potřeby zpracování bakalářské práce. Zajištění anonymity bylo klíčovým předpokladem pro vytvoření bezpečného prostředí, které podpořilo otevřenost a upřímnost respondentů při odpovídání na jednotlivé otázky. Cílem tohoto přístupu bylo nejen ochránit soukromí účastníků, ale rovněž zajistit validitu a autenticitu získaných dat.

Mezi další klíčové etické principy výzkumné činnosti patří důsledné uplatňování objektivity. Všechny výstupy a zjištění jsou prezentovány neustranným způsobem, bez vlivu osobních preferencí či účelového výběru dat, který by mohl vést ke zkreslení interpretace a zavádějícím závěrům.

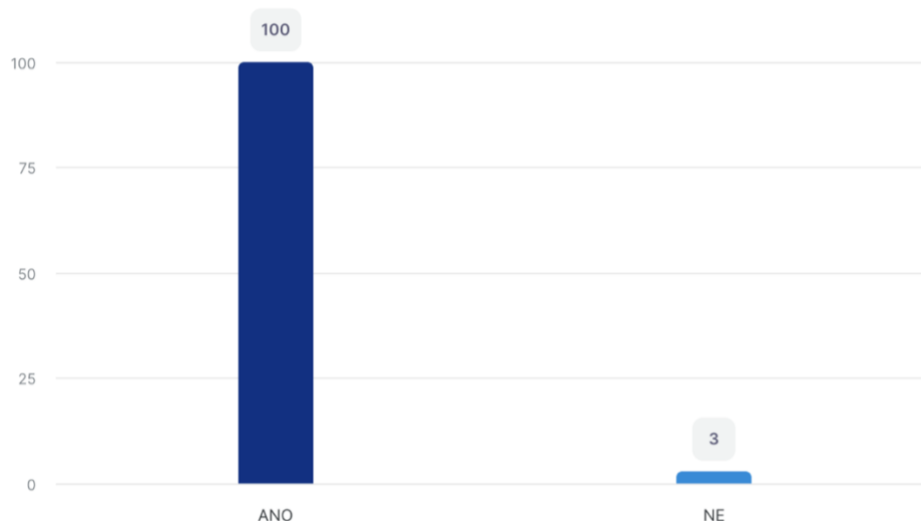
6 Výsledky průzkumu

V této části práce budou představy výsledky průzkumu, který byl proveden v rámci praktické části této bakalářské práce. Výsledky šetření jsou zaznamenány pomocí grafů, k nimž je vždy uvedena analýza a interpretace.

V úvodu dotazníku zodpovídali respondenti identifikační otázky, ke kterým následně bylo možné vztahovat odpovědi z další části dotazníku a nalézat souvislosti mezi proměnnými. Díky identifikačním otázkám zároveň bylo možné získat informace o složení respondentů, kteří se do dotazníkového šetření zapojili, a mít tak jistotu, že výzkumný vzorek je dostatečně rozmanitý, a data je tak možné co nejvíce zobecnit na cílovou populaci.

První otázka byla filtrační a jejím cílem bylo vyřadit z další účasti ve výzkumu respondenty, kteří neodpovídají cílové populaci, tedy policistům, kteří absolvovali v posledních 5 letech základní odbornou přípravu. Jak vidíme na *Grafu 1*, touto filtrovací otázkou prošlo 100 respondentů. Pouze 3 respondenti neodpovídali zvolené cílové populaci a jejich odpovědi tak byly vyřazeny.

Graf 1: Absolvování ZOP v posledních 5 letech ⁷⁶

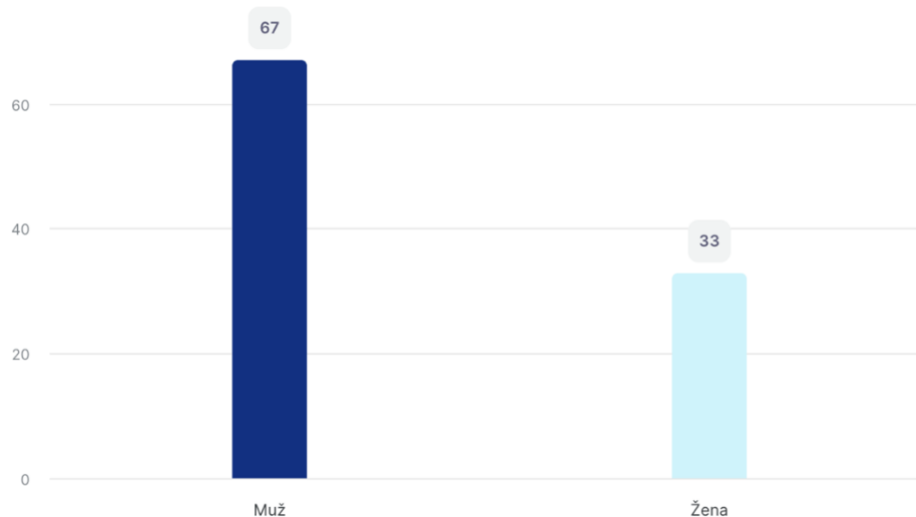


Další identifikační otázka se týkala pohlaví respondentů. *Graf 2* znázorňuje, že dotazník vyplnilo celkem 67 mužů a 33 žen. Mezi příslušníky policie ČR je dle dat z ledna 2025

⁷⁶ Vlastní zpracování

celkem 19,32 % žen⁷⁷. Vzorek tak lze s ohledem na rozložení pohlaví považovat za reprezentativní.

Graf 2: Pohlaví respondentů⁷⁸

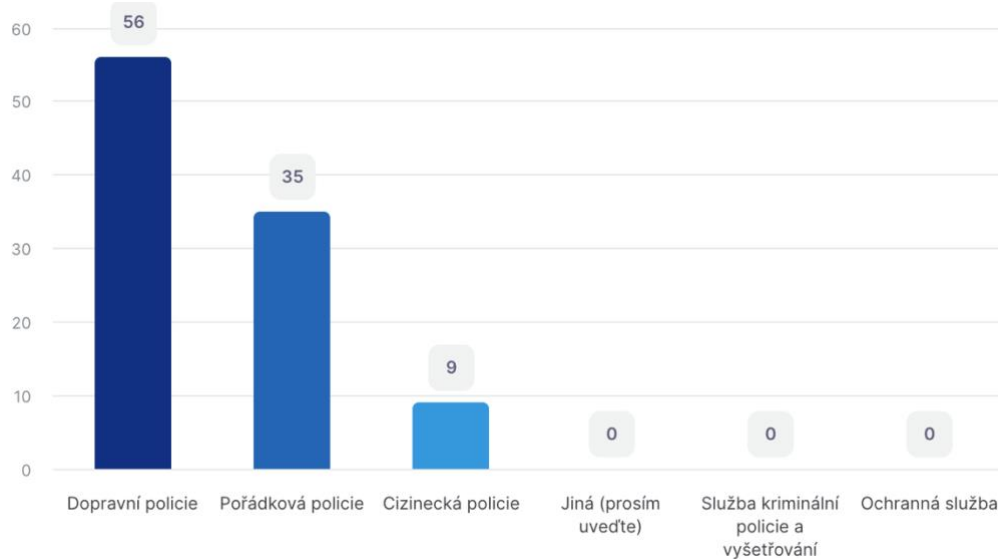


Další identifikační otázkou bylo zařazení respondentů z hlediska policejní služby. Jak vidíme v *Grafu 3*, mezi respondenty se podařilo získat zástupce třech policejních služeb – dopravní policie (celkem 56 respondentů), pořádková policie (35 respondentů) a cizinecká policie (9) respondentů. V tomto případě se jedná pouze o informativní údaj, který nám dává informaci o tom, jak se může lišit vnímání ZOP napříč jednotlivými policejními službami.

⁷⁷ POLICIE ČR. *Ženy v Policii České republiky* [online]. 2025b [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/zeny-v-policii-ceske-republiky.aspx>

⁷⁸ Vlastní zpracování

Graf 3: Zařazení v policejní službě ⁷⁹



6.1 Hodnocení předmětů a výuky v rámci ZOP

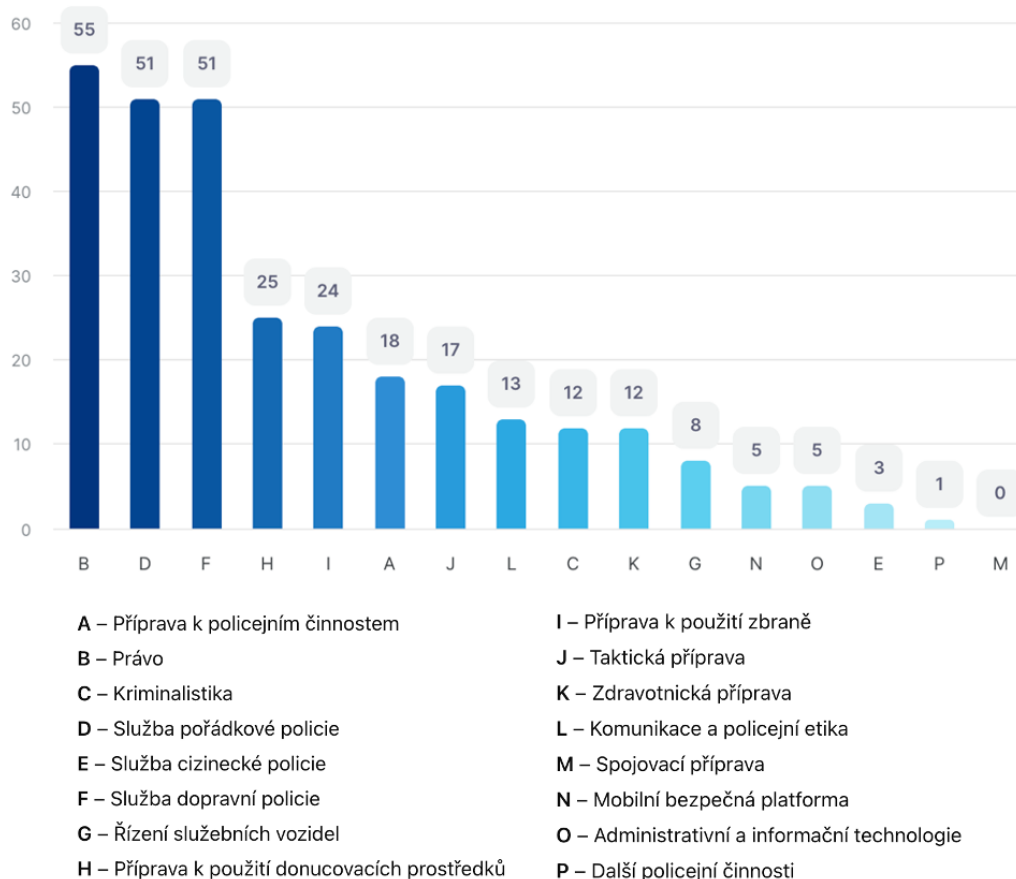
Další část dotazníku byla věnovaná samotné náplni ZOP a jejímu hodnocení. V této části dotazníku byl použit aktuální vzdělávací plán ZOP, který byl v této práci představen v rámci kapitoly 4.3. Vzdělávací plán, který má podobu tabulky jednotlivých předmětů, měl respondentům pomoci vybavit si všechny předměty, které v rámci ZOP absolvovali. U příslušných otázek jim byla tato tabulka předmětů k dispozici. Každý předmět nesl označení v podobě písmena abecedy. Při hodnocení hodinové dotace jednotlivých předmětů pak měli respondenti k dispozici rozšířený vzdělávací plán obsahující také údaje o časové dotaci jednotlivých předmětů.

Nejprve měli respondenti na základě svého subjektivního pocitu zvolit 3 předměty, které s ohledem na svoji dosavadní praxi považují za nejvíce přínosné. *Graf 4* ukazuje četnost, s jakou respondenti volili jednotlivé předměty. Poměrně výrazně zde dominovaly 3 předměty – Právo (celkem 55 respondentů), Služba pořádkové policie (51 respondentů) a Služba dopravní policie (51 respondentů). Není překvapením, že zástupci pořádkové policie nejvíce oceňovali předmět Služba pořádkové policie a zástupci dopravní policie zase předmět Služba dopravní policie. Za překvapivé však lze považovat, že přestože mezi respondenty bylo více zástupců dopravní policie, za přínosné předměty byly shodně označovány Služba pořádkové policie a Služba dopravní policie. Při bližším prozkoumání dat se ukazuje, že dopravní policisté často oceňovali jako přínos pro svou dosavadní práci

⁷⁹ Vlastní zpracování

právě předmět Služba pořádkové policie, a to celkem 21 respondentů. Naopak z řad pořádkových policistů ocenilo předmět Služba dopravní policie pouhých 5 respondentů.

Graf 4: Nejvíce přínosné předměty v rámci ZOP⁸⁰



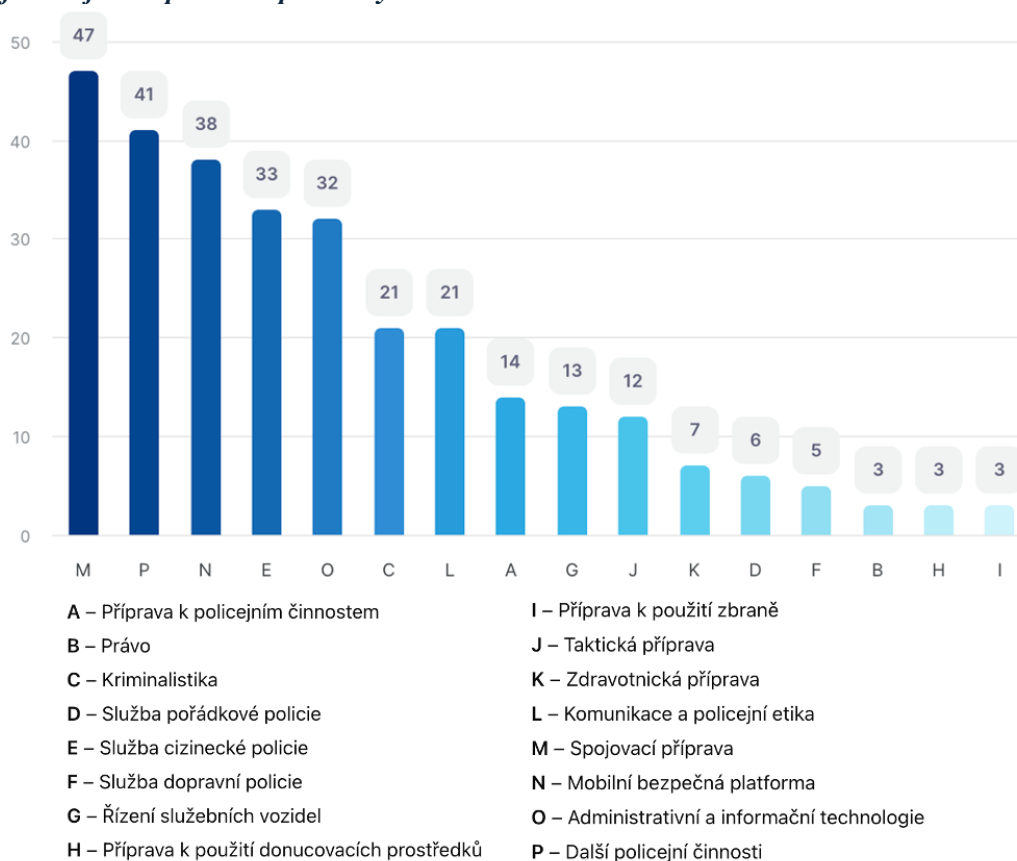
V další otázce měli naopak respondenti zvolit 3 předměty, které považují za nejméně přínosné pro svou dosavadní praxi. Jak ukazuje *Graf 5*, nejvyšší počet negativních hodnocení získaly předměty **Spojovací příprava (47 respondentů)**, **Další policejní činnosti (41 respondentů)** a **Mobilní bezpečná platforma (38 respondentů)**. Je vhodné poznamenat, že všechny tři zmíněné předměty mají zároveň relativně nízký počet vyučovacích hodin (Spojovací příprava 18 hod., Další policejní činnosti 24 hod., Mobilní bezpečná platforma 20 hod.), což může částečně ovlivňovat jejich vnímání – nižší hodinová dotace může znamenat méně prostoru pro hlubší osvojení tématu, nebo naopak naznačovat, že samotný obsah nebyl dostatečně relevantní.

Je patrné, že zde existuje poměrně výrazný rozptyl mezi tím, jak jsou vnímány jednotlivé předměty. *Graf 4* a *Graf 5* se navzájem doplňují a potvrzují, že jsou zde určité předměty, které jsou napříč respondenty shodně považovány za přínosné a naopak. Předměty, které

⁸⁰ Vlastní zpracování

v Grafu 4 figurují na začátku, se v Grafu 5 objevují na chvostu a naopak, což nám potvrzuje zřetelný trend v datech. Nejvíce je toto patrné u předmětu Spojovací příprava, který ani jeden respondent nezařadil mezi přínosné předměty. V rámci nejméně přínosných předmětů pak Spojovací příprava jasně dominuje. Ve středu obou grafů pak nalezneme předměty, u kterých respondenti nenalezli příliš vysokou shodu. Jedná se například o Přípravu k policejním činnostem, kterou 14 respondentů zařadilo mezi 3 nejméně přínosné předměty a 18 respondentů mezi nejvíce přínosné. Podobně je tomu například u Taktické přípravy, kdy tento předmět zařadilo 12 respondentů mezi ty nejméně přínosné a 17 respondentů mezi nejvíce přínosné. Tento rozptyl lze přičítat možným změnám, které přinesl vzdělávací program Základní odborná příprava. Obsah těchto předmětů se mohl v posledních letech měnit a názor respondentů se mohl odvíjet od toho, v jakém roce ZOP absolvovali.

Graf 5: Nejméně přínosné předměty v rámci ZOP ⁸¹

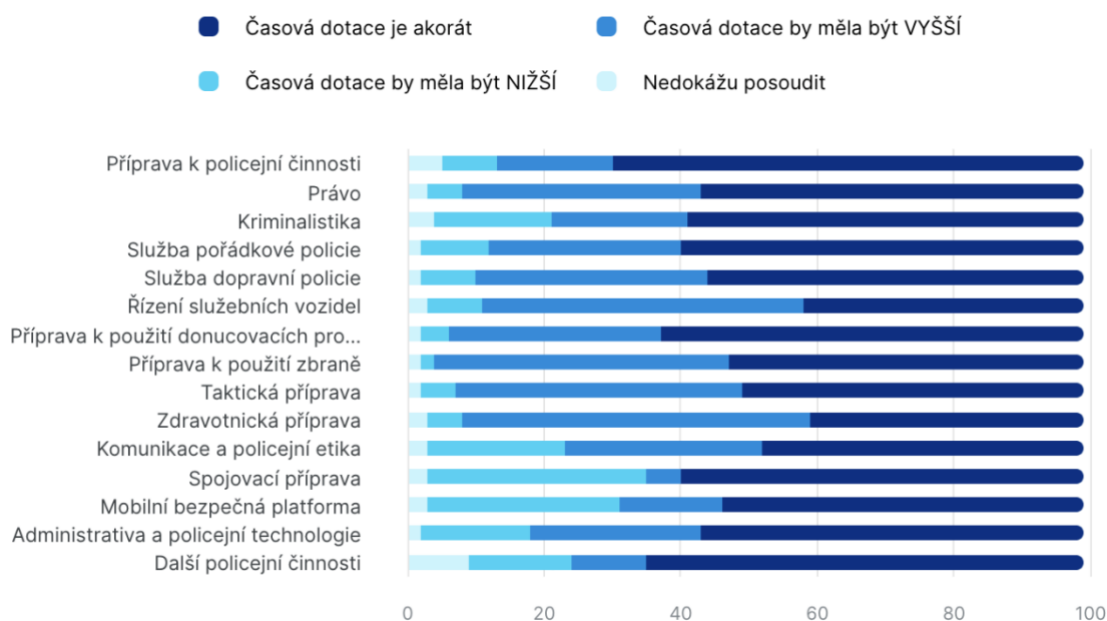


Další otázka dotazníku směřovala k časové dotaci jednotlivých předmětů, která respondentům umožnila zhodnotit poměr mezi obsahem výuky a časem, který je mu věnován. Respondenti měli možnost vyjádřit se, zda považují současnou časovou alokaci

⁸¹ Vlastní zpracování

daného předmětu za odpovídající, případně zda by ji doporučovali navýšit či snížit, nebo zda nejsou schopni posoudit její přiměřenost. Z *Grafu 6* vyplývá, že nejvyšší míru spokojenosti s aktuální časovou dotací respondenti deklarovali u předmětů jako **Příprava k policejní činnosti, Příprava k použití donucovacích prostředků a Další policejní činnosti**, kde převažuje přesvědčení, že rozsah výuky je „akorát“. Naopak u předmětů jako je **Řízení služebních vozidel, Zdravotnická příprava, Příprava k použití zbraně či Taktická příprava** se ve vyšší míře objevuje názor, že by časová dotace měla být navýšena. Zde je patrné, že se jedná o prakticky zaměřené předměty, jejichž cílem je osvojit si dovednosti potřebné pro výkon služby.

Graf 6: Časová dotace předmětů ZOP⁸²



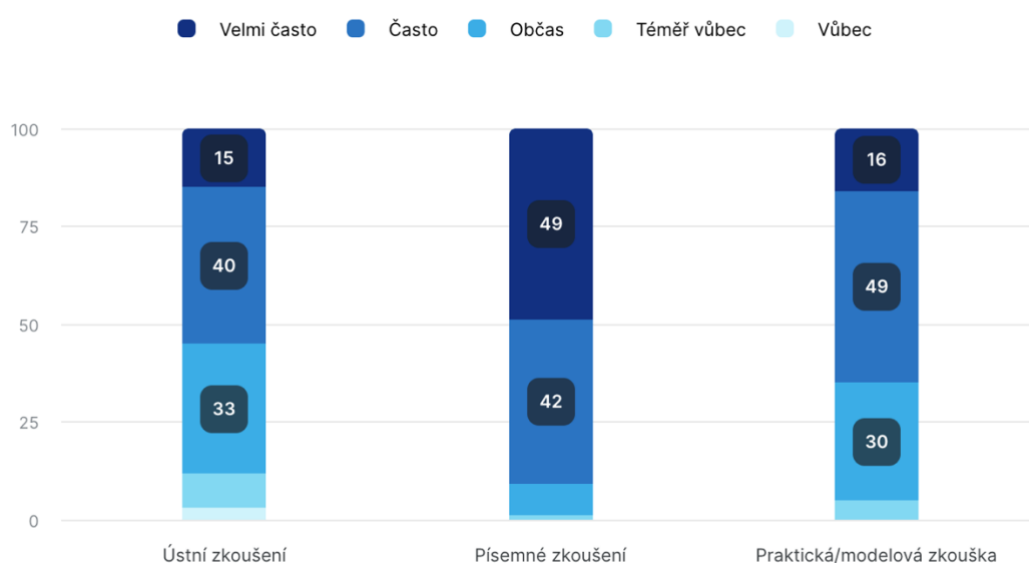
Graf 7 znázorňuje frekvenci, s jakou se respondenti během ZOP setkávali s jednotlivými formami ověřování znalostí – konkrétně s ústním zkoušením, písemným zkoušením a praktickými/modelovými zkouškami. Různé formy ověřování znalostí rozvíjejí odlišné kompetence. Zjištění převahy jedné formy nad ostatními tak může indikovat nevyváženost mezi teoretickým a praktickým aspektem výuky.⁸³

⁸² Vlastní zpracování

⁸³ MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých* [online]. 2011 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>

Nejčastěji využívanou formou ověřování znalostí je dle respondentů písemné zkoušení. Celkem **91 %** respondentů uvedlo, že se s ním setkávali „velmi často“ (49 %) nebo „často“ (42 %). **Praktická/modelová zkouška** byla rovněž poměrně častou formou – 65 % respondentů ji zažilo „často“ nebo „velmi často“. Praktické ověřování tedy není opomíjeno, nicméně v porovnání s písemnou formou vykazuje o něco nižší četnost. **Ústní zkoušení** bylo ze tří uvedených forem nejméně časté – pouze **55 %** respondentů uvádí, že se s ním setkali „často“ nebo „velmi často“. Naopak 12 % uvedlo, že se s touto formou setkalo „téměř vůbec“ nebo „vůbec“.

Graf 7: Ověřování znalostí v rámci ZOP⁸⁴



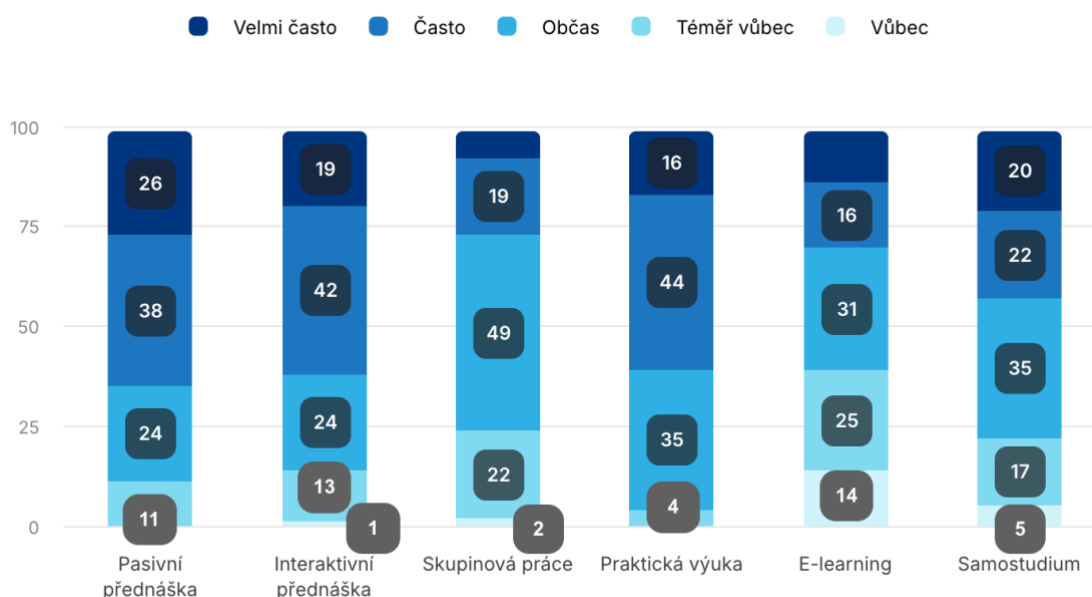
Graf 8 zobrazuje četnost výskytu jednotlivých stylů výuky, se kterými se respondenti setkali v rámci ZOP. Z výsledků vyplývá, že mezi nejčastěji používané metody patří pasivní přednáška, interaktivní přednáška a praktická výuka, přičemž tyto formy byly označeny jako „velmi časté“ nebo „časté“ přibližně dvěma třetinami respondentů. Dominuje zde pasivní přednáška, se kterou se "velmi často" nebo „často“ setkávalo 64 % dotázaných. E-learning a samostudium jsou naopak formy výuky, které se v rámci ZOP objevují spíše méně – více než polovina respondentů uvedla, že se s těmito formami setkávala pouze „občas“ nebo „téměř vůbec“. Tato skutečnost může poukazovat na nízké využívání digitalizovaných vzdělávacích nástrojů a samostatné přípravy.

Za problematické lze považovat nízké využívání skupinové práce. Více než 70 % respondentů uvedlo, že se se skupinovou prací setkávalo občas, téměř vůbec nebo vůbec. To naznačuje, že kooperativní formy učení nejsou v rámci základní odborné přípravy

⁸⁴ Vlastní zpracování

dostatečně využívány. Skupinové práce přitom mohou rozvíjet komunikační schopnosti, týmovou spolupráci a řešení problémů v kolektivu – tedy dovednosti, které jsou pro výkon služby klíčové. Důraz na týmovou spolupráci je také jednou ze složek klíčových kompetencí, které mají být v rámci ZOP osvojovány, a to dle vzdělávacího programu Základní odborná příprava 2022.

Graf 8: Styly výuky v rámci ZOP^{85 86}

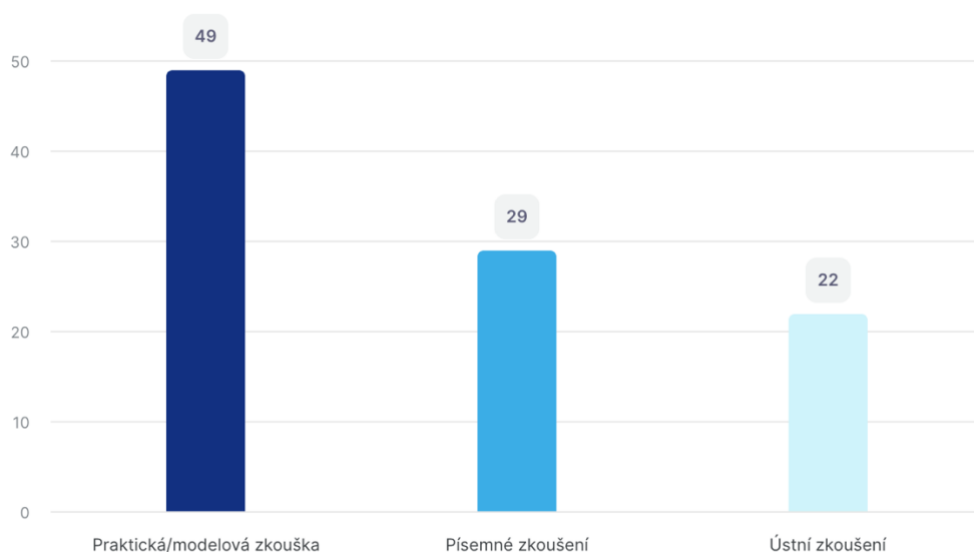


Graf 9 znázorňuje výsledky odpovědí na otázku, jakou formu ověřování znalostí respondenti preferují. Největší oblibě se těší praktická/modelová zkouška, kterou upřednostnilo 49 respondentů, což poukazuje na preferenci prakticky orientovaného ověřování znalostí. Písemné zkoušení zvolilo 29 respondentů, zatímco nejmenší podporu získalo ústní zkoušení, které preferuje 22 respondentů. Výsledky naznačují, že většina dotázaných považuje praktickou formu ověřování za nejefektivnější či nejpřirozenější ve vztahu k policejní praxi. Jak ale ukazoval *Graf 7*, preferovaná forma ověřování znalostí není zároveň tou nejvíce využívanou v rámci ZOP.

⁸⁵ Vlastní zpracování

⁸⁶ Možnost „Vůbec“ nezvolil žádný z respondentů v případě Pasivní přednášky a Praktické výuky.

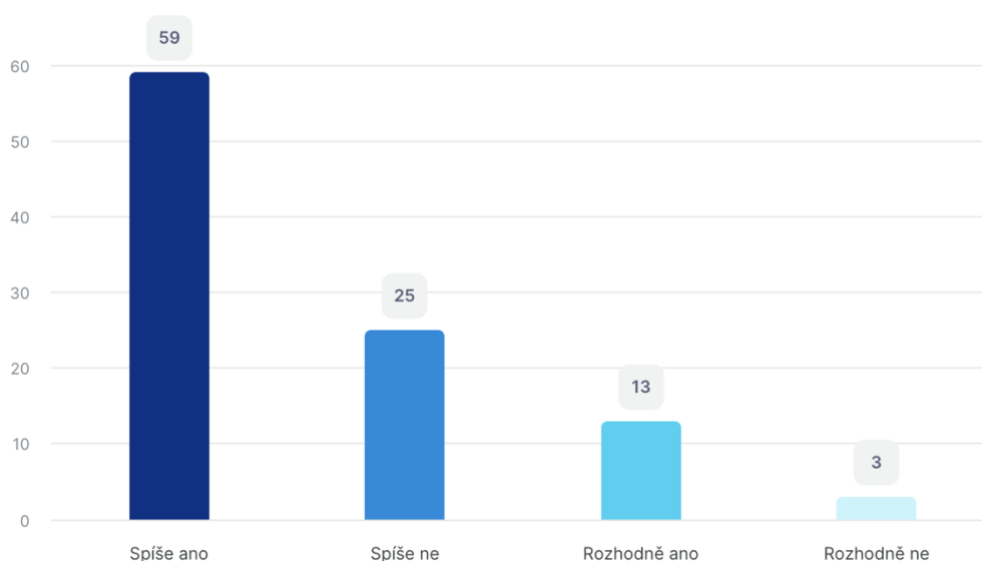
Graf 9: Preferovaná forma ověřování znalostí⁸⁷



Graf 10 zachycuje názory respondentů na otázku, zda považují ZOP za aktuální vzhledem ke společenskému a technologickému rozvoji. Nejvíce odpovědí se soustředilo na variantu "**Spíše ano**", kterou zvolilo **59 respondentů**, což naznačuje převládající mírně pozitivní vnímání relevance ZOP. **25 respondentů** se přiklonilo k možnosti "**Spíše ne**", čímž vyjádřili určité výhrady k aktuálnosti programu. **13 osob** se vyslovilo "**Rozhodně ano**", tedy v plné míře vnímají ZOP jako aktuální. Naproti tomu **pouze 3 respondenti** odpověděli "**Rozhodně ne**". Výsledky ukazují, že většina respondentů vnímá ZOP jako alespoň částečně aktuální, ale existuje i určitá část, která by uvítala modernizaci výuky.

⁸⁷ Vlastní zpracování

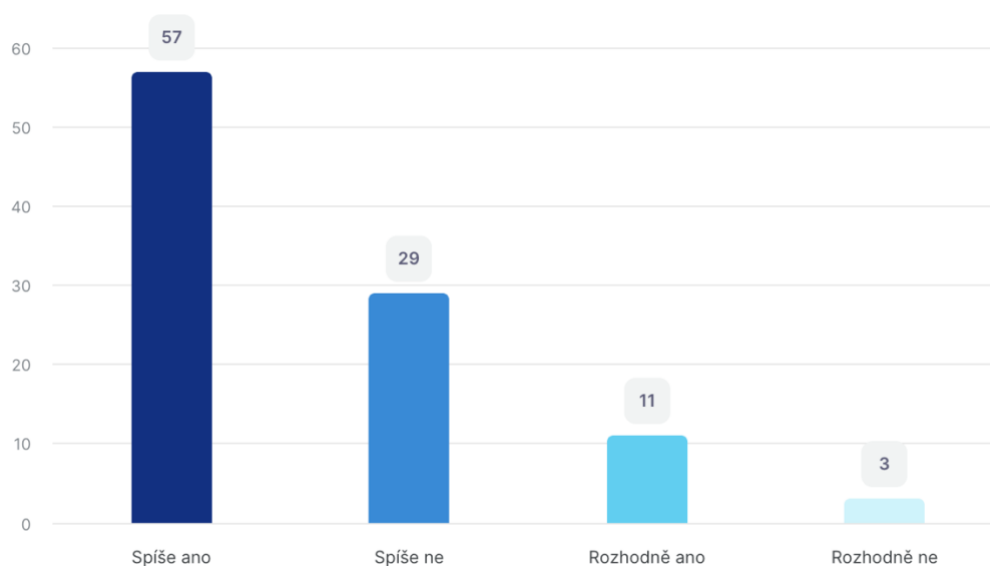
Graf 10: Aktuálnost ZOP vzhledem ke společenskému a technologickému rozvoji⁸⁸



Graf 11 ilustruje odpovědi na otázku, zda je podle respondentů výuka v rámci ZOP dostatečně interaktivní. Největší podíl respondentů, **57 osob**, zvolil odpověď "**Spíše ano**", což naznačuje, že většina vnímá výuku jako alespoň částečně interaktivní. **29 respondentů** označilo odpověď "**Spíše ne**", což ukazuje na určité rezervy v oblasti interaktivity. **11 respondentů** je přesvědčeno, že výuka je "**Rozhodně**" interaktivní, zatímco **pouze 3 osoby** ji považují za **zcela neinteraktivní**. Celkově lze říci, že názory na interaktivitu výuky jsou převážně pozitivní, ale část respondentů vnímá prostor pro zlepšení.

⁸⁸ Vlastní zpracování

Graf 11: Interaktivnost ZOP⁸⁹



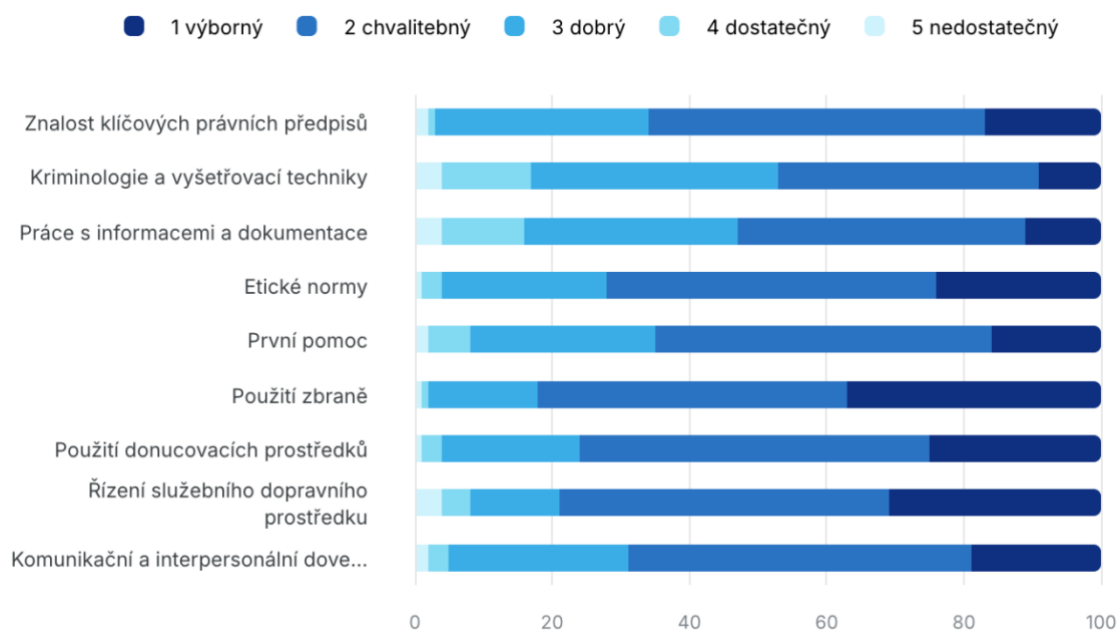
6.2 Přípravenost na výkon služby

Graf 12 zachycuje, jak respondenti hodnotí úroveň znalostí a dovedností, které získali během ZOP, a to v jednotlivých tematických oblastech. Hodnocení probíhalo podle školní klasifikační stupnice, kde známka 1 znamená „výborně“ a 5 „nedostatečně“. Z výsledků je patrné, že za nejlépe hodnotí respondenti své kompetence v oblastech jako Použití zbraně, Řízení služebního dopravního prostředku nebo Použití donucovacích prostředků. Tyto oblasti byly hodnoceny především známkami 1 a 2, což ukazuje na vysokou míru připravenosti a spokojenosti s výukou.

Naopak mezi oblasti, ve kterých respondenti pocítují vyšší nejistotu patří Kriminologie a vyšetřovací techniky, Práce s informacemi a dokumentace a První pomoc, kde se často objevovala známka 3 a ojediněle vyšší. To naznačuje prostor pro zlepšení, ať už v podobě rozšíření praktického nácviku, nebo zvýšení důrazu na opakování a upevňování těchto dovedností. Přesto lze konstatovat, že u všech oblastí převažovalo hodnocení 2, což naznačuje velmi dobrou připravenost policistů ve všech uvedených oblastech.

⁸⁹ Vlastní zpracování

Graf 12: Hodnocení znalostí a dovedností nabytých v rámci ZOP v jednotlivých oblastech ⁹⁰

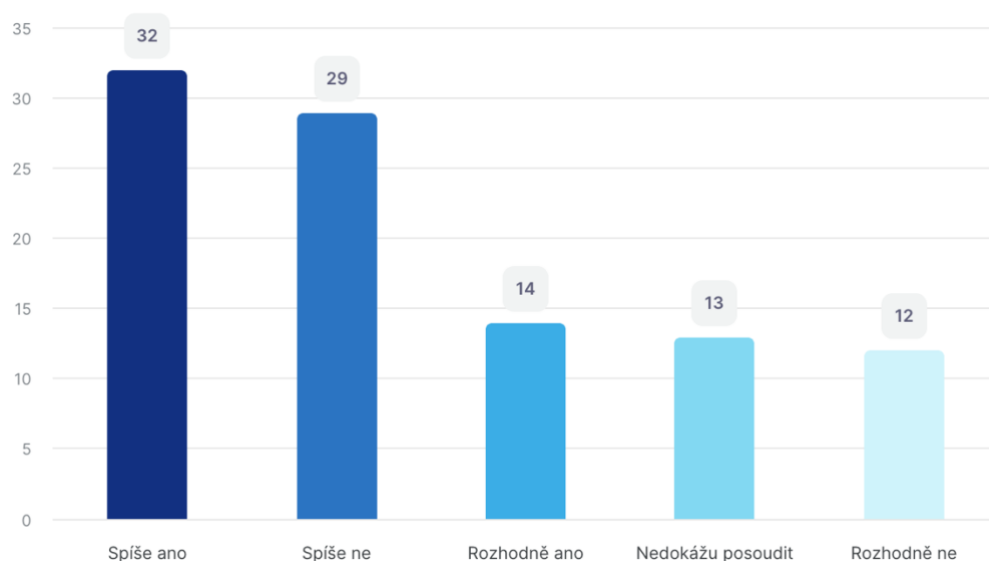


Graf 13 znázorňuje odpovědi respondentů na otázku, zda je ZOP připravila na výkon služby po psychické stránce. Nejčastější odpovědí bylo „spíše ano“, kterou zvolilo 32 respondentů, těsně následovanou odpovědí „spíše ne“ s 29 hlasy. Možnost „rozhodně ano“ uvedlo 14 respondentů, zatímco „rozhodně ne“ uvedlo 12 osob. Zajímavým údajem je také 13 respondentů, kteří uvedli, že nedokáží posoudit. To lze přičítat tomu, že se tyto respondenti považovali za psychicky odolné již před absolvováním ZOP nebo naopak posílili svou psychickou odolnost až při výkonu služby.

Z výsledků je patrné, že psychická připravenost je vnímána rozdílně – zatímco část respondentů vnímá ZOP jako spíše přínosnou, významný podíl účastníků má opačný či nevyhraněný názor. To může signalizovat potřebu rozšíření podpory v oblasti psychické odolnosti během absolvování ZOP.

⁹⁰ Vlastní zpracování

Graf 13: Připravenost na výkon služby po ZOP po psychické stránce ⁹¹

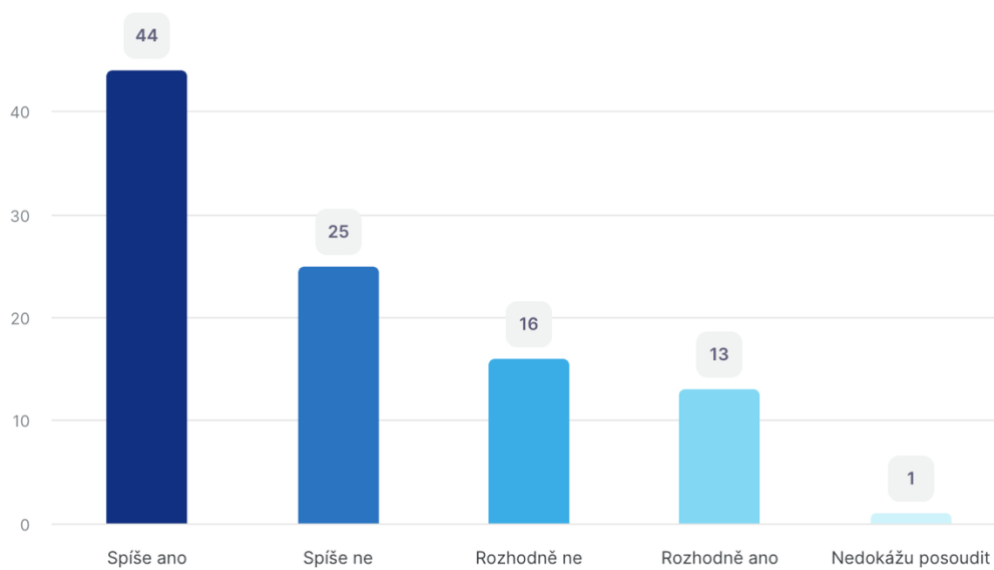


Graf 14 znázorňuje odpovědi respondentů na otázku, zda je ZOP připravena na výkon služby po fyzické stránce. Největší část respondentů, konkrétně 44 osob, odpověděla „spíše ano“, což značí převládající pozitivní hodnocení fyzické přípravy. Naopak 25 respondentů uvedlo „spíše ne“ a 16 „rozhodně ne“, což poukazuje na nemalou skupinu, která fyzickou přípravu hodnotí jako nedostatečnou. Odpověď „rozhodně ano“ zvolilo 13 respondentů, zatímco jen 1 osoba uvedla, že nedokáže posoudit.

Z výsledků vyplývá, že ačkoli většina účastníků vnímá fyzickou připravenost po absolvování ZOP pozitivně, existuje poměrně výrazná skupina respondentů, kteří vnímají v této oblasti nedostatky. To může naznačovat prostor pro zlepšení například v oblasti praktického výcviku či zvýšení kondiční přípravy v rámci ZOP.

⁹¹ Vlastní zpracování

Graf 14: Připravenost na výkon služby po ZOP po fyzické stránce ⁹²



⁹² Vlastní zpracování

7 Diskuze

V této části práce jsou představeny klíčové poznatky, které vzešly z praktické části práce. Na základě těchto poznatků byly identifikovány oblasti, ve kterých je žádoucí případná revize rozsahu a obsahu výuky v rámci ZOP. Výsledky tak mohou sloužit jako východisko pro případnou revizi vzdělávacího programu. Na základě zjištěných dat jsou zde formulována konkrétní doporučení, a to s ohledem na zjištěné vzdělávací potřeby, které mohou přispět k efektivnějšímu nastavení výuky, reflektovat aktuální potřeby policistů i požadavky, které na ně klade dynamicky se vyvíjející společnost.

7.3 Identifikace vzdělávacích potřeb

V bakalářské práci se podařilo identifikovat několik vzdělávacích potřeb cílové populace příslušníků Policie ČR, kteří absolvovali ZOP před 5 a méně lety. Vzdělávací potřeby policistů byly v teoretické části práce definovány jako *„určitý nedostatek znalostí a dovedností v určité oblasti potřebných pro výkon konkrétní funkce. Vzniká jako rozdíl (disproporce) mezi tím „co by být mělo“ a tím „co je“ ...“*⁹³ V této bakalářské práci šlo tedy o to, identifikovat potřeby, které by dle absolventů měly být v rámci ZOP, vzhledem k jejich dosavadním zkušenostem z výkonu služby, naplněny, ale naplněny nebyly. Níže uvádím 3 vzdělávací potřeby, které byly na základě průzkumu identifikovány, a které mohou sloužit jako východisko pro případnou revizi vzdělávacího programu ZOP.

Výrazná vzdělávací potřeba je spatřována v **praktické formě ověřování znalostí**. Respondenti považují modelové zkoušky a simulace reálných situací za nejpřínosnější, což odráží jejich orientaci na schopnost aplikovat získané poznatky v reálných situacích. Prakticky orientované vzdělávání představuje klíčový pilíř přípravy příslušníků Policie ČR. V profesi, která je úzce spjata s bezprostředním výkonem ve složitých, často nepředvídatelných situacích, je důraz na praktickou výuku nejen přínosný, ale přímo nezbytný. Teoretické znalosti tvoří důležitý základ, avšak samy o sobě nejsou postačující pro efektivní zvládnutí reálných služebních úkolů. Realita je ale taková, že výuka na ZOP je založena z větší části na frontální výuce a písemném ověřování znalostí. Dle respondentů je pouze v omezené míře využíváno například skupinových prací, které přitom mohou značně přispět k efektivnějšímu týmovému fungování v rámci kolektivu, které je pro výkon služby u Policie ČR klíčové.

⁹³ ŠUGÁR, J., KOVAŘÍK, Z., JEDINÁK, P. *Výzkum vzdělávacích potřeb policejního managementu*. In Bezpečnostní teorie a praxe, Zvláštní číslo. Praha: PA ČR v Praze, 2009, s. 507, s. 1.

Z výsledků průzkumu vyplynula také potřeba **navýšení časové dotace u prakticky orientovaných předmětů**, které hrají klíčovou roli v připravenosti policistů na reálný výkon služby. Jde zejména o předměty jako je **Řízení služebních vozidel, Zdravotnická příprava, Příprava k použití zbraně či Taktická příprava**. Konkrétně u Zdravotnické přípravy bylo kromě potřeby navýšit časovou dotaci předmětu identifikována také nižší znalost policistů v této oblasti, což může být zapříčiněno právě nižší časovou dotací předmětu, která je 24 hodin. **Zdravotnická příprava** je přitom zásadní, jelikož policisté bývají často prvními na místě dopravní nehody nebo jiných místech mimořádných událostí, kde je potřeba okamžité poskytnutí první pomoci.

Výsledky průzkumu rovněž indikují potřebu zaměřit se v rámci ZOP na **posílení psychické odolnosti přijatých policistů**. Výkon služby u Policie ČR je psychicky náročný a je třeba nově přijaté policisty připravovat i po této stránce. Výsledky průzkumu však ukazují, že psychická **připravenost na reálný výkon služby není v rámci ZOP dostatečně rozvíjena**. Konkrétně 41 % respondentů uvedlo, že je ZOP nedostatečně připravila na reálný výkon služby po psychické stránce, což představuje významný signál o nedostatečném pokrytí této oblasti ve vzdělávacím programu ZOP. Do osnov by tak mohla být zařazena témata spojená s duševní hygienou, zvládáním náročných situací a budováním psychické odolnosti. Mělo by jít nejen o teoretickou výuku, ale především o praktický trénink, například prostřednictvím modelových situací.

7.4 Připravenost na výkon služby

Přestože svou připravenost na výkon služby hodnotili policisté ve všech jednotlivých oblastech ZOP převážně pozitivně, což svědčí o kvalitě vzdělávacího programu ZOP a jeho schopnosti připravit policisty na výkon služby v praxi, výsledky průzkumu ukázaly, že ZOP neposkytuje ve všech oblastech vzdělávání stejnou úroveň připravenosti pro výkon služby. Existují rozdíly mezi tím, jak se policisté cítí připraveni na výkon služby v jednotlivých oblastech. Nejvíce připraveni se cítí policisté v oblastech jako je Použití zbraně, Řízení služebního dopravního prostředku nebo Použití donucovacích prostředků. Jedná se o praktické dovednosti, na které je kladen během ZOP důraz prostřednictvím intenzivního výcviku a pravidelných nácviků. Tyto aktivity umožňují policistům osvojit si konkrétní úkony v podmínkách simulujících reálné situace, a tím získat větší jistotu a sebedůvěru při jejich pozdějším uplatnění ve službě. Výsledkem je to, že se policisté cítí subjektivně lépe připraveni, ale také objektivně lépe zvládají dané úkony v praxi. Přestože se policisté cítí v těchto oblastech připraveni, i tak by uvítali

navýšení časové dotace u těchto prakticky orientovaných předmětů, jak bylo uvedeno v rámci identifikace vzdělávacích potřeb. Naopak mezi oblasti, ve kterých respondenti pocítují vyšší nejistotu z hlediska jejich připravenosti na výkon služby patří Kriminologie a vyšetřovací techniky, Práce s informacemi a dokumentace a První pomoc. Tyto předměty mají výrazně praktický charakter, přičemž důraz je kladen na osvojení si konkrétních dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí náročných situací v terénu a pro bezpečný a efektivní výkon služby. Z výsledků vyplývá, že právě v těchto oblastech pocítují absolventi ZOP největší potřebu intenzivnější výuky – pravděpodobně proto, že tyto disciplíny vyžadují nejen teoretické porozumění, ale především opakovaný nácvik a praktické procvičení.

Závěr

Tato bakalářská práce si kladla za cíl identifikovat vzdělávací potřeby policistů po absolvování ZOP. Vedlejším cílem práce pak bylo vyhodnotit, do jaké míry získané teoretické a praktické dovednosti odpovídají požadavkům reálné policejní praxe. Druhým vedlejším cílem práce pak bylo identifikovat oblasti, které by bylo vhodné v rámci ZOP posílit. Hlavní cíl i vedlejší síle práce se podařilo naplnit.

Z výsledků kvantitativního průzkumu mezi policisty, kteří absolvovali ZOP v posledních pěti letech, jednoznačně vyplynulo, že ačkoliv ZOP poskytuje solidní teoretický základ, existují v něm výrazné disproporce mezi tím, „co by mělo být“, a tím, „co reálně je“. Absolventi pocítují deficity ve třech klíčových oblastech, pro které navrhuji následující konkrétní a systémová řešení.

Prvním a zcela zásadním zjištěním je **potřeba navýšení časové dotace u prakticky orientovaných předmětů**. Průzkum ukázal, že současný stav je pro přípravu na reálný výkon služby nedostatečný, a to zejména u předmětů *Řízení služebních vozidel*, *Zdravotnická příprava*, *Příprava k použití zbraně* a *Taktická příprava*. Zcela konkrétně se tento deficit projevuje například u *Zdravotnické přípravy*, kde stávající časová dotace pouhých 24 hodin vede k prokazatelně nižší úrovni znalostí policistů. Navrhuji proto revizi „Vzdělávacího programu ZOP 2022“ a přesun hodin od teoretických předmětů směrem k těmto praktickým. Pokud by interní úprava osnov v rámci stávající délky kurzu neposkytla dostatečný prostor pro toto navýšení, je nezbytné navrhnout legislativní změnu, která by celkovou délku ZOP adekvátně prodloužila. Vzhledem k tomu, že současná délka a podoba ZOP není fixně ukotvena v zákoně, ale v interních aktech řízení, jeví se náprava jako relativně flexibilní. Navrhuji proto iniciovat revizi příslušných **závazných pokynů policejního prezidenta** tak, aby se celková délka kurzu adekvátně prodloužila (například návratem k 12měsíčnímu modelu, jaký platil před rokem 2020).

S tím úzce souvisí i druhá identifikovaná potřeba, kterou je **změna formy výuky a ověřování znalostí s důrazem na týmovou spolupráci**. Průzkum potvrdil, že výuka na ZOP je stále z velké části založena na frontálním výkladu a písemném testování, přičemž nácvik skupinové práce je využíván jen minimálně. Tento teoretický přístup však absolventy nepřipraví na realitu, kde výkon služby probíhá primárně ve dvoučlenných či vícečlenných hlídkách, proto by měl být kladen důraz na týmovou výuku. V praxi si lze takovou výuku představit tak, že posluchači nebudou modelové situace (např. v taktické

přípravě) řešit jako jednotlivci, ale budou rozděleni do minitýmů. Obdrží scénář případu a budou nuceni si přímo na místě rozdělit role (jeden komunikuje a vyjednává, druhý zajišťuje perimetr a jistí), vzájemně se krytí a efektivně komunikovat. Po každém takovém nácviku musí následovat zpětná vazba od instruktora, který zhodnotí nejen splnění úkolu, ale právě kvalitu jejich týmové synergie, která je pro bezpečný výkon služby klíčová. V úzké návaznosti na to navrhuji začlenit do těchto modelových situací i prvky psychické přípravy a nácviku deeskalačních technik pod dohledem policejních psychologů.

Dalším alarmujícím zjištěním je deficit v oblasti **psychické připravenosti na reálný výkon služby**. Celých 41 % dotázaných policistů uvedlo, že je v tomto směru ZOP připravena nedostatečně. Vzhledem k extrémní psychické náročnosti policejní profese navrhuji do osnov urgentně zařadit témata spojená s duševní hygienou a zvládnutím akutního stresu. Získávání psychické odolnosti musí být integrální součástí výše zmíněných modelových situací. Do scénářů musí být záměrně vkládány silné stresory a následné zhodnocení by mělo obsahovat nejen zhodnocení taktiky, ale i praktický nácvik technik pro odbourání nahromaděného stresu přímo po zákroku.

Závěrem práce je nutné zdůraznit, že i po zavedení těchto změn nelze považovat ZOP za uzavřený systém. Je nezbytné vzdělávací program průběžně aktualizovat a přizpůsobovat měnícím se podmínkám. Těmito podmínkami se rozumí především neustálý vývoj v oblastech, se kterými se policisté denně setkávají – ať už jde o nárůst kyberkriminality, výskyt nových typů omamných a psychotropních látek, změny v trestněprávní legislativě nebo nové formy radikalizace ve společnosti. Aby na tyto podněty ZOP reagovala pružně, navrhuji zavést pravidelný, například každoroční audit vzdělávacího obsahu. Tento audit by byl prováděn na základě systematického sběru zpětné vazby přímo od krajských ředitelství a útvarů s územní působností. Pokud by došlo k zásadní legislativní změně nebo vzniku nového celospolečenského rizika, musí být osnovy aktualizovány okamžitě.

Pevně věřím, že zjištění a konkrétní doporučení, která tato bakalářská práce přináší, nezůstanou pouze v teoretické rovině, ale poslouží jako relevantní podklad pro koncepční revizi a zefektivnění ZOP. Pouze tak zajistíme komplexní připravenost absolventů, jejich větší bezpečnost a lepší zvládnutí reálných policejních úkolů.

Seznam použitých zdrojů

Literární zdroje

1. BARTOŇKOVÁ, Hana. *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. Vedení lidí v praxi, 2010. ISBN 978-802-4729-145.
2. BENEŠ, Milan. *Andragogika: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Vydání 1. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2.
3. BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5.
4. HENDL, Jan. *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-820-1.
5. HLADÍLEK, Miroslav. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. Vyd. 2., přeprac. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-75-4.
6. KNOWLES, Malcolm S., Elwood F. HOLTON III a Richard A. SWANSON. *The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Eighth edition. Abingdon-on-Thames: Routledge, 2015. ISBN 978-0415739023.
7. KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: Management Press, 2001. ISBN 80-7261-033-3.
8. PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3235-0.
9. PRŮCHA, J. a J. VETEŠKA. *Andragogický slovník*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4.
10. PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5232-7.
11. REICHEL, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada. Sociologie (Grada), 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
12. ŠEĐOVÁ, Klára a NOVOTNÝ, Petr. *Vzdělávací potřeby ve vztahu k účasti na vzdělávání dospělých*. Pedagogika LVI, č. 2, 140-151, 2006.

13. ŠUGÁR, J., KOVAŘÍK, Z., JEDINÁK, P. *Výzkum vzdělávacích potřeb policejního managementu*. In *Bezpečnostní teorie a praxe, Zvláštní číslo*. Praha: PA ČR v Praze, 2009, s. 507, [5].
14. TURECKIOVÁ, M. *Rozvoj a řízení lidských zdrojů*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-808-6723-808
15. TURECKIOVÁ, Michaela. *Řízení a rozvoj lidí ve firmách*. Praha: Grada. Psyché (Grada), 2004. ISBN 80-247-0405-6.

Elektronické zdroje

1. BURIÁNEK, Jiří. Deskripce. *Sociologická encyklopedie* [online]. Sociologický ústav AV ČR, 2017 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Deskripce>
2. DISMAN, Miroslav. Šetření dotazníkové. *Sociologická encyklopedie* [online]. Sociologický ústav AV ČR, 2018 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: [https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Šetřen%C3%AD_dotazn%C3%ADkov%C3%A9_\(MSGS\)](https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Šetřen%C3%AD_dotazn%C3%ADkov%C3%A9_(MSGS))
3. HOFMANOVÁ, Petra. *Současnost a budoucnost policejního vzdělávání* [online]. Praha: Policejní akademie České republiky, 2021 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://veda.polac.cz/wp-content/uploads/2021/03/Soucasnost-a-budoucnost-policejního-vzdelavani.pdf>
4. JEDLIČKOVÁ, Iva. *Úvod do andragogiky* [online]. Studijní opora k předmětu pro studenty kombinované formy studia oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru. Univerzita Hradec Králové. 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.uhk.cz/file/edee/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-socialni-patologie-a-sociologie/dokumenty/studijni-opory/socialni-komunikace-v-neziskovem-sektoru/uvod-do-andragogiky.pdf>
5. Ministerstvo vnitra ČR. *Analýza policejního vzdělávání* [online]. Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání Ministerstva vnitra, Praha, 2014 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://mv.gov.cz/soubor/priloha-c-2-analyza-profesního-vzdelavani.aspx>
6. Ministerstvo vnitra ČR. *Koncepce celoživotního vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. Ministerstvo vnitra České republiky, Odbor vzdělávání a správy policejního školství, Praha, 2008 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z:

<https://mv.gov.cz/clanek/poskytnuti-informace-profesni-vzdelavani-prislusniku-policie-cr-koncepce-celozivotniho-vzdelavani.aspx>

7. MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých* [online]. 2011 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <http://www.jaroslavmuzik.cz/files/materialy-pro-vyuku/profesni-vzdelavani-pruvodce/Profesni-vzdelavani-dospelych.pdf>
8. OLECKÁ, Ivana a Kateřina IVANOVÁ. *Metodologie vědecko-výzkumné činnosti* [online]. Olomouc: Moravská vysoká škola Olomouc, o. p. s., 2010 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/phil/podzim2015/MVK_23/um/54991882/Metodologie_vedecko-vyzkumne_cinnosti.pdf
9. POLICIE ČR. *Informace k základní odborné přípravě* [online]. 2024b [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>
10. POLICIE ČR. *Povolání, které má smysl*. [online]. 2024a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné online z <https://www.policie.cz/soubor/pcr-brozura-informace-k-naboru-pdf.aspx>
11. POLICIE ČR. *Profesní vzdělávání příslušníků Policie České republiky* [online]. 2023 [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/informace-k-zakladni-odborne-priprave-zop.aspx>
12. POLICIE ČR. *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy* [online]. 2025a [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mw%3d%3d>
13. POLICIE ČR. *Ženy v Policii České republiky* [online]. 2025b [cit. 10. 3. 2026]. Dostupné z: <https://policie.gov.cz/clanek/zeny-v-policii-ceske-republiky.aspx>

Legislativní dokumenty

1. ČESKO. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003 o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2003, částka 121. Dostupné z WWW: https://ppropo.mpsv.cz/pdf/zakon_361_2003.pdf. ISSN 1211-1244.

2. ČESKO. Zákon č. 273 ze dne 17. července 2008 o Policii České republiky. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2008, částka 91, s. 4080–4114. Dostupné z WWW: <https://mv.gov.cz/soubor/sb091-08-pdf.aspx>. ISSN 1211-1244.

Další zdroje

1. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – základní část*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.
2. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy. *Vzdělávací program Základní odborná příprava 2022 – profilace SDP*. Praha, 2024. Interní dokument. Platnost od 1. prosince 2024.

Seznam zkratk

EKIS	Ekonomický informační systém Ministerstva vnitra
IAŘ	Interní akt řízení
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
PPP	Pokyn policejního prezidenta
ŠPS	Školní policejní středisko
UNESCO	Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu
ÚPVSP	Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZOP	Základní odborná příprava
ZPPP	Závazný pokyn policejního prezidenta

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Obrázek 1: Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy – znak	28
Tabulka 1: Části základní odborné přípravy – Základní část	33
Tabulka 2: Vzdělávací plán ZOP – Základní část	34
Graf 1: Absolvování ZOP v posledních 5 letech	39
Graf 2: Pohlaví respondentů	40
Graf 3: Zařazení v policejní službě	41
Graf 4: Nejvíce přínosné předměty v rámci ZOP	42
Graf 5: Nejméně přínosné předměty v rámci ZOP	43
Graf 6: Časová dotace předmětů ZOP	44
Graf 7: Ověřování znalostí v rámci ZOP	45
Graf 8: Styly výuky v rámci ZOP	46
Graf 9: Preferovaná forma ověřování znalostí	47
Graf 10: Aktuálnost ZOP vzhledem ke společenskému a technologickému rozvoji	48
Graf 11: Interaktivnost ZOP	49
Graf 12: Hodnocení znalostí a dovedností nabytých v rámci ZOP v jednotlivých oblastech	50
Graf 13: Připravenost na výkon služby po ZOP po psychické stránce	51
Graf 14: Připravenost na výkon služby po ZOP po fyzické stránce	52

Seznam příloh

Příloha 1: Dotazník	66
----------------------------------	-----------

Přílohy

Příloha 1: Dotazník

Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy

Dobrý den, jmenuji se Lukáš Tuma a jsem studentem vyšší odborné školy TRIVIS v Jihlavě. Tímto Vás prosím o vyplnění dotazníku pro mou absolventskou práci, ve které se zabývám vzdělávacími potřebami policistů po absolvování základní odborné přípravy. Dotazník je zcela anonymní a jeho vyplnění Vám zabere několik minut. Výsledky budou použity čistě pro potřeby absolventské práce. Předem děkuji za Váš čas.

1 Absolvoval/a jste v posledních 5 letech základní odbornou přípravu (ZOP)?

Nápověda k otázce: *Pokud je Vaše odpověď NE, dotazník prosím dále nevyplňujte.*

ANO NE

2 Jaké je Vaše pohlaví?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

Muž Žena

3 Kolik je Vám let?

Nápověda k otázce: *Použijte pouze číslice*

4 U jaké policejní služby jste zařazen/a?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Pořádková policie
 Dopravní policie
 Cizinecká policie
 Služba kriminální policie a vyšetřování
 Ochranná služba
 Jiná (prosím uveďte)

5 Na obrázku vidíte předměty, které jsou součástí plánu vzdělávání v rámci ZOP. Vyberte prosím 3 předměty, které považujete za NEJVÍCE přínosné pro svou dosavadní praxi.

A.	Příprava k policejním činnostem
----	---------------------------------

B.	Právo
C.	Kriminalistika
D.	Služba pořádkové policie
E.	Služba cizinecké policie
F.	Služba dopravní policie
G.	Řízení služebních vozidel
H.	Příprava k použití donucovacích prostředků
I.	Příprava k použití zbraně
J.	Taktická příprava
K.	Zdravotnická příprava
L.	Komunikace a policejní etika
M.	Spojovací příprava
N.	Mobilní bezpečná platforma
O.	Administrativa a informační technologie
P.	Další policejní činnosti

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G

- H
 I
 J
 K
 L
 M
 N
 O
 P

6 Nyní prosím označte 3 předměty, které naopak považujete za NEJMÉNĚ přínosné pro svou dosavadní praxi.

A.	Příprava k policejním činnostem
B.	Právo
C.	Kriminalistika
D.	Služba pořádkové policie
E.	Služba cizinecké policie
F.	Služba dopravní policie
G.	Řízení služebních vozidel
H.	Příprava k použití donucovacích prostředků
I.	Příprava k použití zbraně
J.	Taktická příprava
K.	Zdravotnická příprava
L.	Komunikace a policejní etika

M.	Spojovací příprava
N.	Mobilní bezpečná platforma
O.	Administrativa a informační technologie
P.	Další policejní činnosti

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- I
- J
- K
- L
- M
- N
- O
- P

7 Na obrázku nyní vidíte také časovou dotaci jednotlivých předmětů. Je podle Vás dostačující s ohledem na Vaše dosavadní potřeby?

Nápověda k otázce: Obrázek je pouze orientační a slouží pro připomenutí časové náročnosti jednotlivých předmětů. Vycházejte zejména ze své vlastní zkušenosti.

POŘADÍ	PŘEDMĚT	ZKRATKA	POČET VYUČ. HODIN
A.	Příprava k policejním činnostem	PPČ	16
B.	Právo	PRA	140
C.	Kriminalistika	KRI	84
D.	Služba pořádkové policie	SPP	154
E.	Služba cizinecké policie	SCP	18
F.	Služba dopravní policie	SDP	106
G.	Řízení služebních vozidel	ŘSV	30
H.	Příprava k použití donucovacích prostředků	PDP	94
I.	Příprava k použití zbraně	PPZ	80
J.	Taktická příprava	TPŘ	62
K.	Zdravotnická příprava	ZDP	24
L.	Komunikace a policejní etika	KPE	48
M.	Spojovací příprava	SJP	18
N.	Mobilní bezpečná platforma	MBP	20
O.	Administrativa a informační technologie	AIT	50
P.	Další policejní činnosti	DPČ	24

	Časová dotace je akorát	Časová dotace by měla být VYŠŠÍ	Časová dotace by měla být NIŽŠÍ	Nedokážu posoudit
Příprava k policejní činnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Právo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kriminalistika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Služba pořádkové policie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy

Služba dopravní policie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Řízení služebních vozidel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití donucovacích prostředků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Příprava k použití zbraně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taktická příprava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravotnická příprava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikace a policejní etika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spojovací příprava	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilní bezpečná platforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administrativa a policejní technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Další policejní činnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 Jak často jste se v rámci ZOP setkával/a s jednotlivými formami ověřování znalostí?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

	Velmi často	Často	Občas	Téměř vůbec	Vůbec
Ústní zkoušení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Písemné zkoušení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktická/modelová zkouška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 Jak často jste se v rámci ZOP setkával/a s následujícími styly výuky?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď v každém řádku*

	Velmi často	Často	Občas	Téměř vůbec	Vůbec
Pasivní přednáška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy

Interaktivní přednáška	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skupinová práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktická výuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-learning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samostudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Kterou formu ověřování znalostí preferujete?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Ústní zkoušení Písemné zkoušení Praktická/modelová zkouška

11 Je podle Vás ZOP aktuální vzhledem ke společenskému a technologickému rozvoji?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně ano Spíše ano Spíše ne Rozhodně ne

12 Je podle Vás výuka v rámci ZOP dostatečně interaktivní?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně ano Spíše ano Spíše ne Rozhodně ne

13 Jak hodnotíte své znalosti a dovednosti nabyté v rámci ZOP v jednotlivých oblastech?

Nápověda k otázce: *Hodnocení jako ve škole (1 = výborně, 5 = nedostatečně)*

	1	2	3	4	5
Znalost klíčových právních předpisů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kriminologie a vyšetřovací techniky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce s informacemi a dokumentace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etické normy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vzdělávací potřeby policistů pro výkon služby po absolvování základní odborné přípravy

První pomoc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použití zbraně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Použití donucovacích prostředků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Řízení služebního dopravního prostředku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikační a interpersonální dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 Připravila Vás ZOP na výkon služby po psychické stránce?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně ano Spíše ano Spíše ne Rozhodně ne Nedokážu posoudit

15 Připravila Vás ZOP na výkon služby po fyzické stránce?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Rozhodně ano Spíše ano Spíše ne Rozhodně ne Nedokážu posoudit

16 Účastní/a jste se / účastníte se po absolvování ZOP dalšího profesní vzdělávání (např. na VOŠ nebo VŠ)?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- Ano, účastním se Ano, účastnila jsem se Ne, nemám to v plánu Ne, ale mám to v plánu

17 Zde máte prostor pro jakékoliv připomínky k tématu.

Nápověda k otázce: *Je něco, co byste chtěl/a dodat?*

Tímto jste se dostal/a na konec dotazníku. Děkuji Vám za vyplnění.